

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 ศูนย์ฯ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราษฎร์สามัคคี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมาภิรตาราม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองเสา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านเหล่าอี่หมัน แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

2. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ระยะที่ 1 ผลศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

การดำเนินการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กผู้วิจัยได้ดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน 2566 เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาตามประเด็นสนทนา จุดประเด็นคำถามเพื่อให้กลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพปัจจุบันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก และเพื่อทราบความต้องการของครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน เป็นผู้ทำการบันทึกข้อสนทนาของผู้เข้าร่วมสนทนา ซึ่งจากการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อสภาพและความต้องการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก สามารถนำเสนอต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความต้องการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
1. ครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. มีครูผู้ดูแลเด็กน้อยมากที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ด้านเทคนิค วิธีการ การประยุกต์ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน 5. ครูผู้ดูแลเด็กไม่สามารถที่จะกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการได้ 6. ครูผู้ดูแลเด็กไม่เคยเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 7. ครูผู้ดูแลเด็กไม่มั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงประสบการณ์สำคัญสำหรับผู้เรียน 8. ครูผู้ดูแลเด็กไม่มั่นใจ ด้านการใช้สื่อ การวัดประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบการณ์แบบบูรณาการ	1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความต้องการได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ครูผู้ดูแลเด็กเห็นความสำคัญและเป็นประโยชน์หากมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการจะส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน 3. ต้องการได้รับเทคนิค การบูรณาการการจัดกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ตรงประสบการณ์สำคัญเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน 4. ต้องการพัฒนาด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การกำหนดหน่วยบูรณาการ การจัดกิจกรรมที่ให้ประสบการณ์ตรงประสบการณ์สำคัญเกิดประโยชน์กับผู้เรียน การใช้สื่อและการวัดประเมินผล 5. ต้องการให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเต็มรูปแบบ ปฏิบัติการจริงและให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 6. ต้องการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้ดียิ่งขึ้น 7. ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบติดตาม การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 8. ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความมั่นใจให้แก่ครูในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

สรุปผลศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก สามารถสรุปได้ตามประเด็นสนทนาดังนี้ 1) สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในปัจจุบันพบว่าครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีส่วนน้อยที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้สาเหตุเพราะครูผู้ดูแลเด็กไม่มั่นใจของด้านเทคนิค

วิธีการ การประยุกต์ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การกำหนดจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ให้ประสบการณ์ตรง ประสบการณ์สำคัญสำหรับผู้เรียนรวมทั้งด้านการใช้สื่อและการวัดประเมินผล 2) ความต้องการในการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ต้องการให้มีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และความมั่นใจ ในการกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การกำหนดจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ประสบการณ์ตรง ประสบการณ์สำคัญสำหรับผู้เรียนรวมทั้งด้านการใช้สื่อและการวัดประเมินผล เพื่อให้เกิดความมั่นใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ โดยวิธีการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการอบรมเต็มรูปแบบปฏิบัติการจริงมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ การศึกษาดูงาน การนิเทศ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ด้วยความมั่นใจ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ดีต่อไป

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ในการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กที่ผ่านมา นำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และจากการประชุมร่วมกันจึงได้กำหนดวิธีการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศ โดยใช้กระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA วงล้อเต็มมิ่งพัฒนาขึ้นโดย ดร.ชีวฮาร์ท ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) การปฏิบัติการแก้ไข (Action) (วีรพงษ์ เกลิมจิระรัตน์. 2547 : 56) มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Plan)

ในการวางแผนการพัฒนาผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพและความต้องการ ในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการพัฒนา จากนั้นจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เสนอต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการ หลังจากผู้บริหารอนุมัติโครงการ ผู้วิจัยจึงได้ทำการประชุมชี้แจงเตรียมความพร้อม ประสานงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม กำหนดวันเวลาในการดำเนินการ นำเสนอแผนการดำเนินงานพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แผนการดำเนินงานพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการ

วัน/ เดือน/ปี	วิธีการ พัฒนา	กิจกรรม	เครื่องมือ
25-26 ก.ค. 56	การอบรม เชิง ปฏิบัติการ	1. วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ครูผู้ดูแลเด็กฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยากร แนะนำ 3. สาธิต/ปฏิบัติกลุ่มย่อยการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น 4. นำเสนอผลงานแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการ 5. วิทยากรประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณา การ
16 ส.ค. 56	การศึกษาดู งาน	1. ประชุม เลือกสถานที่การศึกษาดูงาน วางแผน ติดต่อประสานงานโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงาน ประสานเรื่องการเดินทางการศึกษาดูงาน 2. เดินทางไปดูงาน ปฏิบัติตามที่ร่วมวางแผนไว้ เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน 3. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการศึกษาดูงาน	1. แบบสัมภาษณ์ การศึกษาดูงาน
2-6 ก.ย. 56	การนิเทศ	1. นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราษฎร์ สามัคคี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็ก ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมมาภิตาราม ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดหนองเลา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้าน เหล่าอีหมัน	1. แบบนิเทศ

2. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do)

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 25-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 โดย
ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสานงานวิทยากร จัดทำหนังสือ เชิญวิทยากร คือ
นางอารยา เสนาสุธรรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ค.บ.การศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 15 ปีได้รับรางวัลครู สภาดีเด่นประจำปี 2554 ครูดีเด่นสาขาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย การสร้าง เครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเสนอผู้บริหารลงนาม ประชุม จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์สำหรับการจัดอบรม ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2556 เป็นเวลา 2 วัน ดังต่อไปนี้

วันที่ 25 กรกฎาคม 2556 การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ พิธีเปิดการอบรมเชิง ปฏิบัติการโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอ นาเชือก จังหวัด มหาสารคาม แนะนำวิทยากรและครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้เข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการ เทคนิค วิธีการในการออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์ การออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การวัดประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กร่วมอภิปราย/ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มอบหมายงานเพื่อฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

วันที่ 26 กรกฎาคม 2556 ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ นำเสนอผลงานแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการอภิปราย ซักถาม สาธิตการปฏิบัติกลุ่มย่อยทดสอบการใช้แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้นวิทยากร ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลัง การอบรมพัฒนา

2.2 การศึกษาดูงาน

ในการไปศึกษาดูงานได้มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับสถานที่การศึกษาดู งานคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งในที่ ประชุมลงความเห็นสรุปสถานที่ที่จะไปศึกษาดูงานคือ โรงเรียนปอพานหนองโน อำเภอนาเชือก เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เนื่องจากมีความโดดเด่นในด้านการจัด การศึกษาในระดับปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จและผ่านการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานละ ประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 และกำหนดวันเวลาในการไปศึกษาดูงานคือ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2556 จึงได้ดำเนินการมอบหมายงานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ติดต่อประสานงาน โรงเรียนปอพานหนองโน และปฏิบัติการศึกษาดูงานตามวันเวลาดังกล่าว และได้เข้าพบพูดคุย ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน รับฟังข้อเสนอแนะ คำแนะนำ เทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครู โรงเรียนปอพานหนองโน ภายหลังจากการศึกษาดูงานผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาจาก กลุ่มเป้าหมายงานด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

2.3 การนิเทศ

ปฏิบัติแผนการนิเทศภายในตามที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน ซึ่งหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานเสร็จสิ้นแล้ว กลุ่มเป้าหมายได้นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับชั้นเรียน หลังจากนั้นเข้าสู่กระบวนการนิเทศติดตามการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้บริหารและวิทยากรนิเทศติดตามเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กภายหลังการพัฒนาแล้วจะเกิดความรู้เปลี่ยนแปลงอย่างไร และเพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะ ต่อยอดในส่วนที่ครูผู้ดูแลเด็กนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วประสบปัญหา วิทยากรสามารถได้ให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กได้ การนิเทศติดตามดำเนินการตามที่กำหนดในแผนการพัฒนา คือระหว่างวันที่ 2-6 กันยายน 2556 โดยดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราชบุรณสามัคคี นิเทศในวันที่ 2 กันยายน 2556 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็กนิเทศในวันที่ 3 กันยายน 2556 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมมาภิรตารามนิเทศในวันที่ 4 กันยายน 2556 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองเสา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านเหล่าอี่หมื่นนิเทศในวันที่ 6 กันยายน 2556

3. การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยเครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก และข้อมูลการประเมินแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งทำการประเมินโดยวิทยากรเพื่อวัดความสามารถของครูผู้ดูแลเด็ก ปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.1.1 ผลการทดสอบก่อน/หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลจากการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2556 ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กได้ทำแบบทดสอบก่อน/หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลคะแนนทดสอบดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 13 คะแนนแบบทดสอบก่อน/หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง
1	30	12	25
2	30	10	24
3	30	9	26
4	30	12	25

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง
5	30	11	28
6	30	12	27
7	30	14	27
8	30	11	24
9	30	9	25
10	30	10	26
11	30	11	21
12	30	13	23
13	30	15	28
เฉลี่ย (Mean)		11.46	25.31

ตารางที่ 13 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อน/หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมาย 13 คนมีคะแนนเฉลี่ย (Mean) 11.46 หลังสิ้นสุดการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมาย 13 คนมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ เฉลี่ย (Mean) 25.31 ผลปรากฏว่าหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.1.2 ผลการประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2556 เป็นเวลา 2 วัน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ดูแลเด็กและการปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยตัวเองโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญผู้มีความรู้ความสามารถให้ข้อเสนอแนะและประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นมา ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 14 ผลการประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการรายด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (Mean)
1. การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ	
1.1 สารระสำคัญสิ่งที่ควรรู้ของหน่วยบูรณาการกำหนดไว้ในหลักสูตร	4.31
1.2 หน่วยบูรณาการมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด สารระสำคัญที่สัมพันธ์กัน	4.46

รายการ	ค่าเฉลี่ย (Mean)
1.3 หน่วยบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	4.31
2. การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์	
2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มก่อนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.31
2.2 จุดประสงค์เป้าหมายพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของผู้เรียน	4.08
2.3 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.31
2.4 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	4.23
2.5 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.38
2.6 ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์บูรณาการการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์	4.23
3. การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์	
3.1 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ	4.31
3.2 เขียนสาระการเรียนรู้ / สาระสำคัญกระชับครอบคลุมตามเป้าหมาย	4.38
3.3 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.31
3.4 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.31
3.5 สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.38
3.6 เนื้อหาสาระ/กิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนเหมาะสมกับคาบเวลา ที่กำหนด	4.38
4. ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ	4.31
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
5.1 ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดกำหนดไว้ในหลักสูตร	4.38
5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมประจำวัน	4.46
5.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม	4.23
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานกลุ่มด้วยตนเอง	4.31
5.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน	4.54
5.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์	4.31

รายการ	ค่าเฉลี่ย (Mean)
5.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบด้วยตนเองเป็นสำคัญ	4.46
5.8 จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.38
5.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกล้ำลึกกล้าคิดกล้าทำ	4.38
6. การวัดประเมินผล	
6.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.62
6.2 ระบุวิธีการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนชัดเจนเหมาะสม	4.31
6.3 มีวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ	4.31
ค่าเฉลี่ย (Mean)	4.35

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลปรากฏว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (Mean) 4.35 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับมากที่สุดได้ดังนี้ ลำดับที่ 1)วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (Mean) 4.62 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย (Mean) 4.54 3) หน่วยบูรณาการมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญที่สัมพันธ์กัน มีค่าเฉลี่ย (Mean) 4.46 และผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการรายคนในรูปตาราง ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการรายคน

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	ค่าเฉลี่ย(Mean)	ระดับคุณภาพ
1	3.93	มาก
2	4.48	มาก
3	4.28	มาก
4	4.48	มาก
5	4.28	มาก
6	4.52	มากที่สุด
7	4.41	มาก
8	4.21	มาก
9	4.45	มาก
10	4.41	มาก
11	4.34	มาก
12	4.55	มากที่สุด
13	4.17	มาก

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	ค่าเฉลี่ย(Mean)	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ย (Mean)	4.35	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการรายคนของครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน โดยภาพรวมมีผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการรายคนที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (Mean) 4.35 แยกเป็นมีระดับคุณภาพมากที่สุด 2 คน และระดับมาก 11 คน แสดงเห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการพัฒนาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการเสร็จสิ้นแล้ว

3.2 การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานที่โรงเรียนปอพานหนองโน อำเภอนาเชือก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เนื่องจากมีความโดดเด่นในด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จและผ่านการรับรองจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 ในวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2556 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงานกลุ่มเป้าหมายงานด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานโดยนำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ความใกล้เคียงของข้อมูล ตามประเด็นคำถาม นำมาเขียนเป็นความเรียงนำเสนอ โดยการบรรยาย นำเสนอดังต่อไปนี้

จากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กในการไปศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตัวอย่างผลการสัมภาษณ์ดังนี้

“...การไปศึกษาดูงานทำให้เห็นตัวอย่างของครูที่ครูใช้สอนจริงซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตัวเองในด้านด้านการกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เขียนแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อ การวัดประเมินผล ทำให้มีความมั่นใจ เข้าใจยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก 16. สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ได้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม ประสบการณ์ที่น่าสนใจ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด การออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจด้านการใช้สื่อ/นวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริม ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์ของผู้เรียน ...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก 16. สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...ได้แนวทาง วิธีการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการในกิจกรรมประจำวันได้อย่างง่ายๆ ส่งเสริม ร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ของผู้เรียน ...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก 16. สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...รู้วิธีการกำหนดจุดประสงค์เป้าหมายพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของผู้เรียนไว้ใน การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กระชับครอบคลุมตามเป้าหมาย ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก 16. สิงหาคม 2556 : สัมภาษณ์)

“...การศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ดีมาก ๆ เลย ครูได้พัฒนาตนเอง ได้เปรียบเทียบกับตนเองกับคนอื่น คราวต่อไป น่าจะไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงโด่งดัง ในด้านจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเห็นผลเป็นที่ประจักษ์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง ๆ ...”

สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานได้ดังนี้ 1) ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาดูงานในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ ด้านการกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อ การวัดประเมินผล 2) ความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น การวางแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่น่าสนใจ การกำหนดเป็นหน่วยบูรณา การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ เทคนิคในการวัดประเมินผล 3) จากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เช่น วิธีการกำหนดจุดประสงค์เป้าหมายพฤติกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของผู้เรียนเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ กระชับครอบคลุมตามเป้าหมายถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ด้านการใช้สื่อ/นวัตกรรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริม ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์ของผู้เรียน 4) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ควรมีการศึกษาดูงานด้านอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี เป็นต้น

3.3 การนิเทศ

การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราชบุรณร์สามัคคี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมมาภิรตาราม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองเลา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านเหล่าอี่หมัน ในระหว่างวันที่ 2-6 กันยายน 2556 โดยนิเทศศูนย์ละหนึ่งวัน ผู้นิเทศได้แก่ ผู้บริหารและวิทยากร วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศโดยนำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย ตรวจสอบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ความใกล้เคียงของข้อมูล ตามประเด็นคำถาม นำมาเขียนเป็นความเรียง นำเสนอ โดยการบรรยาย นำเสนอดังต่อไปนี้

ผลการนิเทศ

ผลการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กจากการนิเทศพบว่า ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน พบว่า 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการมีองค์ประกอบครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ระบุเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เขียนสาระการเรียนรู้ / สาระสำคัญกระชับครอบคลุมตามเป้าหมายระบุการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์ที่คาดหวัง ประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนด้าน ร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์ มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจนเหมาะสม 2) พฤติกรรมครู ครู แสดงออกอย่างมั่นใจ บุคลิกภาพ ท่าทาง ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสมีความพร้อมสำหรับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูจัดกิจกรรมตามลำดับที่ระบุในแผน ครูสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เตรียมไว้ มีการปรับปรุง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีไหวพริบ การดำเนินกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์ 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ เนื้อหาสาระในแผนฯสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) ด้านพฤติกรรมนักเรียน พบว่าผู้เรียนแสดงออกมีความพร้อม ให้ความร่วมมือ แสดงท่าทางที่สดใส ร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก ตื่นเต้น ปฏิบัติตามได้ตรงกับ ครู มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน 5) สภาพบรรยากาศโดยทั่วไป แสดงถึงบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ประสบผลสำเร็จในการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

4. การปฏิบัติการแก้ไข (Act)

การดำเนินการการปฏิบัติการแก้ไข (Act) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กได้ทำการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษา สะท้อนวิถีคิดของครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาที่ผ่านมา ดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 13 กันยายน 2556 เวลา 13.00-14.00 น. สถานที่จัด ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็กหมู่ 3 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนา จำนวน 6 คน ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนาตามประเด็นสนทนา จุดประเด็นคำถามเพื่อให้กลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนาได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเพื่อให้ได้ข้อมูลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กที่ผ่านมา และเพื่อทราบข้อเสนอแนะโดยมีครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน เป็นผู้ทำการบันทึกข้อสนทนาของผู้เข้าร่วมสนทนา สามารถนำเสนอผลการสนทนากลุ่มได้ดังต่อไปนี้

ผลการสนทนากลุ่ม

สรุปผลการสนทนากลุ่มภายหลังการพัฒนาผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในด้านครูผู้สอน 1) ด้านครูผู้สอน พบว่าครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้

ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ทุกคน ครูผู้ดูแลเด็กมีความมั่นใจด้านการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เกี่ยวกับ การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ การเขียน
แผนการจัดประสบการณ์ การกำหนดจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงประสบการณ์สำคัญสำหรับผู้เรียนรวมทั้งด้านการใช้สื่อและการวัด
ประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กประสบผลสำเร็จในการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ
บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม
จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY