

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งความก้าวหน้าทางด้านของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เรา การศึกษาจึงเป็น พลวัตร์ คือจะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชาติและสังคมโลก ตลอดเวลา ซึ่งสภาพสังคมที่เป็นอยู่ทุกวันนี้บุคคลที่จะอยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุขจะต้อง เป็นผู้ที่ มีประสิทธิภาพของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ต้องรู้จักคิด วางแผน ทำเป็น และแก้ปัญหา ได้ ปฏิบัติในวิถีทางที่ถูกต้องเหมาะสม(สุมาลี ชัยเจริญ, 2551 : 35-37) การศึกษาคือหัวใจ สำคัญของการพัฒนาประเทศ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถยืนหยัดได้อย่างสง่างามในประชาคมโลก การจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาให้ดีขึ้น พัฒนาให้ดีขึ้นมีคุณภาพ เนื่องจากการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเพราะฉะนั้น หน่วยงานที่ดำเนินการด้านการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร เพื่อให้รู้เท่าทันศาสตร์ใหม่ๆ การพัฒนาบุคลากรจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้ วิทยาการสมัยใหม่ รู้เท่าทันสถานการณ์ นำศาสตร์ใหม่ๆที่ได้รับความรู้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ที่ดียิ่งขึ้นกว่าปัจจุบัน การที่หน่วยงานได้คัดสรรบุคลากรเข้ามาทำงานในหน่วยงานแล้ว ใ้ว่า บุคลากรเหล่านั้นจะมีความรู้ความสามารถในทุกเรื่อง ทุกสถานการณ์ ดังนั้นจำเป็นต้องที่จะต้องทำการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้รู้ทันกระแสการ เปลี่ยนแปลง ทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และประสิทธิภาพของงาน (สุมาลี ชัยเจริญ, 2551 : 36)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปีมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคลจึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักการจัดการ ศึกษาในระดับปฐมวัยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย มีสุข นิสัยที่ดึกดำบรรพ์เนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ต้งาม ชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี กีฬา การ เคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รักวัฒนธรรมประเพณี และรักความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัยมีความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ครูผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 – 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ พัฒนาเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขให้ทันท่วงที (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 24)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นศาสตร์เฉพาะและแตกต่างจากการจัดการศึกษาในระดับอื่น เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการความรักความอบอุ่นมากเป็นพิเศษ ที่สำคัญเป็นช่วงวัยที่กำลังพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน มีการเชื่อมโยงความรู้อย่างกว้างขวางทั้งยังให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กันอย่างเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมเป็นสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยยึดหลักการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและประสบการณ์สำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 6)

ครูระดับปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง มิใช่เพียงแค่จัดการเรียนการสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้และสามารถบวกลบเลขได้ตามศักยภาพของวัยและความคาดหวังของพ่อแม่ผู้ปกครอง หากต้องรู้หลักจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก รู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับวัย ต้องช่วยจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและเอื้อให้เด็กพัฒนาทุกด้าน ในขณะที่ยังไม่สามารถเรียนรู้ได้เอง อีกทั้งให้ความรักความเข้าใจ และเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขณะนี้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาเป็นลำดับ การพัฒนาจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรู้และนวัตกรรมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ครูปฐมวัยมีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมากต่อจากพ่อแม่ซึ่งเป็นครูคนแรก มีวิจัยที่ยืนยันว่า สิ่งที่พ่อแม่ทำเพื่อช่วยการเรียนรู้ของเด็ก มีความสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการยิ่งกว่าฐานะความมั่งคั่งของครอบครัว ซึ่งแปลว่าการที่พ่อแม่คอยช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้สำคัญมากกว่าพ่อแม่ที่ทิ้งลูกให้คนอื่นเลี้ยงเพื่อไปหาเงินทองมาซื้อวัตถุต่างๆ บำรุงความสุขสบายให้กับลูก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการจัดประสบการณ์อีกวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้ความสำคัญและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนองค์รวม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างดียิ่ง สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนว การจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะผสมผสานความรู้ต่างๆเข้าด้วยกันมี การเชื่อมโยงความรู้อย่างกว้างขวางทั้งยังให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม คิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม ดังกล่าว ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นกระบวนการ เรียนรู้วิธีหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคมไปพร้อมๆกันอย่างเต็ม ศักยภาพผ่านการเรียนรู้ โดยยึดหลักที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่ง กิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและประสบการณ์สำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 6) นอกจากนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิด องค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ การบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนยังช่วยฝึกให้ผู้เรียน รู้จักการใช้เหตุผลและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ในด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย (กรมสามัญศึกษา 2545 : 65) ดังนั้นครู ผู้ที่ ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัด กิจกรรมดังกล่าวได้ จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและถูกต้องมีประสบการณ์ใน การรวมความคิด ความรู้ เจตคติ ทักษะและนำไปประสบการณ์ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็น ประโยชน์ในอนาคตได้

จากความสำคัญข้างต้นของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการจึงได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็น แนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มี มาตรฐานและมีคุณภาพไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้านดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6) มาตรฐานด้าน การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์ มาตรฐานพบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนอง เม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาตรฐานที่ต้องปรับปรุงพัฒนา คือ มาตรฐานที่ 2 ด้าน บุคลากร เกี่ยวข้องโดยตรงสำหรับครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ใน การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและจัดการเรียนรู้ ให้การดูแล เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับหลักการจัด ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้จัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เกิดการเรียนรู้และพัฒนาาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆกัน เด็ก

ปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกด้านอันประกอบด้วยด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์และจิตใจ, ด้านสังคม, และด้านสติปัญญา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นเด็กไม่กล้าแสดงออกไม่กล้าแสดงความคิดเห็นไม่ได้ทดลองและฝึกปฏิบัติจริงมีผลกระทบในต่อช่วงจังหวะทองของการสร้างเสริมพัฒนาการเด็ก ส่วนหนึ่งมาจากผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ควรทำการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในด้านจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อตนเอง เสาะแสวงหาคำตอบ จัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียน ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน แก้ปัญหา การพัฒนาตนเอง อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขในอนาคต (องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก, 2554 : 12)

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรคนหนึ่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราชบุรุษสามัคคี รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-5 ปี จึงมีแนวคิดที่จะทำการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ โดยผู้วิจัยได้นำกรอบความคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 1)การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ 2) การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ 3)การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ 4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) การวัดประเมินผล นำมาเป็นตัวแปรสำคัญสำหรับการศึกษาพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กในครั้งนี้

คำถามการวิจัย

1. สภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กเป็นอย่างไร
2. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

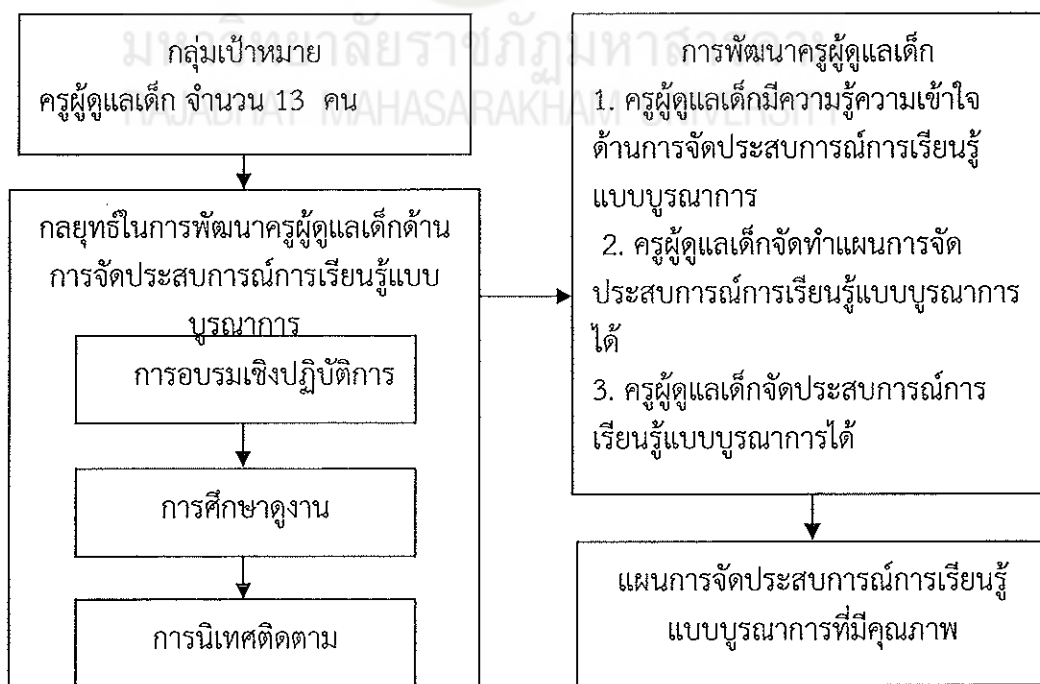
1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน
2. วิทยากรให้ความรู้ จำนวน 1 คน
3. ระยะเวลาการวิจัย ระหว่างเดือน มิถุนายน – กันยายน 2556
4. กรอบเนื้อหาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่ 1) การกำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ 2) การออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ 3) การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ 4) ความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) การวัดประเมินผล
5. สถานที่ที่ทำการวิจัย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ 4 ขั้นตอนของวงจร PDCA ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) การปฏิบัติการแก้ไข (Act) (วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. 2547 : 56) มาใช้ในการดำเนินการ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาคือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศ สามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อในการวิจัยครั้งนี้

1. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง การดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้ทำการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยนำสาระที่ควรเรียนรู้หรือประสบการณ์สำคัญ กำหนดเป็นหน่วยบูรณาการ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผสมผสานกัน มีวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบหรือใช้วิธีการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการทำงานร่วมกันโดยยึดหลักความสอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ของหน่วยบูรณาการที่กำหนด
3. เด็กปฐมวัยอายุ 3 - 5 ปี หมายถึง เด็กวัยที่เริ่มเข้าสู่การเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ มีลักษณะ ชุกชุน ไม่ชอบอยู่กับที่ ชอบเล่น ชอบทำท่าย ชอบสำรวจ โมโหง่าย เอาแต่ใจตัวเอง ชอบอิจฉาผู้อื่น มีพัฒนาการในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง วิธีการ กระบวนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
5. การศึกษาดูงาน หมายถึง การนำครูผู้ดูแลเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก ไปศึกษาดูกิจกรรม การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัยของหน่วยงานอื่นที่เป็นแบบอย่างที่ดี
6. การนิเทศ หมายถึง กิจกรรมการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก การให้คำปรึกษาหารือ ข้อเสนอแนะ โดยผู้บริหารหรือผู้นิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก
7. ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก จำนวน 13 คน
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กจำนวน 5 ศูนย์ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดราษฎร์สามัคคีหมู่ที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองเม็ก หมู่ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธรรมมาภิตาราม หมู่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองเสา หมู่ 9 และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านเหล่าอีหมัน หมู่ 7

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคามได้รับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็กได้แนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในเขตพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม และเขตพื้นที่อื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY