

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดได้ กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1
X	แทน	คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
X1	แทน	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี (Idealized Influence : II)
X2	แทน	การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation : IM)
X3	แทน	การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation : IS)
X4	แทน	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration : IC)
Y	แทน	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
Y1	แทน	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

Y2	แทน	การวางแผนงานด้านวิชาการ
Y3	แทน	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y4	แทน	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
Y5	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y6	แทน	การวัดผล ประเมินผล และดา เนินการเทียบโอนผลการเรียน
Y7	แทน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
Y8	แทน	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
Y9	แทน	การนิเทศการศึกษา
Y10	แทน	การแนะแนว
Y11	แทน	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
Y12	แทน	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
Y13	แทน	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
Y14	แทน	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
Y15	แทน	การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
Y16	แทน	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
Y17	แทน	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้วิธีการประมวลผลทางหลัก  
สถิติเชิงพรรณนา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)  
จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำนวน 38 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำนวน 53 ข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 80 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	77	96.30
2. หญิง	3	3.80
รวม	80	100.00
ตำแหน่ง		
1. ผู้อำนวยการ	38	47.50
2. รองผู้อำนวยการ	42	52.50
รวม	80	100.00
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นเพศชาย จำนวน 77 คน (ร้อยละ 96.3) การดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 38 คน (ร้อยละ 47.5) เป็นเพศหญิง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 3.8) รองผู้อำนวยการ จำนวน 42 คน (ร้อยละ 52.5)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน		การแปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี	4.39	0.12	มาก
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.38	0.14	มาก
3	การกระตุ้นทางปัญญา	4.16	0.14	มาก
4	การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.18	0.12	มาก
	โดยรวม	4.27	0.13	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี ( $\bar{X} = 4.39$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.18$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ในแต่ละด้านจะแสดงได้ดังตารางที่ 4 ถึง 7

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี

	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร	4.54	0.50	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.50	0.50	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.35	0.62	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน	4.79	0.52	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความยุติธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.10	0.44	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.39	0.58	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.78	0.55	มาก

	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบาร์มี	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน	4.06	0.24	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพและมีความสามารถในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.34	มาก
	รวม	4.39	0.12	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบาร์มี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.79$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.78$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.54$ ) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพและมีความสามารถในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผน พัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.06$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี	4.01	0.30	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.84	0.37	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสั่งการจูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.34	0.57	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.80	0.40	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.22	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.50	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นวิญญานของทีมงานในสถานศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ	3.95	0.27	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.43	0.63	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง เพื่อให้ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	4.54	0.50	มาก
	รวม	4.38	0.14	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ  
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ  
 โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหาร  
 สถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ  
 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.84$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและ  
 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาตั้ง  
 มาตรฐานในการทำงานสูง เพื่อให้ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.54$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะผู้นำ  
 การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 21 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากร เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.94	0.29	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์ ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและฝึกการแก้ปัญหา โดยใช้ ข้อมูลพื้นฐานและหลักการของการมีเหตุผล	4.70	0.60	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.98	0.35	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู และ บุคลากรอย่างมีเหตุผลรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะ วิธีการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย	4.05	0.27	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอยู่เสมอ	4.81	0.55	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	4.06	0.46	มาก



	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
7	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ	4.40	0.40	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.63	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ	3.94	0.29	มาก
	รวม	4.16	0.14	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.81$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวิเคราะห้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และฝึกการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและผลลัพธ์ของการมีเหตุผล ( $\bar{X} = 4.70$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม	4.44	0.50	มาก
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตาม แนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการพัฒนาตนเอง	3.96	0.34	มาก
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา ตนเอง มีความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.39	0.63	มาก
4	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมในความสามารถ และผลงานของครูแต่ละคน	4.05	0.45	มาก
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการมอบหมายงานอย่าง เหมาะสม เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.28	0.71	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ ปฏิบัติงาน	3.89	0.42	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูโดยใช้วิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันและนิเทศงานสม่ำเสมอ	3.90	0.44	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายแก่ครูโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.76	0.58	มาก
9	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.98	0.35	มาก
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบ อำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม	4.43	0.50	มาก
11	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากรเป็น รายบุคคล	3.88	0.40	มาก
	รวม	4.18	0.12	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการคำนึงถึงความเป็น  
ปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ  
ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายแก่ครูโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล ( $\bar{X} = 4.76$ ) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและ  
ความถนัดอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.44$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบ  
อำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.43$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน  
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.13	0.20	มาก
2 การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.13	0.14	มาก
3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.31	0.14	มาก
4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.93	0.03	มาก
5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.23	0.69	มาก
6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.38	0.13	มาก
7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.04	0.22	มาก
8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.21	0.05	มาก
9 การนิเทศการศึกษา	4.18	0.15	มาก

รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน		การแปลผล	
	$\bar{X}$	S.D.		
10	การแนะแนว	4.19	0.23	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.29	0.13	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.09	1.91	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.08	0.05	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.23	0.12	มาก
15	การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.39	0.14	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.23	0.14	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.23	มาก
โดยรวม		4.20	0.14	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.20$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.39$ ) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}= 4.38$ ) และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ในแต่ละด้านจะแสดงได้ดังตารางที่ 9 ถึง 25

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	3.95	0.31	มาก
2	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	4.30	0.60	มาก
รวม		4.13	0.20	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( $\bar{X}= 4.30$ ) และการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X}= 3.95$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

ด้านการวางแผนด้านวิชาการ		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3.98	0.35	มาก
2	การกำหนดแนวทางการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	4.33	0.61	มาก
3	การกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.33	0.61	มาก
4	การกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.88	0.40	มาก
รวม		4.13	0.14	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดแนวทางการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.33$ ) การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) และการกำหนดแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.63	0.62	มาก
2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.98	0.35	มาก
3	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.74	มาก
4	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.49	0.50	มาก
5	การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.34	0.62	มาก
6	การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาส	3.91	0.46	มาก
รวม		4.31	0.14	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}= 4.63$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อและ

แหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	3.98	0.35	มาก
2	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.88	0.40	มาก
รวม		3.93	0.03	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.23	0.69	มาก
รวม		4.23	0.69	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ  
การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ  
แตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ	4.69	0.46	มาก
2	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.86	0.38	มาก
3	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล การ เทียบโอนผลการเรียน	4.58	0.63	มาก
รวม		4.38	0.13	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ( $\bar{X} = 4.69$ ) การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.58$ ) และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.86$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.23	0.69	มาก
2	การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.38	มาก
รวม		4.04	0.22	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) และ การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.15	0.66	มาก
2	การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.26	0.59	มาก
	รวม	4.21	0.05	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง  
เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การจัดระบบ  
แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.26$ ) และการจัดแหล่งเรียนรู้  
อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เห็น	4.29	0.60	มาก
2	ความสำคัญของการนิเทศภายใน			
2	จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง	4.28	0.62	มาก
	อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ			
3	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ	3.98	0.35	มาก
	ระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่			
	การศึกษา			
รวม		4.18	0.15	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การสร้าง ความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 4.29$ ) จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการแนะแนว

ด้านการแนะแนว		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.30	0.46	มาก
2	การจัดระบบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน	4.00	0.16	มาก
3	การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.28	0.62	มาก
รวม		4.19	0.23	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และการจัดระบบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน	4.40	0.49	มาก
2 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4.58	0.63	มาก
3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม	4.11	0.53	มาก
4 การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องโดยให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.44	0.63	มาก
5 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	3.94	0.29	มาก
6 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.29	0.60	มาก
รวม	4.29	0.13	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 4.58$ ) การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องโดยให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

( $\bar{X} = 4.44$ ) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ( $\bar{X} = 3.94$ ) การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างระบบการทำงานที่ เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.11$ ) และการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงาน วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัด กระบวนการการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.90	0.34	มาก
2	การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาอบรมการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	4.01	0.56	มาก
3	การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	4.10	0.47	มาก
4	การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการ	4.36	0.73	มาก
รวม		4.09	1.91	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ( $\bar{X} = 4.36$ )

การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และการส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษา  
อบรมการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ( $\bar{X} = 4.01$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ  
องค์กรอื่น ๆ

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ผล
1	การระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในการพัฒนาการศึกษา	4.10	0.49	มาก
2	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่นๆ	4.03	0.57	มาก
3	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.10	0.49	มาก
รวม		4.08	0.05	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการประสานความร่วมมือในการ  
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตาม  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น ในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) การการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม  
วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี ( $\bar{X} = 4.10$ ) และการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ  
เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1 การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4.44	0.63	มาก
2 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น	4.30	0.58	มาก
3 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่นได้รับความ ช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและ จำเป็น	3.89	0.39	มาก
4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	0.66	มาก
รวม	4.23	0.12	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย สามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การร่วมกับสถาบันอื่น จัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X} = 4.30$ ) และ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

	ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การศึกษาวិเคราะห์ระเบียบเพื่อปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.69	0.72	มาก
2	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	4.36	0.48	มาก
3	การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม	4.11	0.48	มาก
	รวม	4.39	0.14	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และการตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.57	มาก
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.94	0.29	มาก
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.48	0.64	มาก
รวม		4.23	0.14	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.48$ ) การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ ) และการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.33	0.61	มาก
2	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี	3.94	0.29	มาก
รวม		4.13	0.23	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ( $\bar{X} = 4.33$ ) และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.94$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของของตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งสองด้าน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและจำแนกรายด้าน ดังนี้

คุณลักษณะ ภาวะผู้นำ การ เปลี่ยนแปลง	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน																รวม	
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16		Y17
	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r	r
X1	.131	.412**	.617**	.503**	.429**	.619**	.553**	.582**	.667**	.709**	.699**	.508**	.417**	.554**	.618**	.882**	.744**	.702**
X2	.248	.000**	.000	.000	.000	.000	.000	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
X3	.185	.413**	.640**	.496**	.429**	.708**	.601**	.631**	.723**	.736**	.755**	.526**	.419**	.621**	.660**	.899**	.784**	.753**
X4	.100	.000**	.000	.000	.000	.000	.000	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
	.004	.247*	.542**	.329**	.500**	.620**	.482**	.561**	.701**	.835**	.719**	.433**	.410**	.575**	.564**	.878**	.777**	.658**
	.970	.027*	.000	.000	.000	.000	.000	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
	.408**	.614**	.752**	.770**	.404**	.712**	.759**	.632**	.682**	.569**	.780**	.782**	.686**	.676**	.843**	.938**	.766**	.887**
	.000**	.000**	.000	.000	.000	.000	.000	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**
รวม	.205	.463**	.692**	.577**	.532**	.715**	.651**	.648**	.744**	.759**	.796**	.617**	.532**	.655**	.731**	.970**	.825**	.813**
	.068	.000**	.000	.000	.000	.000	.000	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**	.000**

\*\* อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

\* อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .813$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง โดยสามารถเรียงลำดับความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมีกับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .899$ ) การสร้างแรงบันดาลใจกับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .882$ ) และการกระตุ้นทางปัญญากับการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .878$ ) สำหรับความสัมพันธ์กันต่ำสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกระตุ้นทางปัญญากับการวางแผนงานด้านวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .247$ ) การกระตุ้นทางปัญญากับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .329$ ) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r = .404$ ) ตามลำดับ

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการมีบารมี กับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $r = .131$ ) การสร้างแรงบันดาลใจกับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $r = .185$ ) และการกระตุ้นทางปัญญากับการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $r = .004$ )