

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 2.1 การสร้างเครื่องมือ
  - 2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 56 แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 30 แห่ง ผู้บริหาร 52 คน โรงเรียนขนาดกลาง 17 แห่ง ผู้บริหาร 40 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 5 แห่ง ผู้บริหาร 25 คน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 3 แห่ง ผู้บริหาร 16 คน รวมผู้บริหาร 133 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนในการคำนวณหาสัดส่วน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากชื่อโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่กระจายอยู่โรงเรียนขนาดต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 1

รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 100 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ผู้บริหาร	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	30	52	39
กลาง	17	40	30
ใหญ่	5	25	19
ใหญ่พิเศษ	3	16	12
รวม	56	133	100

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามรวม 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การมีอิทธิพลอย่างอุดมการณ์ (Idealized Influence หรือ Charisma Leadership : II หรือ CL) (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation : IM) (3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation : IS) (4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration : IC) ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ แบล และเคส (Best & Kahn, 1993 : 246) คือ

- 5 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาก
- 3 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ แบท และ แคสท (Best & Kahn. 1993 : 246) คือ

- 5 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการมาก
- 3 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

## 1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาทฤษฎีเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของแบสและอวลิโอ (Bass & Avolio. 1994 : 2) มี 4 ด้าน ได้แก่ (1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence : II) (2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation : IM) (3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation : IS) (4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration : IC)

1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารวิชาการตามขอบข่ายงานของกระทรวงศึกษาธิการ ของผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข

## 2. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) โดยใช้เทคนิค IOC แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

2.1.1 นายไพรินทร์ โฉมพุดดี รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำสวยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 การศึกษา กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2.1.2 นางอนงค์ คำแสงทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 การศึกษา กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผล) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล

2.1.3 นายนิติพล ทิพย์สุทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำสวยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 การศึกษา กศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิตติ การวัดและประเมินผล

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach (1990 : 202 – 204) ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” ( $\alpha$  - Coefficient) มีค่าเท่ากับ .99

2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 บันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.2 นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา เขต 21 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการเก็บข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้ และสถานศึกษาที่อยู่ไกลส่งทางไปรษณีย์ โดยมีซองติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย

3.4 ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเองจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้ และรอรับข้อมูลจากไปรษณีย์หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 20 วัน

3.5 เมื่อไม่ได้แบบสอบถามคืน ผู้วิจัยนัดกลับมารับแบบสอบถามอีกใน 1 สัปดาห์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 4.1 ตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ
- 4.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์
- 4.3 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
- 4.4 ตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยอาศัยแนวคิดของเบสท์ (Best. 1993 : 247) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิเคราะห์การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอาศัยแนวคิดของเบสท์ (Best. 1993 : 247) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.5 ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product-moment Correlation Coefficient) ซึ่งใช้เกณฑ์การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ (ทิพย์ยา กิจวิจารณ์. 2549 : 396 - 397)

$r = -1$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบสูงสุดหรือสมบูรณ์
$-0.800 \geq r \geq -0.999$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบสูง
$-0.600 \geq r \geq -0.799$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบค่อนข้างสูง
$-0.400 \geq r \geq -0.599$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบปานกลาง
$-0.200 \geq r \geq -0.399$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบค่อนข้างต่ำ
$-0.001 \geq r \geq -0.199$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางลบต่ำ
$r = 0$	แสดงว่า ไม่มีความสัมพันธ์
$0.100 \leq r \leq 0.199$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำ
$0.200 \leq r \leq 0.399$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างต่ำ
$0.400 \leq r \leq 0.599$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกปานกลาง
$0.600 \leq r \leq 0.799$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง
$0.800 \leq r \leq 0.999$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกสูง
$r = 1$	แสดงว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงสุดหรือสมบูรณ์

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson

Product-moment Correlation Coefficient)