

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอเขาตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย ชลดา ภูโบราณ
ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเขาตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
2) เปรียบเทียบระดับการบริหารจัดการศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบล อำเภอเขาตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพสถานภาพที่แตกต่างกัน
และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล อำเภอเขาตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าศูนย์ฯ ครูผู้ดูแล
เด็ก และคณะกรรมการศูนย์ฯ จำนวน 201 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจจ์
และ มอร์แกน และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนก
ระหว่าง 0.32 - 0.76 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ F-test (One – way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบล อำเภอเขาตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ย
จากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคาร
สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุก
ภาคส่วน และด้านบุคลากร

2. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นแตกต่างกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ควรจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนควรมีการจัดสถานที่สำหรับดูแลเด็กเล็ก ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนของเด็กควรมีการประสานความร่วมมือในการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกันทุกพื้นที่ ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ ต่าง ๆ และควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็นการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผ่านเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

TITLE : The Operational Strategies in Building Relationship between the School and the Community of the Schools under Kalasin Provincial Administration Organization

AUTHOR : Cholada Phuboran **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Worawan Ubonloet Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to study the level of practice, compare the level and study the operational strategies in building relationship between the school and the community of the schools under Kalasin Provincial Administration Organization. The research was divided into 2 phases. Phase 1 dealt with the study of the level of practice. The sample comprised administrators, teachers, and educational institution committee members, totally 334 persons. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table, and the sample was obtained through stratified random sampling basing on the status of the personnel. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire with the discriminating power ranging from 0.28 to 0.70, and the total reliability of 0.94. The analysis of data employed a ready-made computer program to find frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing employed F-test (one-way ANOVA) and t-test (independent samples). Phase 2 dealt with the study of the operational strategies. The target group consisted of 6 educational institution administrators. The instrument was a structured interview form. The analysis of data employed interpretation and making conclusion.

The results revealed the following:

1. The level of practice in the operation of building relationship between the school and the community of the schools under Kalasin Provincial Administration

Organization, on the whole, was in the high level. Ranked in descending order according to the value of the mean, the top 3 aspects are: the aspect of the work of the basic education institution committee; the aspect of public relations; and the aspect of enhancing the relationship between the school and the community and other organizations.

2. The administrators, the teachers, and the educational institution committee members who had a different status had a difference in the level of practice in building relationship between the school and the community of the schools under Kalasin Provincial Administration Organization; however, the difference of school size did not make any difference in the level of practice.

3. The operational strategies in building relationship between the school and the community of the schools under Kalasin Provincial Administration Organization were prioritized as follows:

3.1 Imparting of knowledge to the community should be promoted by providing trainers to impart knowledge of occupations for people to use in the future when they take up an occupation. Participate in the school activities concerning community service.

3.2 Establishment of an organization to coordinate the work between the community and the school should be supported. The organization is to support school activities to achieve their objectives.

3.3 Collaboration among the school, leaders, and parents in the community should be promoted. The school should be promoted to be the data center for exchanging of opinions to support administration efficiently.

3.4 Appointment of the committee which is responsible for reporting the results of development and promoting the relationship between the school and the community and carrying out various developmental jobs should be supported.

3.5 Leaders and concerned persons should be invited to participate in various school activities, to join the school to establish an organization to take charge of development. The school must arrange for time to collaborate with the community leaders and they should be informed about guidelines of development in various activities.

3.6 Promote public relations by holding a meeting for parents and concerned persons to disseminate and publicize school activities efficiently, in a large scale, and continuously.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY