

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสาระการปฏิรูปให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น เป้าหมาย หลักการสิทธิและโอกาส ระบบ การศึกษา แนวทางการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ขบประมาณทางการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการปฏิรูป เพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชนที่เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำกับ และส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรบุคคลที่ ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วย ตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 18) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายการ ปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครอง ประเทศ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคล อย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชน เป็นการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้ประชาชนมี ส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันการศึกษาซึ่งให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว อิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 7) การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จย่อมต้องอาศัยปัจจัยหลักหลายอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยในระดับปฏิบัติคือสถานศึกษาซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น รวมทั้งทรัพยากรที่จำเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะด้านปริมาณ ภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้นแต่มีปัญหาลักษณะที่ส่งสมอยู่หลายประการและเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เริ่มพัฒนาในเวลาใกล้เคียงกันหรือภายหลังพบว่าการศึกษาไทยมีการพัฒนาการที่ด้อยกว่าหลายประเทศทั้งปริมาณและคุณภาพ (รุ่ง แก้วแดง. 2542 : 245 - 250)

การมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารและการจัดการศึกษาคุณภาพของการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คือ กระบวนการจัดการเรียนสอนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีหลากหลายได้การวัดและประเมินผลเน้นที่การวัดความรู้ความจำมากกว่าการวัดความรู้ ความสามารถที่เกิดจากการปฏิบัติจริง ปัญหาเกี่ยวกับครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาทั้งนี้เพราะปัญหาเศรษฐกิจของประเทศที่กำลังเผชิญอยู่ ความเข้าใจผิดในบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาที่เคยให้ความสำคัญกับสถานศึกษามากกว่าผู้ปกครองและชุมชน สภาพและปัญหาดังกล่าว จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านการบริหารและการจัดการของประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2545 : 7)

ศึกษาแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พบว่าปัญหาสำคัญของการบริหารการศึกษา ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ มีการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง การขาดเอกภาพ ในการบริหาร ขาดประสิทธิภาพในระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการมีส่วนร่วม ของประชาชน ขาดการพัฒนา นโยบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดความเชื่อมโยงกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ผู้ปกครองและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อยมาก ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นเพียงคณะกรรมการ ที่ปรึกษา แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวนี้ ซึ่งหากนำมาพิจารณาประกอบมาตรา 39 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งจะ สอดคล้องกับหลักการและแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือเป็นศูนย์กลาง การบริหารโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และรัฐธรรมนูญ จึงมีการตรากฎหมายขึ้นใหม่ เรียกว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำหรับใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบและโครงสร้างการศึกษาของไทย

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงและในการบริหารสถานศึกษานั้น ในมาตรา 40 ของพระราชบัญญัติ ฉบับเดียวกันนี้ บัญญัติให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและ เลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองและ เทคโนโลยีในปัจจุบันนี้ได้รับการหลอมรวมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติใน รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันและกฎหมายการศึกษาฉบับใหม่ แล้วแปลเป็นกระแสหลักแห่งการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สังคมไทยกำลัง ดำเนินไปสู่สิ่งที่ดีกว่า ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการบริหาร ไปในทิศทางที่ต้องมีการบริหารตนเอง การรับผิดชอบตนเอง มีความเป็นอิสระในการบริหารที่

เป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของโรงเรียน เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 12)

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การหรือแบบการทำงาน
ของสถานศึกษา จากที่เคยได้รับหรือ รอคำสั่งจากหน่วยงานระดับสูงกว่า มาเป็นการบริหาร
ตนเองและมีส่วนร่วมโดยโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วน
ร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามงานทั้ง 4 ด้าน โดยตรงมากขึ้นและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มี
บทบาทสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายปลายทางตามความคาดหวัง
ของสังคม ชุมชนผู้ปกครองและนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต 2. 2552 : 78)

ด้วยเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูล
สารสนเทศ เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

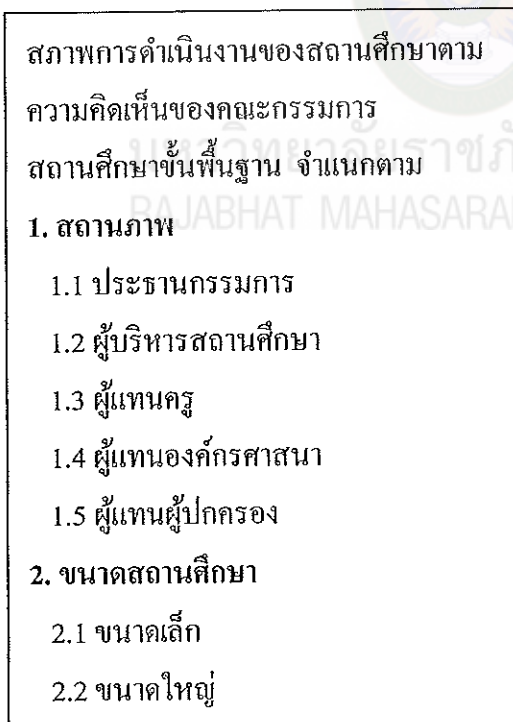
สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา มีการดำเนินงานแตกต่างกัน

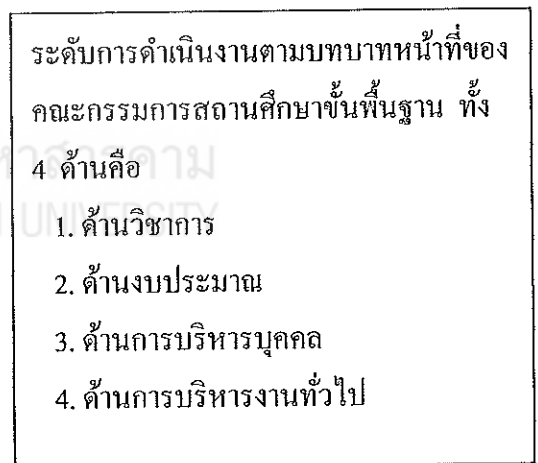
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2 ตามกรอบการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. 2546 : 8 -13)

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



ขอบเขตการวิจัย

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 107 โรงเรียน โดยแยกเป็น
โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 17 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 107 โรงเรียน
แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามขนาดของสถานศึกษา จากตารางของเครซี่และมอร์แกน
ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 โรงเรียน โดยใช้ขนาด
ของอำเภอเป็นการแบ่งชั้น และทำการสุ่มแต่ละชั้นโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ
ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. ระยะเวลาการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

4. ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาด โรงเรียน	ประชากร					รวม	กลุ่มตัวอย่าง					รวม
	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรศาสนา	ผู้แทนผู้ปกครอง		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้แทนครู	ผู้แทนองค์กรศาสนา	ผู้แทนผู้ปกครอง	
ขนาด เล็ก	90	90	90	90	90	450	73	73	73	73	73	365
ขนาด ใหญ่	17	17	17	17	17	85	14	14	14	14	14	70
รวม	107	107	107	107	107	535	87	87	87	87	87	435

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สภาพการดำเนินงาน หมายถึง ระดับการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริการจัดการทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป
4. ด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรมและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

5. ด้านงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำและการเสนอขอ งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การรายงานผลการใช้ เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การ บริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

6. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ วินัยและ การรักษาวินัย และการออกจากราชการ

7. ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับ งานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและ การพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบในการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยี สารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนนักเรียน การรับ นักเรียน การส่งเสริม การประสานงานด้านการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานด้านการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกและแต่งตั้งให้ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

9. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 107 โรงเรียน โดยแยกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน 0- 300 คน จำนวน 90 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนนักเรียน คนขึ้นไป จำนวน 17 โรงเรียน

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ อำเภอรัตนวาปี

11. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดโรงเรียนตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่จำแนก เป็น 2 ขนาดตามจำนวนนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) ได้แก่

11.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

11.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คน ขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบระดับและข้อเปรียบเทียบการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน
2. ได้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2