

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา  
ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย

**ผู้วิจัย** นายชนินทร์ ปานิเสน **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ดร.จำเนียร พลหาญ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**  
ผศ.ดร.ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา 2) เปรียบเทียบปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน และ3) เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา การวิจัยมี 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 127 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.38-0.86 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย กลุ่ม ที่ตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์อำเภอ จำนวน 5 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาในนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย โดยการนำปัญหาในรายการในแต่ละด้านของการสรุปปัญหาในระยะที่ 1 กำหนดเป็นประเด็นในการสนทนา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า

t และใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบ รายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ่

### ผลการวิจัย

1. ระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.10$  ; S.D. 0.99) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.09$  ; S.D. 0.98) โดย และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.06$  ; S.D. 1.11) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม เพศวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการแก้ปัญหา การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดหนองคาย ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารการจัดการสถานศึกษา ควรมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรให้มีการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้น การมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

3.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

**TITLE :** The problems led to the philosophy of education Of non-formal education centers and education. Nong Khai

**AUTHOR :** Canin Panisen                      **DEGREE :** M.Ed. (Education administration)

**ADVISORS :** Dr. Chumnian Pollaharn                      Chairperson  
Asst. Prof. Dr. ChayaKan Ruangsuwan                      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

This research aims to 1) study the adoption of the philosophy of Education. 2) Compare the leadership philosophy used in the teaching of education, formal and informal education Nong Khai by work experience, 3) to study the problem in the philosophy used in the research study had two phases study, the first introduction to the philosophy of education. The sample consisted of 127 educational samples using stratified random sampling. The instrument used was a questionnaire as an instrument employed a level 5, which is the discrimination from 0.38 to 0.86, and the reliability equal to 0.98.

Phase 2 study of problem solving in the philosophy used in the management of non-formal education centers and education Nong Khai Group respondents interviewed for the study of problems in the philosophy used in the education and non-formal education centers. Formal education Nong Khai and director of the Center District number 5 of 5 members and teachers have come by way of sampling (Purposive Sampling) tool is the discussion group. To find ways to solve problems in the philosophy used in the teaching of teachers in non-formal education centers and education. Nong Khai By bringing the issue to list on either side of the issue concluded in Phase 1 defined as the point in the conversation statistics used were percentage, mean standard deviation, t test and one-way analysis of variance. And when the difference Were compared using paired box buffet.

This research revealed :

1. Levels bringing the philosophy used in the management of non-formal education centers and education Overall, there is moderate problems. The most problematic aspect is the development of learning activities. Including minor The Management Education ( $\bar{X} = 3.10$  ; S.D. 0.99) in Curriculum and Instruction ( $\bar{X} = 3.09$  ; S.D. 0.98) and by the development of the institutions ( $\bar{X} = 3.06$  ; S.D. 1.11) by, respectively.

2. Results compare problems bringing philosophy used in the study of non-formal education centers and education. Nong Khai by sex education. And work experience is no different.

3. Approach to problem solving Bringing philosophy into the management education. Non-formal education centers and education. The Nong Khai

3.1 The management education. Should include the preparation of learning resources that support learning about the philosophy of sufficiency economy.

3.2 Curriculum and teaching. Should be prepared lesson plans that integrate the philosophy of sufficiency economy in all subject areas.

3.3 Development activities for the students. Should the activities / projects that emphasize participation among teachers, students, parents, community development personnel of the institutions.

3.4 The study should provide learning resources to promote the application of philosophy. Sufficiency Economy