

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในเขตจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลระดับการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในพัฒนาการปฏิบัติงานของครู
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

ระยะที่ 1 ผลระดับการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ ในการแปลความหมายของข้อมูลและสะดวกต่อการจัดกระทำ
ข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบน (Mean Squares)
n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) โดยการวิเคราะห์จำนวนความถี่ (Frequency)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการศูนย์	9	5.70
2. คณะกรรมการสถานศึกษา	54	34.18
3. ครูประจำศูนย์	95	60.12
รวม	158	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้แก่ ครูประจำศูนย์ จำนวน 95 คน (ร้อยละ 60.12) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 54 คน (ร้อยละ 34.18) ผู้อำนวยการศูนย์ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 5.70)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับกับการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 5 ระดับการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ในเขตจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ระดับการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร	3.53	0.38	มาก
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.63	0.32	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.52	0.37	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.56	0.32	มาก
รวม	3.56	0.30	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นว่า การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.56$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.53$) และด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการ มีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	3.47	0.64	ปานกลาง
2	ครูมีความเข้าใจสาระเนื้อหาของแต่ละหมวดวิชา	3.54	0.55	มาก
3	หมวดวิชาที่เปิดสอนสนองความต้องการของนักศึกษา	3.51	0.56	มาก
4	ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการพบกลุ่มแต่ละ หมวดวิชา	3.62	0.61	มาก
5	เนื้อหาหมวดวิชาที่เรียนมีกิจกรรมให้ปฏิบัติ	3.55	0.56	มาก

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
6	การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.37	0.60	ปานกลาง
7	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ไปประกอบอาชีพหรือใช้ ในชีวิตประจำวัน	3.59	0.56	มาก
8	การทำความเข้าใจเนื้อหาบางหมวดวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	3.56	0.58	มาก
9	ความเหมาะสมของเนื้อหาหมวดวิชาที่เรียนกับสภาพ สังคมในปัจจุบัน	3.47	0.55	ปานกลาง
10	การมีส่วนร่วมชุมชนในการจัดทำหลักสูตร	3.56	0.64	มาก
รวม		3.53	0.38	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการพบกลุ่มแต่ละหมวดวิชา ($\bar{X} = 3.62$) การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ไปประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.59$) และการมีส่วนร่วมชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.56$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ครูเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ความเหมาะสมของเนื้อหาหมวดวิชาที่เรียนกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.47$) และการประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ความเหมาะสมของกิจกรรมที่ครูจัดในการพบกลุ่มกับนักศึกษา	3.63	0.60	มาก
2	นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในการพบกลุ่ม	3.70	0.60	มาก
3	กิจกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำโครงการ	3.73	0.58	มาก
4	การแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำโครงการ	3.65	0.56	มาก
5	การวางแผนร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษในการเรียนการสอนแต่ละภาค	3.66	0.58	มาก
6	การใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน	3.73	0.56	มาก
7	ความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศการพบกลุ่มที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้	3.61	0.56	มาก
8	ทักษะความรู้ชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ของครู	3.54	0.64	มาก
9	การสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาในกิจกรรมการพบกลุ่ม	3.47	0.57	ปานกลาง
10	ครูเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.59	0.59	มาก
รวม		3.63	0.32	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ กิจกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำโครงการ ($\bar{X} = 3.73$) การใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) และนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.70$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

ปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ การสอดคล้องความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาในกิจกรรมการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมี		แปลผล
		จำนวน		
		\bar{X}	S.D.	
1	ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับหมวดวิชาที่เรียน	3.65	0.62	มาก
2	ความเหมาะสมของเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตกับจำนวนนักศึกษา	3.48	0.64	ปานกลาง
3	การจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาฯ	3.46	0.66	ปานกลาง
4	การใช้แหล่งข้อมูลและแหล่งวิทยากรในการศึกษาค้นคว้า	3.53	0.63	มาก
5	การจัดให้นักศึกษาชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)	3.37	0.64	ปานกลาง
6	การใช้สื่อ/อุปกรณ์อื่น ๆ ในการพบกลุ่มของครู	3.53	0.66	มาก
7	ความเข้าใจของนักศึกษาต่อคำสั่งและเนื้อหาในใบงานที่ครูมอบหมาย	3.52	0.56	มาก
8	ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ที่นำมาใช้กับวัยของนักศึกษา	3.52	0.60	มาก
9	การเตรียมตัวของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน	3.53	0.64	มาก
10	ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพบกลุ่มที่ศูนย์การศึกษาฯ	3.58	0.64	มาก
รวม		3.52	0.37	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
 อรรถาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 สูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับหมวดวิชาที่เรียน
 ($\bar{X} = 3.65$) ความทันสมัยของสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพบกลุ่มที่ศูนย์การศึกษาฯ ($\bar{X} = 3.58$)
 และการใช้สื่อ/อุปกรณ์อื่น ๆ ในการพบกลุ่มของครู ($\bar{X} = 3.53$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
 3 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมของเครื่อง
 คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X} = 3.48$) การจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการ
 เรียนรู้ที่ศูนย์การศึกษาฯ ($\bar{X} = 3.46$) และการจัดให้นักศึกษาชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
 (ETV) ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ
 และการศึกษาตามอรรถาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอรรถาศัย	ระดับการมี ส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	การอธิบายจุดมุ่งหมายและเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษา ทราบก่อนเมื่อเริ่มทำการพบกลุ่ม	3.72	0.60	มาก
2	นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล	3.78	0.65	มาก
3	ความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาหมวดวิชา ในหลักสูตร	3.58	0.57	มาก
4	มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.73	0.57	มาก
5	การชี้แจงข้อบกพร่องที่พบจากการวัดผลประเมินผล ให้กับนักศึกษาทราบเพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุง	3.31	0.82	ปานกลาง
6	ความสอดคล้องของเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ปลายทางกับวิธีการจัดการเรียนการสอน	3.30	0.79	ปานกลาง
7	การร่วมมือกันแก้ปัญหาในกรณีที่นักศึกษาสอบ ปลายภาคไม่ผ่าน	3.58	0.57	มาก

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับการมี ส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
8	ความเหมาะสมของสภาพห้องสอบและสนามสอบ	3.57	0.55	มาก
9	นำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.54	0.52	มาก
10	การส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบการวัด และประเมินผล	3.44	0.58	ปานกลาง
รวม		3.56	0.32	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด 3 ลำดับ ได้แก่ นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 3.78$) มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.73$) และการอธิบายจุดมุ่งหมายและเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบก่อนเมื่อเริ่มทำการพบกลุ่ม ($\bar{X} = 3.72$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$) การชี้แจงข้อบกพร่องที่พบจากการวัดผลประเมินผลให้กับนักศึกษาทราบเพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุง ($\bar{X} = 3.31$) และความสอดคล้องของเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลปลายทางกับวิธีจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย โดยใช้สถิติทดสอบ (F - test)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบ การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	สถานภาพ							
	ผู้อำนวยการศูนย์		คณะกรรมการ สถานศึกษา		ครูประจำ ศูนย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	3.71	0.36	3.55	0.39	3.49	0.37	3.53	0.38
2. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	3.73	0.26	3.67	0.32	3.60	0.32	3.63	0.32
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.64	0.36	3.55	0.37	3.49	0.38	3.52	0.37
4. ด้านการวัดและประเมินผล	3.78	0.30	3.56	0.30	3.53	0.32	3.56	0.32
รวม	3.72	0.28	3.58	0.30	3.53	0.30	3.56	0.30

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏดังนี้
ผู้อำนวยการศูนย์พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$) และด้านที่ 1 หลักสูตร ($\bar{X} = 3.71$)

คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.56$) และด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.55$)

ครูประจำศูนย์ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.53$) และด้านที่ 3 สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย จำแนกตาม
สถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	S.S	df	MS	F	sig
1. ด้านหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	.450	2	.225	1.588	.208
ภายในกลุ่ม	21.969	155	.142		
รวม	22.419	157			
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
ระหว่างกลุ่ม	.276	2	.138	1.386	.253
ภายในกลุ่ม	15.402	155	.099		
รวม	15.678	157			
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	.288	2	.144	1.025	.361
ภายในกลุ่ม	21.756	155	.140		
รวม	22.044	157			
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	.507	2	.253	.2564	.080
ภายในกลุ่ม	15.323	155	.099		
รวม	15.830	157			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.352	2	.176	1.937	.148
ภายในกลุ่ม	14.085	155	.091		
รวม	14.437	157			

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานของครูศูนย์
ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพ
ของบุคลากรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร ได้แก่

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ	ความถี่ (คน)
ด้านหลักสูตร	
1. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมากกว่าเดิม	28
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร	15
3. ควรจัดระบบการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	32
รวม	75

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านหลักสูตร เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรจัดระบบการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมากกว่าเดิม และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ	ความถี่ (คน)
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	
1. ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแก่นักศึกษาทุกระดับ	20
2. ควรจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการแนะแนวที่เป็นรูปธรรมติดตามผลได้	14
รวม	34

จากตารางที่ 13 พบว่า แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้ เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแก่นักศึกษา ทุกระดับ และควรจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวที่เป็นรูปธรรม ติดตามผลได้

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ	ความถี่ (คน)
ด้านสื่อการเรียนการสอน	
1. ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	25
2. ควรจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	30
3. ควรส่งเสริมโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้	37
รวม	92

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านสื่อการเรียน การสอน เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรส่งเสริมโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่ง การเรียนรู้ ควรจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และควรส่งเสริม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ	ความถี่ (คน)
ด้านการวัดและประเมินผล	
1. ควรจัดให้ครูได้รับการอบรมวิธีการวัดผล ประเมินผล และการประเมิน ตามสภาพจริง	38
2. ควรจัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวิธีการวัดผล ประเมินผล	19
3. ควรส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผล	17
รวม	74

จากตารางที่ 15 พบว่า แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย ด้านการวัดและ ประเมินผล เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ ควรจัดให้ครูได้รับการอบรมวิธีการวัดผล ประเมินผล และการประเมินตามสภาพจริง ควรจัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณา วิธีการวัดผล ประเมินผล และควรส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบการวัดและ ประเมินผล

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย

จากการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตจังหวัดหนองคาย กับคณะกรรมการ สถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 – 26 มกราคม 2557 ทั้ง 4 ด้าน ได้ผลการสัมภาษณ์เป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

จากการศึกษาพบว่า กรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตร โดยจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของนักศึกษามากกว่าเดิม อีกทั้งการ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความเหมาะสม หรือให้ครอบคลุมกับสภาพของสังคมมากขึ้นเพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งควรมี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็น ไปตามระบบและมีการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของ สถานศึกษามากขึ้น ซึ่งจะเป็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...เดี๋ยวนี้ครูไม่เข้าใจสาระเนื้อหาของแต่ละหมวดวิชา ดังนั้นครูจึงควรมีส่วนร่วม ในการในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา และร่วมพิจารณาและ ให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 1. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ครูควรจัดระบบการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาหลักสูตร...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 2. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพของนักศึกษา...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 3. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...การทำงานที่ต่อเนื่องควรมีการกำกับและติดตามผลการดำเนินงานในทุกเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นการทำงานของครู...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 4. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ว่าผู้เรียนต้องการหรือสนใจเรื่องอะไรเพราะศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของเรา ส่วนมากอยู่กับประชาชนอยู่แล้ว...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 5. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาพบว่า กรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะว่าหน่วยงานควรจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแก่นักศึกษาทุกระดับ และจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวที่เป็นรูปธรรม ติดตามผลได้ ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ในการพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา อีกทั้งควรจัดความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศการพบกลุ่มที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความต่อเนื่อง นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 1. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ผมว่าครูพวกเราควรมีการส่งเสริมให้เรียนต่อในระดับสูงขึ้นนะหรือไม่ก็เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการกิจกรรมและนำมาประยุกต์ใช้เพื่อดึงดูดผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น อะไรก็ได้ที่เค้ามีมาให้อบรม เรื่องใหม่ๆ...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 2. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความต่อเนื่อง นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 3. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมเทคโนโลยี ร่วมกับเรื่องจริยธรรม หรือไม่ก็พาครูกับผู้เรียนไปวัด น่าจะดีนะ...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 4. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ตอนนี้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมก็เป็นเรื่องที่น่าสนใจศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรส่งเสริมให้ครูเราได้รับการพัฒนาเรื่องนี้ด้วย...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 5. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า กรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะว่าหน่วยงานควรมีการส่งเสริมโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียน ของนักศึกษา โดยที่ผู้เรียนที่ไม่รู้หนังสือได้สามารถอ่านออกเขียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพิ่มวุฒิการศึกษาของตนเอง ส่งเสริมในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งจะ เป็น ได้จากบทสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“...ผู้เรียนของเราสามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากกว่าปีการศึกษาที่แล้ว แสดงว่าผู้เรียนของเราเกิดการพัฒนามากขึ้น และยังกล้าถาม กล้าที่จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มากกว่าแต่ก่อน...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 1. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้เรียนของเราในส่วนของคนที่ไม่รู้หนังสือปีนี้ลดน้อยลงกว่าปีก่อนมากเพราะเรามีการส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้ที่ลืมนักหนังสือมากขึ้น ดังนั้นงานนี้ถือว่าเป็นเรื่องที่ดีที่เราควรมีการอย่างต่อเนื่อง...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 2. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย เรานี้ส่งเสริมทุกด้านอาชีพ ดังนั้นควรมีการสอนโดยพัฒนาอาชีพโดยทำให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นทำเป็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 3. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ผู้เรียนของเรามีจำนวนเยอะมากขึ้นแสดงว่า ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย เราทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 4. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ถึงศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยจะมีนักเรียนที่จบมากลางเทอม แต่เราก็สามารถปรับประคองนักเรียนคนนั้นให้สามารถเรียนต่อจนจบได้ แลมนำใบระเบียบแสดงผลการเรียน ไปเรียนต่อหรือทำงานในระดับที่สูงขึ้นได้ นับว่าเป็นผลสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้จริง ๆ...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 5. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

4. ด้านการวัดและประเมินผล

จากการศึกษาพบว่า กรรมการสถานศึกษามีข้อเสนอแนะว่าหน่วยงานควรจัดให้ครูได้รับการอบรมวิธีการวัดผล ประเมินผล และการประเมินตามสภาพจริง ควรจัดให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวิธีการวัดผล ประเมินผล และควรส่งเสริมให้ครูและนักศึกษาร่วมกันออกแบบการวัดและประเมินผล อีกทั้งควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินทุกโครงการทุกกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลกับวิธีจัดการเรียนการสอน

“...ควรนำเอาผลการประเมินต่าง ๆ หรือไม่ก็ผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการงานในทุก ๆ ด้านน่าจะดี...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 1. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...สำนักงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเราน่าจะมีการศึกษาดูงานกับโรงเรียนในพื้นที่ ถึงจะบริบทต่างกัน แต่เราอาจไปดูในเรื่องการบริหารงานของโรงเรียนในระบบน่าจะเป็นการดี...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 2. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 3. 25 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมเรื่องการฝึกกระบวนการคิดเป็น ส่งเสริมเรื่องอาชีพผู้เรียนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ผมว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเราทำได้แน่...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 4. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)

“...ผมว่าการส่งเสริม สนับสนุนประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับภาคีเครือข่ายทั้งในส่วนภาคประชาคมน่าจะเป็นเรื่องที่ดี...”

(กรรมการสถานศึกษาคนที่ 5. 26 มกราคม 2557 : การสัมภาษณ์)