

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านการติดต่อสื่อสารที่ไม่เคยทำได้ในอดีตก็เกิดขึ้นได้ในปัจจุบันโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของมนุษย์ เมื่อการส่งข่าวสารข้อมูลถึงกันสามารถทำได้สะดวกและรวดเร็ว สังคมโลกก็แคบลงและข่าวสารข้อมูลก็กลายเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในเกือบทุกด้าน ในด้านการศึกษาผู้เรียนคนละฟากโลกสามารถรับรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ ระหว่างกันได้โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต ทำให้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในที่หนึ่งกระจายไปสู่ที่อื่น ๆ คนในทุกสังคมของโลกจึงจำเป็นต้องมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถสื่อสาร ทำความเข้าใจ และเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ เหล่านั้นก่อนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพัฒนาประเทศของตน ทำนองเดียวกันในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ก็ได้รับผลกระทบจากกระแสความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ในยุคโลกาภิวัตน์นี้เป็นอย่างมาก วิถีชีวิตของสมาชิกในสังคมต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไปเพราะเทคโนโลยีนำความสุขสบายให้เกิดขึ้นภายในบ้าน และความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน ดังนั้นการดำเนินชีวิตของสมาชิกของแต่ละสังคมซึ่งเดิมมีความเรียบง่าย มีความสุขกับธรรมชาติ มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัฒนธรรม เป็นของตนเอง ไม่ค่อยได้เกี่ยวข้องกับสังคมต่างภาษาและวัฒนธรรมมากนักก็พลอยได้รับผลกระทบจากการรับรู้ด้านวัฒนธรรม เหตุการณ์ สถานการณ์ของประเทศอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้เองจึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อหลีกเลี่ยงการตกเป็นเหยื่อของกระแสโลกาภิวัตน์ และเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่สังคมข่าวสารได้อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญนานาชาติ จึงเห็นว่าการพัฒนาประเทศอย่างถูกต้องทิศทางและยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ เฉพาะตน จำเป็นต้องยกระดับการศึกษาของประชาชนให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย (วันเพ็ญ ชัยกิจมงคล. 2550 : 1-2)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคมและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ ดังนั้นคำว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นคำสำคัญคำหนึ่งที่ปรากฏอยู่คู่กับคำว่า การปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามพบว่าการปฏิรูปการศึกษาของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 นั้นปรากฏผลเป็นที่น่าพอใจเฉพาะด้านการขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำให้เด็กไทยมีโอกาสในการศึกษามาก แต่ยังไม่สามารถผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วประเทศให้เป็นที่ทิศทางของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างที่ควรจะเป็นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในวงกว้างจำเป็นที่จะต้องใช้เวลาและจะต้องได้รับการร่วมมือและความพร้อมจากทุกฝ่าย นอกจากนี้การประเมินผล การปฏิรูปการศึกษาของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 รายงานว่าคะแนนการประเมินความสามารถทั่วไปและความถนัดทางการเรียนของเด็กได้ลดลงจากเดิมและต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านในแถบเอเชีย นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินในปี พ.ศ. 2546 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษลดลงทุกระดับชั้น ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของประเทศไทย ฉบับที่ 10 สำหรับการพัฒนาประเทศไทยระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2554 จึงยังคงให้ความสำคัญกับแนวคิดเรื่องเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดให้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิรูป การศึกษาการต่อไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีความสามารถในทุกด้านรวมทั้งด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่สำคัญที่สุดสำหรับการสื่อสารในยุคอิเล็กทรอนิกส์ (วันเพ็ญ ชัยกิจมงคล, 2550 : 3-4)

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้เลือกเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ภาษา และเลือกเรียนได้อย่างเสรี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 210) การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน แม้จะไม่สามารถแยกขาดจากกันโดยสิ้นเชิง แต่การสอนทักษะการอ่านก็นับเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการดำรงชีพและเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคปัจจุบัน เนื่องจากคนยังมีความรู้มากทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้ อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกชาติทุกภาษา ทักษะการอ่านเป็นทักษะจำเป็นมากในการศึกษาหาความรู้

โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของการ ศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนับว่ามีความจำเป็นอย่างมากในการสร้างความเข้าใจ ในเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน นักเรียนไทยควรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาการ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 70 ปัญหาคือนักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้อง เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความบกพร่องด้านการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การฟัง การอ่านและการเขียน การบอกความหมายและการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (ชุมชนบ้านตูมวิทยาการ. 2554 : 9) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาการ จากการสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนครู และประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยพบว่าปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ไม่ถูกต้องนั้นมีสาเหตุหลายสาเหตุ สำหรับสาเหตุที่เป็นปัญหาที่สอดคล้อง เกี่ยวกันหลายฝ่ายด้วยกันคือ นักเรียนไม่สามารถจำแนกพยัญชนะ สระ ไม้รู้หลักเกณฑ์ทางภาษา อ่าน เขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง เพราะไม่มีความรู้พื้นฐานในการสะกดคำ นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ครอบครัวยุคใหม่ แยก ลูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้น้อยเกินไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเคยชินกับการสอนแบบเดิม โดยยึดแบบเรียน หนังสือเรียนเป็นหลักโดยขาดการตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นมุ่งสอนเนื้อหาให้จบตามบทเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนร้อยละ 80 มีฐานะดี และมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด และพื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวจังหวัด การเดินทางสะดวกสบาย นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนโรงเรียนนี้ จึงเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนและมีฐานะยากจน นักเรียนได้รับการถ่ายทอดในการพูด การเขียนภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอน ปัญหาครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูคนเดียวสอนหลายชั้น หลายกลุ่มสาระขาดครูผู้สอนที่มีความชำนาญการเชี่ยวชาญตรงสาขาวิชา ซึ่งปัญหาครูผู้สอนคนเดียวต้องสอนหลายชั้นเรียนทุกกลุ่ม

สารวิชา ทำให้ขาดการติดตามดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติทักษะที่ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้ขาดทักษะในการใช้ภาษา (ชุมชนบ้านตูมวิทยาคาร. 2554 : 5) ซึ่งเป็นปัญหาระดับประเทศที่ต้องเร่งแก้ไขโดยเร่งด่วนในปัจจุบันนี้ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาชาติใน ปี พ.ศ. 2558

จากสภาพปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุดังกล่าวข้างต้น วิเคราะห์ได้ว่าปัญหาที่สำคัญของการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วนคือปัญหา นักเรียนไม่สามารถจำแนก พยัญชนะ สระ ไม่รู้หลักเกณฑ์ทางภาษา ไม่มีพื้นฐาน ทางการสะกดคำ ได้ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะปัญหา การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตูมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องคิดหาวิธีที่จะพัฒนาความรู้พื้นฐานในการอ่านสะกดคำ เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งเป็นชั้นที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและการจดจำที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านทักษะทางการอ่าน การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ (Orthography) มีแนวคิดในการสอนให้นักเรียนรู้จักหน่วยเสียงและความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง โดยต้องสอนแยกออกจากการสอนคำศัพท์หรือไวยากรณ์เน้นการสอนจากง่ายไปยาก ให้ผู้เรียนรู้จักเสียงในภาษาอังกฤษและความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง แล้วฝึกประสมคำและอ่านออกเสียงระดับคำ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านต่อไป โรสเบนเดอร์ (Ross Bender. 1993 : 188 ; citing Ross n.d.) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านเป็นคำไว้ว่า การสอนวิธีนี้ใช้ได้ดี ทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติ ซึ่งดีในด้านการจำคำ เด็กจะเรียนรู้คำศัพท์ได้มากกว่าและใช้เวลาน้อยกว่าการเรียน โดยวิธีปกติ สอดคล้องกับ เบสท์ (Best. 1969 : 3316-4) ที่ศึกษาความสามารถในการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการฝึกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 2-6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้โปรแกรมฝึกมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงและเห็นว่าผลดังกล่าวขึ้นอยู่กับ โปรแกรมการฝึกความเข้าใจรายละเอียดการใช้โปรแกรมการฝึกและความเอาใจใส่ของครูด้วย และ ปินเตอร์ (Pinter. 1980 : 365) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดที่สอนโดยใช้เกมการศึกษา และสอนโดยใช้ตำรากับนักเรียนระดับ 3 จำนวน 94 คน ในรัฐเพนซิลวาเนีย พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำของกลุ่มที่ใช้เกมการศึกษาสูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้ตำรา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านดุมวิทยาคาร กลุ่มที่ผู้วิจัยทำการสอน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนมีปัญหาในการอ่านออกเสียงระดับคำและยังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติต่ำ ดังนั้นก่อนที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่นักเรียนกลุ่มนี้ จึงต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงระดับคำก่อน ซึ่งการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสะกดคำจะช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นและสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นสูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพวิชาการยางตลาด 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2555
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านดุมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความบกพร่องการเรียนรู้
3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คำศัพท์จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการสอนที่ 1	เรื่องรู้จักพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 2	เรื่องการอ่านคำศัพท์ a อ่านออกเสียงเป็นสระเอ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 3	เรื่องการอ่านคำศัพท์ a อ่านออกเสียงเป็นสระแอ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 4	เรื่องการอ่านคำศัพท์ a อ่านออกเสียงเป็นสระแอะ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 5	เรื่องการอ่านคำศัพท์ e อ่านออกเสียงเป็นสระเอ	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 6	เรื่องการอ่านคำศัพท์ i อ่านออกเสียงเป็นสระอิ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 7	เรื่องการอ่านคำศัพท์ u อ่านออกเสียงเป็นสระอู	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 8	เรื่องการอ่านคำศัพท์ o อ่านออกเสียงเป็นสระออ	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 9	เรื่องการอ่านคำศัพท์ oo อ่านออกเสียงเป็นสระอู	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 10	เรื่องการอ่านสระผสม ee อ่านออกเสียงสระอี	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 11	เรื่องการอ่านสระผสม ar อ่านออกเสียงสระอา	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 12	เรื่องการอ่านสระผสม ea อ่านออกเสียงสระอี	เวลา 1 ชั่วโมง

4. ระยะเวลาในวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
ในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์

5. ตัวแปรในการวิจัย

5.1 ตัวแปรอิสระ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

5.2 ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง
พยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง
 2. การอ่านสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านสะกดคำโดยใช้ความสัมพันธ์
ระหว่างเสียงกับตัวอักษร ได้ถูกต้อง
 3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบวัดความสามารถใน
การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัย
พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่าน
สะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ 75/75
- 75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านท้าย
แผนการสอนในแต่ละแผน

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบทักษะการอ่าน หลังเรียน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ สนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นวัดได้โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

6. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่ผู้วิจัยได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างเป็นระบบโดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการเรียนรู้เพื่อนำนักเรียนไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะทำให้ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบว่าวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ เป็นเทคนิควิธีสอนที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นอื่น ๆ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป