

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)
F	แทน	การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้สถิติทดสอบ F (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญการแจกแจงแบบ t (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับ ตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางลูกเสือของผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง

2. ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ Scheffe และการทดสอบค่าสถิติที (t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

5. การวิเคราะห์แบบสัมพัทธ์การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจาก 1) ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน 2) ผู้กำกับ

กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3)ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารายอำเภอ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้ตอบ อำเภอ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ผู้กำกับกลุ่มฯ/ รองผู้กำกับกลุ่ม		ผู้กำกับกองฯ/ รองผู้กำกับกอง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
โพนพิสัย	8	100	8	100	8	100	24	100
เฝ้าไร่	6	100	6	100	6	100	18	100
รัตนวาปี	4	100	4	100	4	100	12	100
รวม	18	100	18	100	18	100	54	100

จากตารางที่ 2 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นอำเภอโพนพิสัย จำนวน 24 คน อำเภอเฝ้าไร่ จำนวน 18 คน อำเภอรัตนวาปี จำนวน 12 คน

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ

- 2.1 ด้านลูกเสือ
- 2.2 ด้านผู้บริหาร
- 2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ
- 2.4 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

โดยนำเสนอในลักษณะสภาพการดำเนินงาน โดยรวมและรายด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านลูกเสือ	4.16	0.50	มาก
2	ด้านผู้บริหาร โรงเรียน	4.15	0.55	มาก
3	ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.05	0.60	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.09	0.56	มาก
โดยรวม		4.11	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร โรงเรียน 3) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ 4) ด้านผู้กำกับลูกเสือ

3. ผลการศึกษาการบริหารเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ด้านลูกเสือ

ข้อที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน	4.20	0.73	มาก
2.	เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ มีความสุข	4.29	0.74	มาก

ข้อที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านลูกเสือ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.	สามารถปฏิบัติทักษะ สัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท	4.05	0.78	มาก
4.	ประพฤติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามกฎ คำปฏิญาณ	4.22	0.66	มาก
5.	กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน เชื้อฟ้าฯ	4.24	0.69	มาก
6.	กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี เป็นพี่น้องกัน	4.18	0.72	มาก
7.	ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาพี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.00	0.84	มาก
8.	ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุคลากร บุคคลทุกพลภาพ	4.11	0.86	มาก
9.	ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ พัฒนาเศรษฐกิจสังคม	4.16	0.54	มาก
โดยรวม		4.16	0.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ด้านลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ด้านผู้บริหาร

ข้อที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีอุดมการณ์และมีวิสัยทัศน์ทาง ลูกเสือ	4.18	0.72	มาก
2.	เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและ เพิ่มทักษะทางลูกเสือ	4.14	0.78	มาก
3.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อ พัฒนากิจการลูกเสือ	4.01	0.85	มาก
4.	กำหนดให้มีวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาระบบบริหาร	4.09	0.83	มาก
5.	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรลูกเสือและ นิเทศติดตามประเมินฯ กิจการลูกเสือ	4.14	0.71	มาก
6.	ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ	4.29	0.71	มาก
7.	มีส่วนร่วมในการบริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.22	0.69	มาก
8.	ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือโรงเรียน	4.16	0.72	มาก
9.	มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ฯ	4.11	0.94	มาก
โดยรวม		4.15	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ข้อที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านผู้กำกับฯ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีอุดมการณ์และมีวิสัยทัศน์ทาง ลูกเสือ	4.27	0.71	มาก
2.	เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและ เพิ่มทักษะทางลูกเสือ	4.27	0.71	มาก
3.	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อ พัฒนากิจการลูกเสือ	4.14	0.78	มาก
4.	วางแผนการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์	4.07	0.72	มาก
5.	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ นอกสถานศึกษานำทรัพยากรมาฯ	4.05	0.78	มาก
6.	ศึกษาค้นคว้า วิจัยและประเมินผลเพื่อ การพัฒนา	3.75	0.84	มาก
7.	ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงินและบัญชี	4.00	0.77	มาก
8.	ดำเนินการจัดตั้งระบบและพัฒนา หมู่ กองลูกเสือ รายงานกิจการลูกเสือ	4.11	0.81	มาก
9.	บริหารจัดการอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์เครื่องมือเกี่ยวกับลูกเสือ	4.01	0.83	มาก
โดยรวม		4.05	.60	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ข้อที่	การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสฯ ด้านกิจกรรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะด้าน ระเบียบวินัย ประกอบพิธีทางลูกเสือ	4.12	0.70	มาก
2.	มีการจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและ อยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ฯ	4.27	0.68	มาก
3.	มีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับ เครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาพิเศษ	3.96	0.82	มาก
4.	มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมตามกฎ คำปฏิญาณ	4.14	0.76	มาก
5.	มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือครอบครัวฯ	3.98	0.87	มาก
6.	มีการฝึกอบรมให้สามารถบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ผู้สูงอายุ	4.07	0.86	มาก
7.	มีการจัดกิจกรรมแก้ปัญหา ส่งเสริม สุขภาพกายและใจ แก้อุปนิสัยฯ	4.05	0.76	มาก
8.	มีการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชนเพื่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ	4.07	0.69	มาก
9.	มีการจัดกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เสริมมั่นคง	4.18	0.80	มาก
โดยรวม		4.09	0.56	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
4.09) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 8 แสดงค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
 หนองคาย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.342	2	.171	.689	.50*
ภายในกลุ่ม	12.666	51	.248		
ทั้งหมด	13.008	53			

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
 สามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
 หนองคาย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการลูกเสือ/รองผู้อำนวยการ
 ลูกเสือ 2) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ/รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ และ 3) ผู้กำกับกองลูกเสือ/รองผู้กำกับกอง
 ลูกเสือ พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติในการทดสอบสมมติฐานของ
 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน
 ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศ
 ผู้บังคับบัญชา

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ				t	P-Value
	ชาย (41 คน)		หญิง (13คน)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านที่ 1 ด้านลูกเสือ	4.13	0.53	4.24	0.39	-0.68	0.49
ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร	4.16	0.61	4.11	0.32	0.35	0.80
ด้านที่ 3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.08	0.63	3.95	0.54	0.65	0.52
ด้านที่ 4 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.09	0.57	4.11	0.55	-0.15	0.88
เฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.11	0.54	4.11	0.35	0.05	0.96

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศผู้บังคับบัญชาลูกเสือเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 4 ด้าน และเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 10 แสดงค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.33	3	.445	1.907	.14
ภายในกลุ่ม	11.672	50	.223		
ทั้งหมด	13.008	53			

หมายเหตุ* ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามตามวุฒิทางลูกเสือ ได้แก่ 1) B.T.C 2) A.T.C. 3) A.L.T.C. และ 4) L.T. พบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ

4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ตารางที่ 11 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา

ลำดับ	รายการข้อเสนอแนะ	n (คน)
	ด้านลูกเสือ	
1	การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ อาจมีเครื่องแต่งกายไม่ครบตามกำหนดเนื่องจากผู้ปกครอง ฐานะไม่ดี และควรมีการนิเทศติดตามการเรียนกิจกรรม ลูกเสือ	16
2	ผู้กำกับลูกเสือ และผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนควรเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	8
	ด้านผู้บริหาร	
1	ผู้กำกับลูกเสือ ควรเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือเต็มที่ แม้จะขาดวัสดุ อุปกรณ์การฝึกไม่เพียงพอ	6
	ด้านผู้กำกับลูกเสือ	
1	ผู้กำกับลูกเสือทุกคนควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	7
	ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ	
1	การจัดกิจกรรมด้านลูกเสือนั้นควรจัดเป็นประจำ จัดอย่าง ต่อเนื่องตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	5
	รวม	42

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน เรียงลำดับดังนี้ด้านลูกเสือ การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ อาจมีเครื่องแต่งกายไม่ครบตามกำหนดเนื่องจากผู้ปกครองฐานะไม่ดี และควรมีการนิเทศติดตามการเรียนกิจกรรมลูกเสือ (n=16) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือทุกคนควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (n=7) ด้านผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือ ควรเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือเต็มที่ แม้จะขาดวัสดุ

อุปกรณ์การฝึกไม่เพียงพอ ($n=6$) และด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ควรจัดเป็นประจำ จัดอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($n=5$)

5. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์การบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การศึกษาข้อเสนอแนะและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) โดยผู้วิจัยได้มีเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับผลงานดีเด่น ได้แก่ ครูหนึ่งแสนครูดี ครูสอนดี และครูที่ได้รับรางวัลดีเด่น ทางด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับชาติ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบัว โรงเรียนบ้านโพธิ์ และ โรงเรียนบ้านดงคำพิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ในแต่ละด้านสรุปได้ดังต่อไปนี้

5.1 ด้านลูกเสือ

คณะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนให้ความคิดเห็นว่าควรหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้เห็นความสำคัญของการเป็นลูกเสือที่ดีและควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นประจำ ให้ลูกเสือได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมการการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียง

คณะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียนให้ความคิดเห็นว่าควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน และให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

คณะผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนให้ความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือรู้จักความสามัคคีในกลุ่มของลูกเสือในโรงเรียน ให้รู้จักการช่วยเหลือแก่ชุมชน โรงเรียนและชาติใกล้เคียง

5.2 ด้านผู้บริหาร

คณะผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรกำหนดนโยบาย และส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในแผนปฏิบัติการให้ชัดเจน เข้าอบรมในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ และควรหางบประมาณเพิ่มเติม

คณะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรส่งเสริมให้ลูกเสือเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน ในสถานศึกษาในการอนุรักษ์ธรรมชาติและช่วยเหลือบุคคลอื่นทุกเมื่อ

คณะผู้กำกับกองลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในท้องถิ่นการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายพักแรม

5.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

คณะผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ผู้กำกับลูกเสือต้องเพิ่มวิทยฐานะตนเองโดยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีคุณภาพในโรงเรียน

คณะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรมีการวางแผนระยะยาวต่อการอบรมลูกเสือ หรือการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งภายนอกและในสถานศึกษา

คณะผู้กำกับกองลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรมีการศึกษาค้นคว้า และแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานด้านสารสนเทศเกี่ยวกับกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามระเบียบ

5.4 ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

คณะผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรให้มีการฝึกอบรมการประกอบพิธีทางลูกเสือตามเนื้อหาของหลักสูตร จัดกิจกรรมลูกเสือเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ และวิธีการของลูกเสือ มีการอบรมให้ลูกเสือมีความรู้เกี่ยวกับคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

คณะผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรจัดกิจกรรม เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมให้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และส่งเสริมการจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการการให้บริการชุมชน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชาติ

ผู้กำกับกองลูกเสือ โรงเรียนให้ความคิดเห็นว่า ควรจัดการอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีของพี่น้องลูกเสือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีสุขภาพกายและใจ จัดกิจกรรมให้บริการชุมชน