



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มี 4 ด้าน ดังนี้
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ตอนที่ 3 การบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 2) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 4) วินัยและการรักษาวินัย
- 5) การออกจากราชการ

3. แบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษาฉะนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 59 ปี

3. วิทยฐานะของผู้แบบสอบถาม

ครูผู้ช่วย

ครู คศ. 1

ครู คศ.2

ครู คศ.3

ครู คศ.4

4. ประสบการณ์ในการสอน

น้อยกว่า 2 ปี

2 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21-25 ปี

มากกว่า 25 ปี



ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง คำถามในตอนนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

โปรดตอบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพียงช่องเดียว ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา						
1	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน					
2	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
3	ผู้บริหารมีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนางานอยู่เสมอ					
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์					
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูสร้างทางเลือกวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายด้วยตนเองอยู่เสมอ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่					
8	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้ง					
9	ผู้บริหารกระตุ้น ให้กำลังใจ ให้ครูแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเป็นประจำ					
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
1	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัด					
2	ผู้บริหารพัฒนาครูตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล					
3	ผู้บริหารกล่าวคำชื่นชมในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคนอยู่เสมอ					
4	ผู้บริหารมีการนิเทศการพัฒนาตนเองของครูเป็นประจำ					
5	ผู้บริหารให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาครูเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาตนเองเป็นประจำ					
6	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ					
7	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล โดยพบปะ พูดคุยกับครูเป็นประจำ					
3. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของครู					
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างความเชื่อมั่นแก่ครูและบุคลากร					
3	ผู้บริหารปฏิบัติตนแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือ และศรัทธาของครู					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารมีความมั่นใจในตนเอง ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา					
5	ผู้บริหารมีวิธีการแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ					
6	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
9	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด					
10	ผู้บริหารมีวิธีการในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ					
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
1	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
2	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้ครูเห็นถึงความตั้งใจแน่วแน่ ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
3	ผู้บริหารกระตุ้นครูทุกคนให้ทำงาน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน					
4	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูกิดไตร่ตรอง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการปฏิบัติงาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
5	ผู้บริหารมีวิธีการจูงใจและโน้มน้าวให้ครูมีความเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ					
6	ผู้บริหารสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
7	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายเป็นประจำ					
8	ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3

ระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคล

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลโรงเรียนที่ท่านกำลังปฏิบัติงานอยู่ โดยแบ่งระดับการบริหารจัดการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ระดับการบริหารงานบุคคล				
		5	4	3	2	1
1. การวางแผนอัตรากำลัง						
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการอัตรากำลังของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดความต้องการของบุคลากรตามภารกิจของโรงเรียน					
3	ผู้บริหารจัดทำอัตรากำลังเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
4	ผู้บริหารมีการกำหนดภารกิจให้บุคลากรปฏิบัติตามสายงานไว้อย่างชัดเจน					
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังในสถานศึกษา					
6	ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน					
7	ผู้บริหารจัดทำคู่มือภาระงานสำหรับข้าราชการครู					

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ระดับการบริหารงานบุคคล				
		5	4	3	2	1
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง						
1	ผู้บริหารดำเนินการสรรหาบุคลากร ตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
2	ผู้บริหารเสนอความเห็นชอบในการรับบุคลากรเข้ามาปฏิบัติหน้าที่					
3	ผู้บริหารเสนอความต้องการบุคลากรสาขาวิชาที่ขาดแคลนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
4	ผู้บริหารมีอัตรากำลังข้าราชการครูไม่เพียงพอ เสนอขอรับการจัดสรรตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
5	ผู้บริหารให้ความเห็นในการส่งคำร้องขอย้ายและรับย้ายของบุคลากรในโรงเรียน					
6	ผู้บริหารให้ความเห็นชอบในการรับย้าย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7	ผู้บริหารกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นสายลักษณะอักษรอย่างชัดเจน					
8	ผู้บริหารดำเนินการสรรหาบุคลากร ตามระเบียบคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ						
1	ผู้บริหารจัดปฐมนิเทศบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูในโรงเรียน					
2.	ผู้บริหารแจ้งภาระงานที่รับผิดชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้ามาใหม่					
3	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูในสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ระดับการบริหารงานบุคคล				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าอบรม สัมมนาทัศนศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน					
6	ผู้บริหารจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี					
7	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
8	ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
9	ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด					
4. วินัยและการรักษาวินัย						
1	ผู้บริหารกำหนดมาตรการหรือกฎเกณฑ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติให้อยู่ในระเบียบวินัยของราชการ					
2	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในด้านวินัย การรักษาวินัยอย่างต่อเนื่อง					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ในด้านวินัยและการรักษาวินัย					

ข้อที่	การบริหารงานบุคคล	ระดับการบริหารงานบุคคล				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารให้ความรู้ สร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาเจตคติ สร้างจิตสำนึก เพื่อไม่ให้ประพฤติดิวินัย การปฏิบัติตนต่อครอบครัว สังคม ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน					
5	ผู้บริหารได้ดำเนินการสืบสวนหาข้อเท็จจริงด้วยความยุติธรรม เมื่อข้าราชการถูกกล่าวหา					
6	ผู้บริหารรายงานผลการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีมีการดำเนินการทางวินัยในโรงเรียน					
5. การออกจากราชการ						
1	ผู้บริหารส่งรายงานต่อต้านสังกัดกรณีข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความประพฤติไม่ดีหรือมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด					
2	ผู้บริหารสั่งลงโทษทางวินัยแก่ข้าราชการครูที่กระทำผิดวินัย ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด.					
3	ผู้บริหารเสนอความเห็นในการลาออกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
4	ผู้บริหารจัดกิจกรรมแสดงมุทิตาจิตและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ หรือลาออก					
5	ผู้บริหารดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ลาออก ทูพพลภาพและถึงแก่กรรม เพื่อให้ได้รับบำเหน็จ บำนาญและสวัสดิการอื่นตามที่สิทธิพึงมีพึงได้					

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

1.1.1 สถานที่.....

1.1.2 ผู้สัมภาษณ์ นางธัญรัตน์ชนก ตะโสธร นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.2. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1.2.1 ชื่อ - สกุล.....อายุ.....ปี

1.2.2 ตำแหน่งปัจจุบัน.....

1.2.3 ระดับการศึกษาสูงสุด.....

จากสถาบัน.....

สาขาวิชา.....

1.3 ผลงานดีเด่น (Best Practice).....

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญากับการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งจะมีความสัมพันธ์
กันในระดับค่อนข้างต่ำ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านนี้อย่างไรบ้าง

2.2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการออกจากราชการ มีความสัมพันธ์
ระดับปานกลางแต่ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านนี้อย่างไรบ้าง

2.3 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการออกจากราชการ มีความสัมพันธ์อยู่ใน
ระดับค่อนข้างต่ำ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านนี้อย่างไรบ้าง

2.4 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการออกจากราชการ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ
ค่อนข้างต่ำ ท่านคิดว่าควรมีแนวทางการพัฒนาในด้านนี้อย่างไรบ้าง



ภาคผนวก ข
ค่าคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
1. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา						
1	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
1	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
การบริหารจัดการด้านงานบุคคล						
1. การวางแผน						
อัตรากำลัง						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การบริหารจัดการด้านงานบุคคล						
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง						
1	0	+ 1	+ 1	+ 2	0.67	ใช้ได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ						
1	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+ 1	+ 1	+ 1	+3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4. วินัยและการรักษา วินัย						
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5. การออกจากราชการ						
1	0	+1	+1	+3	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้


ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการหาค่าอำนาจจำแนกของผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
1. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	
1	0.66
2	0.38
3	0.74
4	0.69
5	0.64
6	0.68
7	0.62
8	0.70
9	0.84
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
1	0.56
2	0.73
3	0.62
4	0.71
5	0.78
6	0.83
7	0.82
3. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	
1	0.54
2	0.65
3	0.58
4	0.71
5	0.73
6	0.649

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
7	0.72
8	0.77
9	0.76
10	0.82
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	
1	0.75
2	0.77
3	0.71
4	0.69
5	0.68
6	0.77
7	0.79
8	0.77
การบริหารจัดการด้านงานบุคคล	
1. การวางแผนอัตรากำลัง	
1	0.79
2	0.84
3	0.58
4	0.66
5	0.75
6	0.81
7	0.89
2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	
1	0.79
2	0.74
3	0.72
4	0.65

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
5	0.57
6	0.59
7	0.70
8	0.80
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	
1	0.67
2	0.65
3	0.72
4	0.84
5	0.71
6	0.66
7	0.70
8	0.79
9	0.82
4. วินัยและการรักษาวินัย	
1	0.90
2	0.86
3	0.82
4	0.83
5	0.59
6	0.75
5. การออกจากราชการ	
1	0.65
2	0.67
3	0.71
4	0.78
5	0.70
รวมทั้งฉบับ	0.38 - 0.90



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหม้อเหนือ (หลวงปู่เหรียญอุปถัมภ์)

ด้วย นางธัญรัตน์ชนก ตะโสธร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๘ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาเซียนแจ่มส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวม
ข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพานพร้าว

ด้วย นางธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๘ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ ข้าราชการ
ครู (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.จรรยา จิตรักษ์

ด้วย นางธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๘ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘๘

(ดร.จรรยา จิตรักษ์)

ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และฯ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายดุสิต เหมือนบุคดี

ด้วย นางธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๐๘ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางอรอุมา บวรศักดิ์

ด้วย นางธัญวรัตน์ชนก ตะโสธร รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๕๐๓๐๘ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัย
เทคโนโลยีอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการด้านงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.จรรยา จิตรักษ์
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(นักบริหารการศึกษา 8) องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
การศึกษา Ed. D. (Educational Administration)
University of Northorn Philippines
2. นายดุสิต เหมือนบุตดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา
การศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
3. นางอรอุมา บวรศักดิ์
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
การศึกษา กศ.ม. (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์

1. นางมยุรี เพ็งสิงห์ อายุ 50 ปี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหม้อเหนือ (หลวงปู่เทรียญอุปถัมภ์) อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย การศึกษา กศ.ม. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลงานดีเด่น OBEC AWARD ด้านวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ , Best Practice วิทยาศาสตร์ ชุดการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 6 , Best Practice ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 , ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น , คณะกรรมการสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

2. นางพัชราภรณ์ บุญทวี อายุ 42 ปี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา การศึกษา กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลงานดีเด่น ได้รับทุนครูสอนดี ประจำปี 2554 , ได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” , ตัวแทนการนำเสนอผลงาน (การแปรรูปอาหาร) ระดับประเทศ เมืองทองธานี

3. นางอนิจดา นามมัน อายุ 38 ปี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย การศึกษา คบ. (คหกรรมศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

ผลงานดีเด่น (Best Practice) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ระดับประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 , ครูผู้มีส่วนร่วมสร้างเครื่องมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ปีการศึกษา 2556

4. นางสุนิจ โสดาวิจิต อายุ 53 ปี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย การศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลงานดีเด่น (Best Practice) เครือข่ายผู้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , นวัตกรรม ยาสระผมสมุนไพรสูตรรวมสมุนไพร

5. นางสุคนธ์ เกียรตินอก อายุ 37 ปี ตำแหน่งปัจจุบัน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย การศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) วิทยาลัยบัณฑิตบริหารธุรกิจ จังหวัดขอนแก่น

ผลงานดีเด่น (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 , การเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปีการศึกษา 2555 ของคุรุสภา , การพัฒนารูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



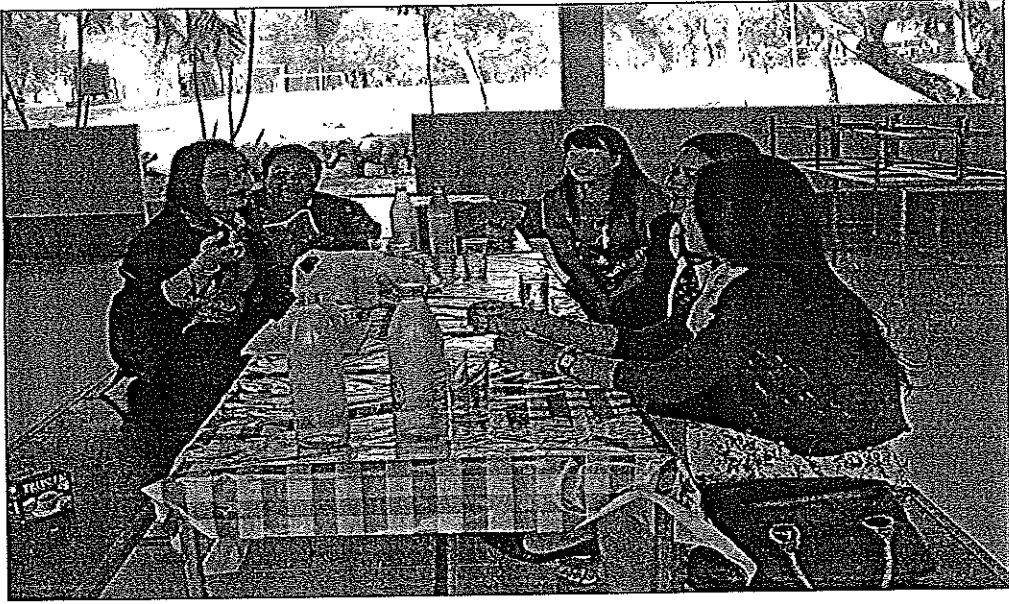
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้ให้สัมภาษณ์ นางพัชราภรณ์ บุญทวี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2556



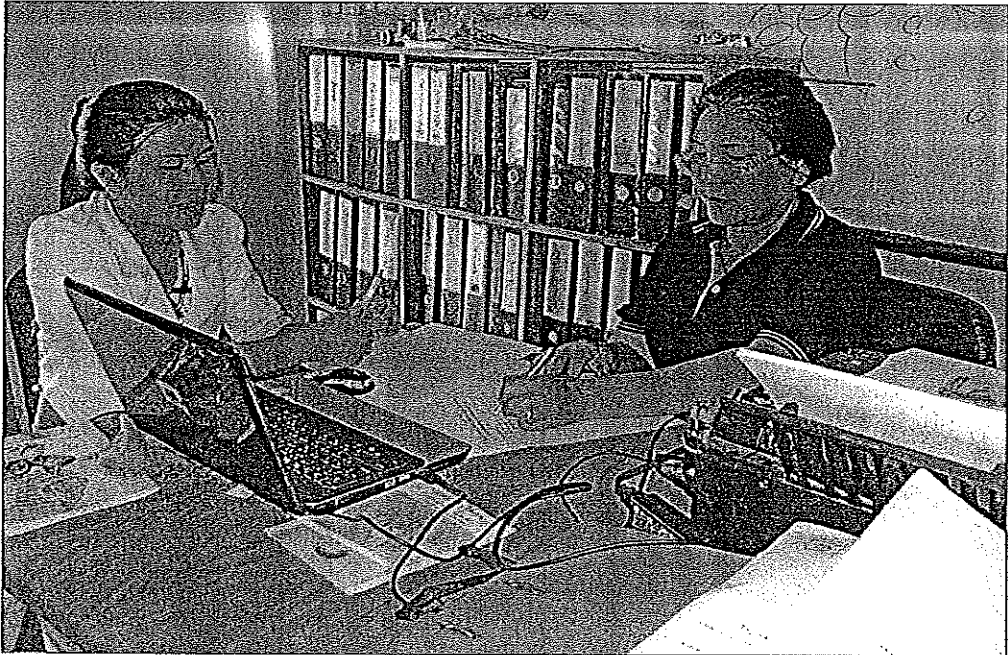
ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้ให้สัมภาษณ์ นางอนูธิดา นามมัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้ให้สัมภาษณ์ นางมยุรี เฟ็งสิงห์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหม้อเหนือ (หลวงปู่เทรียยุอุปถัมภ์) อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 4 ผู้ให้สัมภาษณ์ นางสุคนธ์ เกียรตินอก ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้ให้สัมภาษณ์ นางสุนิจ โสดาวิชิต ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
ให้สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2556