

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

#### สรุปผล

จากการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### สรุปผลการศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การดำเนินการศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน การดำเนินการในระยะที่ 1 ช่วงระหว่างเดือน เมษายน - พฤษภาคม พ.ศ. 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กต้องการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ให้สามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีความมั่นใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ คำชี้แนะด้านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่มีคุณภาพได้

#### ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2556 เป็นเวลา 2 วัน เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

สำหรับเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามควบคุมอย่างใกล้ชิด จนกระทั่งครูผู้ดูแลเด็กสามารถออกแบบจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ซึ่งสรุปผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กได้ดังนี้ ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 11.17 ร้อยละ 37.22 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบเฉลี่ย 25.17 ร้อยละ 83.89 ครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14.00 ร้อยละ 46.67 แสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเด็กปฐมวัยและด้านการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจความเข้าใจ สามารถออกแบบจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ผลการพัฒนาที่แสดงถึงความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กคือผลการประเมินแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นด้วยตัวเองพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.21 แสดงเห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการพัฒนาแล้วสามารถจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพได้

### อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนที่ดีสู่การจัดการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ หากครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ จากผลการวิจัยนี้สภาพก่อนการพัฒนา พบว่าครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล และครูผู้ดูแลเด็กมีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ ให้จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ จักรินทร์ อินทฤทธิ์ (2551 : 95 – 96) ได้ทำการพัฒนาบุคลากรในการจัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวจระเข้ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยที่พบว่า ก่อนการพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไกรศักดิ์ เพียรภูษา (2552 : 82 – 83) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้สอน เด็กปฐมวัยในการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ที่พบว่าครูผู้สอนยังไม่สามารถวางแผนการเรียนรู้และเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ญัฐธยาน์ สนิ่นัด (2553 : 145) ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อค้นหาแนวทางการจัดการ

ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าปัญหาจากตัวครูผู้สอนคือครูผู้สอนขาดการใช้ความรู้ความสามารถของตนตามวุฒิและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ กอบกุล ตระกูลสันติไมตรี (2555 : 125) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเทิง จังหวัดเชียงราย ก่อนการพัฒนา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามกรอบการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมได้

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลขามเรียง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่าหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจมีผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยใช้ในการพัฒนาในครั้งนี้เป็นกลยุทธ์เป็นกระบวนการ เป็นวิธีการที่ดี ที่สามารถใช้สำหรับการพัฒนาบุคลากรให้สำเร็จผลตามเป้าหมายของการพัฒนาได้ เพราะการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ใช้หลักการของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผู้ดูแลองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง เป็นกระบวนการที่มุ่งในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เน้นให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและเกิดทักษะในการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ และจากการที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบ ชี้แนะ ให้ครูปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นมาเอง ทำให้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพ เหมาะสมสำหรับการใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่อไปเพราะแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนและการจัดประสบการณ์ที่ดีสำหรับเด็กซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยต่าง ๆ อย่างเต็มที่ จากกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผ่านมาถือว่าประสบความสำเร็จแสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการ วิธีการที่ดี เหมาะสมสำหรับการดำเนินการพัฒนาและประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับ จักรินทร์ อินทฤทธิ์ (2551 : 96) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวจรเข้โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการกลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ผลการพัฒนาทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 5 กิจกรรมได้เป็นอย่างดี ไพรัตน์ บุญรักษา (2551 : 81) ดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลหนองใหญ่ โดยใช้ กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจใน

หลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมประจำวันที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยจำนวน 6 กิจกรรมได้เนื่องจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการฝึกปฏิบัติจริงการสาธิตการสอนเป็นรายบุคคล ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมได้ด้วยคามมั่นใจ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยการให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14.00 ร้อยละ 46.67 แสดงถึงกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น และ ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นมีระดับมากที่สุด แสดงถึงความรู้ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความมั่นใจ สามารถนำแผนไปใช้ได้จริง เนื่องจากแผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพจะส่งผลถึงผู้เรียนที่มีคุณภาพดีได้ สอดคล้องกับ จีระพันธ์ พูลพัฒน์ (2551 : 56) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ วรนุช ไทยแท้ (2551 : 106) ได้ทำการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ข้อมูลข้างต้นยังพบว่าการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับไกรศักดิ์ เพ็ญภูษา (2552 : 83) ได้พัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัยในการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ผลการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ กอบกุล ตระกูลสันติไมตรี (2555 : 125) ได้การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเทิง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินการพัฒนา ครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เขียนไว้ไปใช้จัดประสบการณ์ได้จริงในชั้นเรียนได้ ไปใช้ในจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้ และสอดคล้องกับสืบศักดิ์ น้อยดัด (2555 : 88) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการเพื่อศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ หลังจากการจัดประสบการณ์แบบโครงการเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน ดังนี้ ด้านความรู้ ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สารระสำคัญ สารที่ควรรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมด้านงบประมาณในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ด้วยกระบวนการ วิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศติดตาม เป็นต้น ครูผู้ดูแลเด็กควรแสวงหา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือด้านความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาศึกษา พัฒนา ทาความรู้ ในการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ การใช้สื่อและผลิตสื่อ การวัดและการประเมินผล อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านอื่นเช่น การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ แบบพหุปัญญา การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เป็นต้นและควรพัฒนาด้วยวิธีการอื่นๆ นอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เช่น การศึกษาดูงาน การนิเทศการศึกษา การอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การเสวนาวิชาการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครู และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป