

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์สังกัดการบริหารส่วนตำบล
ขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความสามารถ
ในการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยนำเสนอ
ตามลำดับดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 สภาพการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 2 ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ระยะที่ 1 สภาพการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ในการดำเนินการศึกษาสภาพการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัด
มหาสารคาม มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน การดำเนินการในระยะที่ 1 ช่วงระหว่างเดือน
เมษายน - พฤษภาคม 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์
เกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กโดยผู้วิจัย
ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพการจัดทำแผนการ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคน นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดย
การตรวจสอบ จำแนกข้อมูลตามประเด็นคำถาม นำมาแปลผลเขียนเป็นความเรียง บรรยายสรุป
สภาพการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ผลจากแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการ จัด
ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำเสนอตัวอย่างผลการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...อยากให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย วิธีการเชื่อมโยง นำ
หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด สู่แผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใน
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความ
แตกต่างระหว่างบุคคล มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ
จุดประสงค์...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก. 2556 : สัมภาษณ์)

“...องค์ประกอบแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ประกอบด้วย ชื่อหน่วย ชื่อแผน วันเดือนปี ระยะเวลา ในการจัดประสบการณ์กำหนดโดยสถานศึกษา หรือเขียนตามรูปแบบ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินพัฒนาการ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ต้องการพัฒนาดตนเองให้เขียนแผนที่ดีได้ มีผู้เชี่ยวชาญชี้แนะ เทคนิค วิธีการให้คำปรึกษา ประเมินแผนที่สร้างขึ้น ก็จะทำได้พัฒนาดตนเองยิ่งขึ้นไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้จากหลักสูตรก่อนนำมาเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม กำหนดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไว้อย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่มีรายละเอียดที่ครอบคลุม ต้องการพัฒนาดด้านการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพราะไม่มีความมั่นใจว่าที่ทำอยู่ถูกต้อง ถ้ามีผู้ที่มีประสบการณ์ด้านนี้ช่วยดูแล ให้ความแนะนำ จะทำให้สามารถเขียนแผนได้ด้วยความมั่นใจและสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ต่อไป...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในด้านความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบของแผนที่ถูกต้อง การกำหนดจุดประสงค์ การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การเลือกสื่อ การวัดและการประเมินผล เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ในการกำหนด ทำให้มีสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตาม เป็นต้น...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ต้องการจะพัฒนาให้สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม ในการเลือกใช้สื่อเพื่อจัดกิจกรรม การวัดและการประเมินผล โดยมีผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญให้ข้อชี้แนะ ให้ความรู้ ให้คำปรึกษาตรวจสอบ ประเมินแผนที่สร้างขึ้น จะทำให้มีความรู้และมีความมั่นใจยิ่งขึ้น...”

(ครูผู้ดูแลเด็ก. 2556 : สัมภาษณ์)

ผลศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน ดังนี้ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กต้องการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ให้สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีความมั่นใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมี

ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ คำชี้แนะด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพได้

ระยะที่ 2 ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

การดำเนินการขึ้นวางแผน (Planning)

การวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดำเนินการในช่วงระหว่างเดือน มิถุนายน - สิงหาคม 2556 เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพได้ใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบและแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยากรคือ นายสมบูรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา และนางพิศุฑ ศิริสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย ผู้วิจัยร่วมจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรซึ่งสร้างจากรอบวัตถุประสงค์ของการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในครั้งนี้กำหนดเป็นเนื้อหาเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังแสดงแผนการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
20 /มิ.ย. /56	1. หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัว บ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบ ก่อนศึกษาเอกสาร	1. แบบทดสอบ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
	สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ 2. การจัดประสบการณ์ วิธี ดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล	2. วิทยากร นายสมบุรณ์ จันทร์ประทัด บรรยายให้ความรู้ 3. วิทยากร นางพิกุล ศิริสอน บรรยายให้ความรู้ 4. ครูผู้ดูแลเด็กอภิปรายและ ซักถาม	
21 /มิ.ย. /56	1. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 2. ปฏิบัติจริงการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ครูผู้ดูแลเด็กสร้างแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. วิทยากร นางพิกุล ศิริสอน ให้ คำแนะนำ ปรีกษากำกับ ควบคุม การสร้างแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างใกล้ชิด 3. นำเสนออภิปรายและซักถาม	1. แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ 2. แบบทดสอบ

การดำเนินการขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพโดยดำเนินการจัดประชุมเชิง
ปฏิบัติการ ในวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2556 เป็นเวลา 2 วัน เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็ก
สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ
ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น การดำเนินการดังนี้

วันที่ 20 มิถุนายน 2556 กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิง
ปฏิบัติการ ศึกษาเอกสาร แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัย วิทยากร บรรยายเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้
จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธี
ดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล

วันที่ 21 มิถุนายน 2556 กลุ่มเป้าหมาย ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ กำกับ ควบคุม
อย่างใกล้ชิด และกลุ่มเป้าหมาย ได้นำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้นและอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยน
เรียนรู้วิทยากรทั้ง 2 คนได้ทำการประเมินหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัยที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้น กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการ สรุปผล ซักถามปัญหา

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Observation/Reflection)

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในขั้นตอนนี้เป็นการเป็นการบันทึกข้อมูลหลักฐานหรือร่องรอยต่าง ๆ เกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติ เป็นการประเมินการปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในระหว่างวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2556 เป็นเวลา 2 วัน เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลคะแนนทดสอบดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	คะแนนเพิ่มขึ้น
1	30	12	25	13
2	30	10	24	14
3	30	14	27	13
4	30	12	26	14
5	30	10	26	16
	เฉลี่ย	11.17	25.60	14.00
	ร้อยละ	37.22	85.33	46.67

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 11.17 ร้อยละ 37.22 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบเฉลี่ย 25.60 ร้อยละ 85.33 ผลปรากฏว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบเฉลี่ย 14.00 ร้อยละ 46.67 แสดงถึงความรู้ที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มเป้าหมายภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการและผลจากการที่มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความรู้แล้ว

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพโดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2556 เป็นเวลา 2 วัน เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตามควบคุมอย่างใกล้ชิด จนกระทั่งครูผู้ดูแลเด็กได้ทำการออกแบบจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง ได้นำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้นและอภิปรายซักถามข้อสงสัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากนั้นวิทยากรทั้ง 2 คนได้ทำการประเมินหาคุณภาพของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้นซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นเป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลผลการประเมินแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รายการประเมิน	ข้อมูล					ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
แผนประสบการณ์การเรียนรู้						
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์	3	4	3	5	5	4.00
2. ออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	3	3	5	4	3.60
3. แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3	5	3	5	5	4.20
4. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00
5.สาระสำคัญ/ สาระที่ควรเรียนรู้กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	4	4	5	4.40
จุดประสงค์การเรียนรู้						
6.จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4	3	5	4	4.20
7.จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	4	3	3	5	5	4.00
8.จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดพัฒนาการด้านสังคม	5	5	3	4	5	4.40
9.จุดประสงค์/เป้าหมายพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิด	4	5	3	4	4	4.00

รายการประเมิน	ข้อมูล					ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
พัฒนาการด้านสติปัญญา						
การจัดประสบการณ์						
10. ประสบการณ์สำคัญเป็นประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดมีกำหนดไว้ในหลักสูตร	5	5	5	4	5	4.80
11. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านร่างกาย	4	3	3	4	5	3.80
12. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์จิตใจ	4	4	3	4	4	3.80
13. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านสังคม	4	4	3	5	5	4.20
14. ประสบการณ์สำคัญส่งเสริมผู้เรียนด้านสติปัญญา	4	4	3	4	4	3.80
การจัดกิจกรรม						
15. วิธีดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นเป็นตอนครบตามหลักสูตร	4	4	3	4	4	3.80
16. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60
17. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตอบสนองความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4	4	4	4	4	4.00
18. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	4	4	4	5	4.20
การใช้สื่อ						
19. สื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามวิธีดำเนินกิจกรรม	4	4	4	5	4	4.20
20. สื่อที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรม	4	4	4	5	5	4.40
การวัดและการประเมินผล						
21. ระบุสิ่งที่ต้องการวัดและการประเมินผล	4	4	3	5	5	4.20
22. วิธีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	3	5	5	4.20
ค่าเฉลี่ย	4.14	4.09	3.50	4.55	4.59	4.17

ตารางที่ 5 แสดงผลผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยวิทยากรทั้ง 2 คน พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปน้อยดังนี้ 1)มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรค่าเฉลี่ย 5.00 2)ประสบการณ์สำคัญเป็นประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเกิดมีกำหนดไว้ใน

หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.80 3)กิจกรรมกิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.60

การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการสร้างขึ้นภายหลังได้รับการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้วิทยากรทั้ง 2 คน ทำการประเมินหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อหาระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 162) ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอเกี่ยวกับผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำเสนอผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นในรูปตารางและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุประดับคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นดังปรากฏในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุประดับคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	4.14	มาก
2	4.09	มาก
3	3.50	ปานกลาง
4	4.55	มากที่สุด
5	4.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.17	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยรวมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 มีระดับคุณภาพมากที่สุด 2 คน ระดับมาก 3 คน และระดับปานกลาง 1 คน แสดงถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถของ

กลุ่มเป้าหมายภายหลังจากการพัฒนาแล้วสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพได้

ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยการให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการปรากฏว่าผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 11.17 ร้อยละ 37.22 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบเฉลี่ย 25.60 ร้อยละ 83.33 ครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14.00 ร้อยละ 46.67 แสดงถึงกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการหลังจากที่วิทยากรผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความรู้และอีกสิ่งหนึ่งที่แสดงถึงความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กคือผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นด้วยตัวเองพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถของกลุ่มเป้าหมายภายหลังจากการพัฒนาแล้วสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY