

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม มีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

2. เป้าหมาย

ทราบสภาพการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง

3. กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง จำนวน 5 คน

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 5 คน แยกเป็น

4.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

4.2 วิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน

5. ระยะเวลาศึกษาสภาพปัญหาการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

เริ่มดำเนินการในระหว่างเดือน เมษายน - พฤษภาคม 2556

6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์

7. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ดังต่อไปนี้

7.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

7.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

7.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินการกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล

7.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง

7.5 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย

7.5.1 นางสุภศิริ ขามช่วง ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านการปฐมวัย รับผิดชอบการจัดศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

7.5.2 นางประภา หลาบคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมือง มหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาประถมศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านการวัด และประเมินผล

7.5.3 นางสิริลักษณ์ กลางสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชาติยะวงษา การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัยปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

7.6 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง อีกครั้งหนึ่ง ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะ

7.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

8. วิธีการดำเนินการ

วิธีการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามวิธีการสร้างเครื่องมือที่ได้นำเสนอไว้ หลังจากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจากการสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการตรวจสอบ จำแนกข้อมูลตามประเด็นคำถาม นำมาแปลผลเขียนเป็นความเรียงนำเสนอข้อมูลโดยการบรรยายสรุปสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

9. ผลลัพธ์ที่ได้

ข้อมูลสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็กกองค้การบริหารส่วนตำบลขามเรียง จำนวน 5 คน

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 5 คน แยกเป็น

4.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

4.2 วิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน

5. ระยะเวลาพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

เริ่มดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน 2556 ถึงเดือน สิงหาคม 2556

6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ

6.2 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ

7. วิธีการสร้างเครื่องมือ

7.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ มีวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

7.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหา จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63 - 75)

7.1.2 ศึกษา ขอบข่าย เนื้อหา กรอบการพัฒนา การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล

7.1.3 วิเคราะห์ขอบข่าย เนื้อหา กรอบการพัฒนาในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล เป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ

7.1.4 สร้างแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ครอบคลุมตาม ขอบข่าย เนื้อหา กรอบการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลจำนวน 40 ข้อ ใช้จริง 30 ข้อ

นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจสอบ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้ว คำนวณหาค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.1.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่า 0.67 เป็นต้นไป น้อยกว่านั้นไม่เลือก คัดเลือกข้อสอบใช้จริงจำนวน 30 ข้อ

7.1.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

7.1.7 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ทดสอบ และเก็บข้อมูลต่อไป

7.2 แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการสร้างดังนี้

7.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

7.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63-67)

7.2.3 กำหนด กรอบ ขอบข่ายและสร้างแบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ตามกรอบเนื้อหาการพัฒนาครูผู้ดูแลมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการออกแบบและการเขียนแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้

7.2.4 นำแบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้าน โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

7.2.5 ปรับปรุงแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.2.6 นำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตามข้อ 7.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง ตรวจสอบหาค่าความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ (ข้อ 7.5 หน้า 68) ตรวจสอบค่าความเหมาะสมของข้อคำถามในแบบประเมินแต่ละข้อ โดยให้ค่าความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีข้อคำถามความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีข้อคำถามความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีข้อคำถามความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีข้อคำถามความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีข้อคำถามความเหมาะสมน้อยที่สุด |

7.2.7 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้ค่าความเหมาะสมตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าต่ำกว่า 3 ไม่เลือก แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งฉบับ มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.05

7.2.8 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

8. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Planning)

ข้อมูลสภาพปัจจุบันที่ได้จากระยะที่ 1 นำมาวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อจัดทำโครงการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ วางแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้าน ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63-75) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบ ประเด็น การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. จัดทำหนังสือ เชิญวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ นายสมบุญรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์ อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา และนางพิศุล ศิริสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. สร้างเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

5. วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลมาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาร่วมกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย กิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
20 /มิ.ย. /56	1. หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัด กิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การ วัดและการประเมินผล	1. วิทยากรบรรยาย ครูผู้ดูแลเด็ก อภิปรายและซักถาม	- แบบทดสอบ
21 /มิ.ย. /56	2. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติจริงการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ครูผู้ดูแลเด็กสร้างแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 2. วิทยากรให้คำแนะนำ ปรึกษากำกับ ควบคุมการ สร้างแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย อย่าง ใกล้ชิด 3. นำเสนออภิปรายและ ซักถาม	- แบบประเมิน แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

นำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามลำดับกิจกรรมที่วางไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. กลุ่มเป้าหมายศึกษาเอกสาร แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล
3. วิทยากร นายสมบุรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์ และนางพิกุล ศิริสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงบรรยายให้ความรู้
4. ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีวิทยาที่มีความเชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ กำกับ ควบคุมอย่างใกล้ชิด และครูผู้ดูแลเด็กได้นำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้นและอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. วิทยาที่มีความเชี่ยวชาญ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นรายบุคคลให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
6. ครูผู้ดูแลเด็ก ทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
7. สรุปผล ซักถามปัญหา

ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน ด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการสร้างขึ้นภายหลังได้รับการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้วิทยาที่มีความเชี่ยวชาญทำการประเมินหาคุณภาพของแผน

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2

9. ผลลัพธ์ที่ได้

- 9.1 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 9.2 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 9.3 ครูผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 แผนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง</p>	<p>ทราบสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง</p>	<p>1. ผู้วิจัย 1 คน 2. ครูผู้ดูแลเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง จำนวน 5 คน</p>	<p>แบบสัมภาษณ์</p>	<p>การสัมภาษณ์</p>
<p>2. เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอวังน้อย จังหวัดมหาสารคาม</p>	<p>1. เป้าหมายการพัฒนา พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอวังน้อย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 6 คน</p> <p>2. กลยุทธ์การพัฒนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>1. ผู้วิจัย 1 คน 2. ครูผู้ดูแลเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง จำนวน 5 คน</p>	<p>1. แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ 2. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ</p>	<p>1. การทดสอบ 2. การประเมิน</p>