

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  
ผู้วิจัย นางทองสาร์ สุริยันต์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)  
กรรมการที่ปรึกษา พศ.ดร. ชาภากานต์ เรืองสุวรรณ ประธานกรรมการ  
อาจารย์ อนุสรณ์ ถุนินแก่น กรรมการ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในองค์กรบริหารส่วนตำบลขนาดเรียน อำเภอสีสุราษ จังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลขนาดเรียน จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 5 คน แยกเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน วิทยากร จำนวน 2 คน การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทดสอบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กต้องการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ให้สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ คำชี้แจงด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ คำชี้แจงด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพได้เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพได้

2. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ดูแลเด็กมีผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เฉลี่ย 11.17 และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนเฉลี่ย 25.17 มีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14.00 แสดงถึงความรู้ความเข้าใจของครูผู้ดูแลเด็กภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการและผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยภาพรวม ครูผู้ดูแลเด็กทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.06



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The development of teachers early childhood for created plan learning experiences.

**Author :** Mrs. Thongsao Suriyan **Degree:** M. Ed (Educational Administration)

**Advisors :** Assistant professor Dr. Chayakan Ruangsawan Chairman  
Mr. Anusorn Thusinkean Committee

Rajabhat Maha Sarakham University,2014

## ABSTRACT

The objectives of the research were: 1) to study plan learning experiences for early childhood under administration of Khamrean district, Yangsrisurat Mahasarakham province.2) to development teachers early childhood to have the knowledge and ability to plan for quality learning experiences. The target audience is 5 of teachers, early childhood under administration of Khamrean district and 3 of person specialists consulting and research tools to help determine and 2 people of guest speakers. The research is divided into 2 phases: 1) to study of the problems for development of teachers early childhood for plan learning experiences , tools including interview form 2) to development teachers early childhood to have the knowledge and ability to plan for quality learning experiences, tools assessment plan learning experiences form. Perform data analysis by averaging of the percentage for quantitative and by content data of qualitative.

The research findings showed that:

1. Teachers lacking knowledge and understanding about the course early childhood component plan learning experiences to analyze the desirable characteristics of indicators to determine the purpose of learning to design activities to experience how the activities of the media and measurement and evaluation and need guidance from those who have knowledge and expertise in order to develop a plan to have a quality experience.

2. The result of the workshop teachers with the training of pre-test mean score at 11.17 and after the end of the training the average at 25.17 to prospects are rated more highly developed than the average of 14.00 shows that targeted a cognition increased after training and evaluation plan learning experiences that teachers created their own overall target all 5 of them are the quality of the plans for the learning experience on many levels at 4.06 of averaging.