

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคายแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และ ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Research) ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีรายละเอียดดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความพอใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t
sig.	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของเทศบาลตำบลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วย 6 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ซึ่งการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หรือทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe', 1981) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์เชิงลึกนำเสนอข้อมูลในรูปตารางแสดงค่าร้อยละประกอบการบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของเทศบาลตำบลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ในการอภิปรายผล โดยปรากฏตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของเทศบาลตำบล

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	จำนวนร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	94	60.26
1.2 หญิง	62	39.74
รวม	156	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	12	7.69
2.2 31-40 ปี	41	26.28
2.3 41-50 ปี	70	44.87
2.4 51 ปีขึ้นไป	33	21.15
รวม	156	100.00
3. การศึกษา		
3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น – ปวช. หรือปวช.	42	26.92
3.2 อนุปริญญา หรือปวส. หรือปวท.	38	24.36
3.3 ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	76	48.72
รวม	156	100.00
4. ตำแหน่ง		
4.1 นายกเทศมนตรี	28	17.95
4.2 ประธานสภาเทศบาลตำบล	28	17.95
4.3 นักวิชาการศึกษา	28	17.95
4.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	36	23.08
4.5 ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	36	23.08
รวม	156	100.00

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	จำนวนร้อยละ
5. ขนาด	117	75.00
5.1 ขนาดกลาง	39	25.00
5.2 ขนาดเล็ก	156	100.00
รวม		

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 156 คน เป็นดังนี้

1. จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 และเป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 39.74

2. จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 44.87 รองลงมาอายุ 31-40 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.28 อายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

3. จำแนกตามการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 รองลงมา คือ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 จบการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 24.36 ตามลำดับ

4. จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนเท่ากันจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และตำแหน่งนายกเทศมนตรี ประธานสภาเทศบาลตำบล และนักวิชาการศึกษา มีจำนวนเท่ากัน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.95 ตามลำดับ

5. จำแนกตามขนาดของเทศบาลตำบล พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในเทศบาลตำบลขนาดเล็ก จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเทศบาลตำบลขนาดกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. วิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
หนองคายโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการอธิบายผลโดยรวมและจำแนกเป็น
รายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
เทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.53	0.40	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.42	0.40	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.37	0.37	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.46	0.40	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ทุกภาคส่วน	4.26	0.46	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.09	0.40	มาก
รวม	4.36	0.34	มาก

จากตาราง ที่ 6 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ในจังหวัด
หนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน การดำเนินงานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=$
4.53) อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการและ
กิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.46$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.42$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม
และความปลอดภัย ($\bar{X}=4.37$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน
($\bar{X}=4.26$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.09$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย รายด้านและจำแนกรายข้อ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการอธิบายผลรายด้านและจำแนกรายข้อแล้ว นำเสนอในรูปแบบตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดเป้าหมาย แผนงาน งบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้ มาตรฐานอย่างชัดเจน	4.61	0.49	มากที่สุด
2. การพิจารณาคัดเลือกแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	4.63	0.48	มากที่สุด
3. ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ	4.51	0.51	มากที่สุด
4. มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตาม ภารกิจงานอย่างครบถ้วน	4.44	0.58	มาก
5. การรับนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.44	0.57	มาก
6. การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเป็น ไป ตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.52	0.53	มากที่สุด
7. การจัดสรรงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ คุ่มค่าและเกิดประ โยชน์สูงสุด	4.51	0.53	มากที่สุด
8. การจัดตั้ง การย้ายและการขุดเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดเวทีประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.53	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การพิจารณาคัดเลือกแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ($\bar{X}=4.63$) กำหนดเป้าหมาย แผนงานงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.61$) การจัดตั้ง การย้ายและการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน ($\bar{X}=4.57$) การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานมีความเหมาะสมเป็นไปตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.52$) การจัดสรรงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X}=4.51$) และผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{X}=4.51$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน ($\bar{X}=4.44$) และการรับนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
เทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย

ด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดให้มีการอบรมศึกษาดูงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.64	0.51	มากที่สุด
2. ส่งเสริมสนับสนุนในด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.56	มาก
3. จัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสำหรับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.26	0.59	มาก
4. บุคลากรมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีปริมาณที่เพียงพอ	4.34	0.53	มาก
5. ดำเนินงานไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.35	0.55	มาก
6. ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก	4.44	0.59	มาก
รวม	4.42	0.40	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ จัดให้มีการอบรมศึกษาดูงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากข้อเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนในด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$) ผู้ดูแลเด็กมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.44$) ดำเนินงานไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.35$) บุคลากรมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีปริมาณที่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.34$) และจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสำหรับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม และปลอดภัย	4.42	0.56	มาก
2. อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสม ปลอดภัยแก่ผู้เรียน	4.46	0.52	มาก
3. จัดสภาพแวดล้อมสะอาดถูกสุขลักษณะ โดยคำนึงถึงความสะอาดเป็นสำคัญ	4.45	0.56	มาก
4. ภายในอาคารมีแสงสว่าง และอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.37	0.57	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยในบริเวณอาคารอย่างทั่วถึง	4.31	0.61	มาก
6. เครื่องเล่นสนามได้มาตรฐาน มีความแข็งแรงและมีความปลอดภัยจัดตั้งไว้ในสถานที่ ที่เหมาะสม	4.33	0.55	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้นบริเวณภายนอกอาคารเรียนอย่างเป็นสัดส่วน	4.31	0.53	มาก
8. การจัดทำเข้า-ออก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะดวกและเหมาะสม	4.33	0.56	มาก
9. มีความเข้มงวดกับบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.35	0.54	มาก
รวม	4.37	0.37	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย ได้แก่ อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรงเหมาะสม ปลอดภัยแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$) จัดสภาพแวดล้อมสะอาดถูกสุขลักษณะ โดยคำนึงถึงความสะอาดเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.45$) ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม และปลอดภัย ($\bar{X} = 4.42$) ภายในอาคารมีแสงสว่าง และอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ผู้เรียน ($\bar{X}=4.37$) มีความเข้มงวดกับบุคคลภายนอกที่จะเข้ามาในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.35$) การจัดทางเข้า-ออก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะดวกและเหมาะสม ($\bar{X}=4.33$) เครื่องเล่นสนามได้มาตรฐาน มีความแข็งแรงและมีความปลอดภัยจัดตั้งไว้ในสถานที่ที่เหมาะสม ($\bar{X}=4.33$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยในบริเวณอาคารอย่างทั่วถึง ($\bar{X}=4.31$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกั้นบริเวณภายนอกอาคารเรียนอย่างเป็นสัดส่วน ($\bar{X}=4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย	4.49	0.50	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	4.51	0.51	มากที่สุด
3. ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน	4.49	0.51	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน	4.42	0.57	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา	4.31	0.53	มาก
รวม	4.46	0.40	มาก

ตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ($\bar{X}=4.51$) ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ($\bar{X}=4.51$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ

เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน ($\bar{X} = 4.49$) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย ($\bar{X} = 4.49$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรใน ทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ทุกภาคส่วน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ทุกภาคส่วน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย	4.24	0.53	มาก
2. ชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.29	0.56	มาก
3. ชุมชนมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	4.27	0.59	มาก
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวกับศิลปะชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.26	0.60	มาก
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.26	0.60	มาก
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้ง โครงการพัฒนาต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.21	0.53	มาก
รวม	4.26	0.46	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน ทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ชุมชนในท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.29$) ชุมชนมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.27$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวกับศิลปะชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.26$) ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.26$) ได้ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.24$) และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งโครงการพัฒนาต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ได้กำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.24	0.49	มาก
2. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนดไว้	4.19	0.51	มาก
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน	4.07	0.51	มาก
4. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.99	0.49	มาก
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ	3.97	0.50	มาก
รวม	4.09	0.40	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อจำแนกตามรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ว่า ได้กำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.24$) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.19$)
 แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$)
 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.99$) และ
 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
 ในจังหวัดหนองคาย เมื่อจำแนก เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง และขนาดของเทศบาลตำบล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัด
 หนองคาย ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบการดำเนินงาน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วนำเสนอในรูปดังตารางที่ 13-14 ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล
 ตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย	เพศ					ความ หมาย
	ชาย		ความ หมาย	หญิง		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.45	0.42	มาก	4.64	0.32	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.34	0.43	มาก	4.55	0.31	มากที่สุด
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	4.28	0.39	มาก	4.51	0.29	มากที่สุด
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.35	0.39	มาก	4.62	0.36	มากที่สุด
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากชุมชนทุกภาคส่วน	4.18	0.49	มาก	4.38	0.37	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.03	0.40	มาก	4.19	0.38	มาก
รวม	4.27	0.37	มาก	4.48	0.25	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน
 จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

เพศชาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.45$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.35$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.34$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.28$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.18$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.03$) ตามลำดับ

เพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.64$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.62$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.55$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.51$) อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.38$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย ที่มีเพศต่างกัน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย	เพศ				t	df	Sig.
	ชาย		หญิง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.45	0.42	4.64	0.32	8.74	154	.04*
2. ด้านบุคลากร	4.34	0.43	4.55	0.31	8.09	154	.01**
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.28	0.39	4.51	0.29	9.37	154	.00**
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.35	0.39	4.62	0.36	1.01	154	.00**
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน	4.19	0.48	4.36	0.34	4.61	154	.07
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.03	0.40	4.19	0.38	.17	154	.01**
รวม	4.27	0.37	4.48	0.24	17.77	154	.00**

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มี อายุต่างกัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 15-18 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมและ จำแนกเป็น

รายด้าน

	อายุ										
	ต่ำกว่า 3 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป		รวม		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด เทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย											
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.72	0.25	มากที่สุด	4.60	0.31	มากที่สุด	4.49	0.43	มากที่สุด	4.44	0.43
2. ด้านบุคลากร	4.61	0.27	มากที่สุด	4.49	0.30	มากที่สุด	4.39	0.44	มากที่สุด	4.33	0.42
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและปลอดภัย และความปลอดภัย	4.65	0.26	มากที่สุด	4.44	0.28	มากที่สุด	4.34	0.40	มากที่สุด	4.25	.36
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.58	0.32	มากที่สุด	4.55	0.37	มากที่สุด	4.45	0.41	มากที่สุด	4.32	0.40
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน	4.35	0.32	มากที่สุด	4.34	0.38	มากที่สุด	4.26	0.51	มากที่สุด	4.15	0.47
6. ด้านส่งเสริมหรือขยายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.10	0.46	มากที่สุด	4.18	0.34	มากที่สุด	4.08	0.41	มากที่สุด	4.01	0.41
รวม	4.50	0.20	มากที่สุด	4.43	0.24	มากที่สุด	4.33	0.38	มากที่สุด	4.25	0.36

จากตารางที่ 15 พบว่า มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ในจังหวัดหนองคาย จำแนกตามอายุ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

อายุต่ำกว่า 30 ปี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.72$) ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.65$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.61$) และด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.58$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.35$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

อายุ 31-40 ปี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.60$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.34$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

อายุ 41-50 ปี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.49$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.45$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.39$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.34$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.26$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

อายุ 51 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.44$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.15$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัด
หนองคาย ที่มีอายุต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.97	3	.32	2.10	.10
	ภายในกลุ่ม	23.31	152	.15		
	รวม	24.28	155			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.95	3	.31	2.04	.11
	ภายในกลุ่ม	23.53	152	.16		
	รวม	24.47	155			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.68	3	.57	4.42	.01**
	ภายในกลุ่ม	19.44	152	.13		
	รวม	21.14	155			
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.14	3	.38	2.46	.07
	ภายในกลุ่ม	23.47	152	.15		
	รวม	24.60	155			
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.79	3	.26	1.26	.29
	ภายในกลุ่ม	31.66	152	.21		
	รวม	32.45	155			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.55	3	.18	1.16	.33
	ภายในกลุ่ม	23.96	152	.16		
	รวม	14.51	155			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.90	3	.30	2.67	.05*
	ภายในกลุ่ม	17.07	152	.11		
	รวม	17.97	155			

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีอายุต่างกัน โดยรวม

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.50	4.43	4.33	4.25
1. ต่ำกว่า 30 ปี	4.50	-	.07	.17	.25
2. 31-40 ปี	4.43	-	-	.10	.18
3. 41-50 ปี	4.33	-	-	-	.08
4. 51 ปีขึ้นไป	4.25	-	-	-	-

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย โดยรวมผู้ที่มีอายุต่างกัน มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีอายุต่างกัน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.65	4.44	4.34	4.25
ต่ำกว่า 30 ปี	4.65	-	.21	.31*	.40**
31-40 ปี	4.44	-	-	.10	.19
41-50 ปี	4.34	-	-	-	.09
51 ปีขึ้นไป	4.25	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมผู้ที่มีอายุต่างกัน มีการดำเนินงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่ากลุ่มอายุ 41-50 ปี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่ากลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มอายุ 41-50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 19-27 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบล ในจังหวัดหนองคาย	การศึกษา										
	มัธยมต้น-ปลาย/ ปวช.		ความ หมาย		อนุปริญา/ ปวส./ปวท.		ความ หมาย		ปริญญาตรี/สูง กว่า		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.21	0.41	มาก	4.58	0.33	มากที่สุด	4.68	0.31	มากที่สุด	มากที่สุด	
2. ด้านบุคลากร	4.18	0.47	มาก	4.41	0.36	มาก	4.55	0.30	มากที่สุด	มากที่สุด	
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและปลอดภัย และความปลอดภัย	4.06	0.37	มาก	4.37	0.30	มาก	4.54	0.28	มากที่สุด	มากที่สุด	
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.14	0.32	มาก	4.43	0.35	มาก	4.65	0.35	มากที่สุด	มากที่สุด	
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน	3.92	0.43	มาก	4.31	0.47	มาก	4.43	0.36	มาก	มาก	
6. ด้านส่งเสริมหรือช่วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.85	0.35	มาก	4.12	0.37	มาก	4.21	0.38	มาก	มาก	
รวม	4.06	0.34	มาก	4.37	0.30	มาก	4.51	0.24	มากที่สุด	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามระดับการศึกษา มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

มัธยมต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.21$) ด้าน บุคลากร ($\bar{X}=4.18$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.14$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.06$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุก ภาคส่วน ($\bar{X}=3.92$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.77$) ตามลำดับ

อนุปริญญา/ปวส./ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.58$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.30$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.41$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.37$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.31$) และด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.12$) ตามลำดับ

ปริญญาตรี/สูงกว่า มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.68$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.65$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.55$) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.54$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.43$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัด
หนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	6.03	2	3.01	25.25	.00**
	ภายในกลุ่ม	18.25	153	.12		
	รวม	24.28	155			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	3.75	2	1.88	13.85	.00**
	ภายในกลุ่ม	20.78	153	.14		
	รวม	24.47	155			
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	6.17	2	3.08	31.51	.00**
	ภายในกลุ่ม	14.97	153	.10		
	รวม	21.14	155			
ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	6.92	2	3.46	29.96	.00**
	ภายในกลุ่ม	17.68	153	.12		
	รวม	24.60	155			
ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากชุมชนทุกภาค ส่วน	ระหว่างกลุ่ม	7.24	2	3.62	21.98	.00**
	ภายในกลุ่ม	25.21	153	.16		
	รวม	32.45	155			
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3.55	2	1.77	12.95	.00**
	ภายในกลุ่ม	20.96	153	.14		
	รวม	24.51	155			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.46	2	2.73	33.41	.00**
	ภายในกลุ่ม	12.51	153	.08		
	รวม	17.97	155			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า การดำเนินงานพัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวม

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา ตอนต้น-ปลาย/ ปวช.	อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/ สูงกว่า ปริญญาตรี
		4.06	4.37	4.51
1.มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช.	4.06	-	-.31**	-.45**
2.อนุปริญญา ปวส. ปวท.	4.37	-	-	-.14*
3.ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี	4.51	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษาอนุปริญญา ปวส. ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับการศึกษาปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรีมีการดำเนินงานสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช. ระดับการศึกษาอนุปริญญา ปวส. ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา ตอนต้น-ปลาย/ ปวช.	อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/สูง กว่าปริญญาตรี
		4.21	4.58	4.68
1.มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช.	4.21	-	-0.37**	-0.47**
2.อนุปริญญา ปวส. ปวท.	4.58	-	-	-0.10
3.ปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาตรี	4.68	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาอนุปริญญา ปวส. ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช. ระดับการศึกษาปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกันด้านบุคลากร

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา/ปวส./	ปริญญาตรี/สูง
		ตอนต้น- ปลาย/ปวช.	ปวท.	กว่าปริญญาตรี
		4.18	4.41	4.55
1.มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	4.18	-	-.23**	-.37**
2.อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	4.41	-	-	-.14
3.ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี	4.55	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน
จังหวัดหนองคาย ด้านบุคลากร โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาอนุปริญญา/ปวส./ปวท. มีการ
ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. และ
ระดับการศึกษาปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับ
การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านอาคาร
สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/สูง
		ตอนต้น- ปลาย/ปวช.		กว่าปริญญาตรี
		4.06	4.37	4.54
1.มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	4.06	-	-.23**	-.48**
2.อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	4.37	-	-	-.18
3.ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี	4.54	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 24 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาอนุปริญญา/ปวส./ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. ระดับการศึกษาปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านวิชาการ และกิจการตามหลักสูตร

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี
		4.14	4.43	4.65
1. มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	4.14	-	-28**	-50**
2. อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	4.43	-	-	-22
3. ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี	4.65	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ และกิจการตามหลักสูตร โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาอนุปริญญา/ปวส./ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. ระดับการศึกษาปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา ตอนต้น- ปลาย/ปวช.	อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/ สูงกว่า ปริญญาตรี
		3.92	4.31	4.43
1. มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	3.92	-	-.39**	-.51**
2. อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	4.31	-	-	-.12
3. ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี	4.43	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน โดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาอนุปริญญา/ปวส./ปวท. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. ระดับการศึกษาปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษา	\bar{X}	มัธยมศึกษา ตอนต้น- ปลาย/ปวช.	อนุปริญญา/ ปวส./ปวท.	ปริญญาตรี/สูง กว่าปริญญาตรี
		3.85	4.12	4.21
1. มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช.	3.85	-	-.26	-.36**
2. อนุปริญญา/ปวส./ปวท.	4.12	-	-	-.10
3. ปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี	4.21	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยรวมผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยระดับการศึกษาปริญญาตรี/สูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย/ปวช. มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 28-36 ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนก
เป็นรายด้าน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย	ตำแหน่ง																							
	นายกเทศมนตรี		ความ หมาย		ประธานสภา เทศบาล		ความ หมาย		นักวิชาการ ศึกษา		ความ หมาย		หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		ความ หมาย		ประธานคณะ กรรมการฯ		ความ หมาย					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
																					มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	4.83	0.17	มากที่สุด	4.58	0.26	มากที่สุด	4.79	0.27	มากที่สุด	4.52	0.31	มากที่สุด	4.05	0.32	มากที่สุด	4.03	0.46	มากที่สุด	3.95	0.33	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.60	0.26	มากที่สุด	4.45	0.28	มากที่สุด	4.61	0.30	มากที่สุด	4.50	0.31	มากที่สุด	4.03	0.46	มากที่สุด	4.03	0.46	มากที่สุด	3.95	0.33	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและปลอดภัยและ ความปลอดภัย	4.62	0.24	มากที่สุด	4.35	0.22	มากที่สุด	4.60	0.26	มากที่สุด	4.43	0.29	มากที่สุด	4.03	0.46	มากที่สุด	4.03	0.46	มากที่สุด	3.95	0.33	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร	4.68	0.27	มากที่สุด	4.36	0.31	มากที่สุด	4.60	0.35	มากที่สุด	4.65	0.36	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด	3.95	0.33	มากที่สุด	4.06	0.29	มากที่สุด

ตำแหน่ง															
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัดเทศบาลตำบลใน จังหวัดหนองคาย	นายกเทศมนตรี		ความ หมาย	ประธานสภา เทศบาล		ความ หมาย	นักวิชาการ ศึกษา		ความ หมาย	หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก		ความ หมาย	ประธานคณะ กรรมการฯ		ความ หมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากชุมชนทุกภาค ส่วน	4.55	0.38	มาก ที่สุด	4.26	0.3	มาก	4.44	0.35	มาก ที่สุด	4.36	0.39	มาก ที่สุด	3.81	0.43	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.34	0.37	มาก	4.06	0.22	มาก	4.30	0.37	มาก	4.09	0.37	มาก	3.77	0.35	มาก
รวม	4.60	0.20	มาก ที่สุด	4.34	0.20	มาก	4.56	0.20	มาก ที่สุด	4.42	0.27	มาก	3.95	.30	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

นายกเทศมนตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.83$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.68$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.62$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.60$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.55$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.34$) ตามลำดับ

ประธานสภาเทศบาลตำบล มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.58$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.45$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.36$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.35$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.26$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.06$) ตามลำดับ

นักวิชาการศึกษา มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.79$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.61$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.60$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.60$) และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.44$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.65$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.52$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.50$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

($\bar{X}=4.43$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.36$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.09$) ตามลำดับ

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) และจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.06$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.05$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.03$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=3.95$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=3.81$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	17.80	4	3.20	42.05	.00**
	ภายในกลุ่ม	11.49	151	.08		
	รวม	24.28	155			
ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	7.57	4	1.89	16.88	.00**
	ภายในกลุ่ม	16.91	151	.11		
	รวม	24.47	155			
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	9.58	4	2.40	31.29	.00**
	ภายในกลุ่ม	11.56	151	.08		
	รวม	21.14	155			
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	9.25	4	2.31	22.73	.00**
	ภายในกลุ่ม	15.36	151	.10		
	รวม	24.60	155			
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	10.85	4	2.71	18.96	.00**
	ภายในกลุ่ม	21.60	151	.14		
	รวม	32.45	155			

แหล่งแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	6.81	4	1.71	14.55	.00**
	ภายในกลุ่ม	17.69	151	.12		
	รวม	24.51	155			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	9.07	4	2.27	38.50	.00**
	ภายในกลุ่ม	8.90	151	.06		
	รวม	17.97	155			

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 29 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe) ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวม

ตำแหน่ง	\bar{X}	นายกเทศมนตรี	ประธานสภาเทศบาล	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ
		4.60	4.34	4.56	4.42	3.95
1. นายกเทศมนตรี	4.60	-	.26**	.05	.18	.66**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.34	-	-	-.22*	.08	.40**
3. นักวิชาการศึกษา	4.56	-	-	-	.13	.61**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.42	-	-	-	-	.48**
5. ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	3.95	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 30 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย โดยรวมผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งนักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่า ตำแหน่งประธานสภาเทศบาล มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่า ตำแหน่งประธานสภาเทศบาล ตำแหน่งประธานสภาเทศบาลมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่า ตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตำแหน่ง		นายก เทศมนตรี	ประธาน สภา เทศบาล	นักวิชา การศึกษา	หัวหน้า ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก	ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์ฯ
	\bar{X}	4.83	4.58	4.79	4.52	4.05
1. นายกเทศมนตรี	4.83	-	.25*	.04	.31**	.78**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.58	-	-	-.21	.06	.53**
3. นักวิชาการศึกษา	4.79	-	-	-	.27**	.74**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.52	-	-	-	-	.47**
5. ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	4.05	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 31 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย โดยรวมผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าประธานสภาเทศบาล มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่งประธานสภาเทศบาลมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านบุคลากร

ตำแหน่ง	\bar{X}	นายกเทศมนตรี	ประธานสภาเทศบาล	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ
		4.60	4.45	4.61	4.50	4.03
1. นายกเทศมนตรี	4.60	-	.15	.02	.10	.56**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.45	-	-	-.17	.05	.41**
3. นักวิชาการศึกษา	4.61	-	-	-	.11	.58**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.50	-	-	-	-	.47**
5. ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	4.03	-	-	-	-	-

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 32 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย โดยรวมที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านบุคลากร มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่งประธานสภาเทศบาลมีการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการ ศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธาน คณะกรรมการศูนย์ฯ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ตำแหน่ง	\bar{X}	นายก	ประธาน	นักวิชา	หัวหน้า	ประธาน
		เทศ มนตรี	สภา เทศบาล	การศึกษ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	กรรม การศูนย์ฯ
		4.62	4.35	4.60	4.43	3.95
1. นายกเทศมนตรี	4.62	-	.27**	.01	.19	.66**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.35	-	-	-.25*	.08	.40**
3. นักวิชาการศึกษา	4.60	-	-	-	.17	.65**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.43	-	-	-	-	.48**
5. ประธาน คณะกรรมการ ศูนย์ฯ	3.95	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 33 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งนักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานสภาเทศบาล มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานสภาเทศบาล ตำแหน่งประธานสภาเทศบาลมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ตำแหน่ง	\bar{X}	นายกเทศมนตรี	ประธานสภาเทศบาล	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ
		4.68	4.36	4.60	4.65	4.06
นายกเทศมนตรี	4.68	-	.33**	.89	.36	.62**
ประธานสภาเทศบาล	4.36	-	-	-.24	-.29*	-.30*
นักวิชาการศึกษา	4.60	-	-	-	-.05	.54**
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.65	-	-	-	-	.60**
ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	4.06	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 34 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานสภาเทศบาล ตำแหน่งประธานสภาเทศบาลมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานสภา นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

ตำแหน่ง		นายกเทศมนตรี	ประธานสภาเทศบาล	นักวิชาการศึกษา	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ
	\bar{X}	4.55	4.26	4.44	4.36	3.81
1. นายกเทศมนตรี	4.55	-	.29	.10	.19	.74**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.26	-	-	-.18	-.09	.45**
3. นักวิชาการศึกษา	4.44	-	-	-	.08	.63**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.36	-	-	-	-	.55**
5. ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ	3.81	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 35 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาค ส่วนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งนายกเทศมนตรี มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่ง ประธานสภาเทศบาลมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการ ศูนย์ฯ นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการ ศูนย์ฯ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตำแหน่ง		นายก เทศ มนตรี	ประธาน สภา เทศบาล	นักวิชา การศึกษา	หัวหน้า ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ประธาน คณะกรรมการ การศูนย์ฯ
	\bar{X}	4.34	4.06	4.30	4.09	3.77
1. นายกเทศมนตรี	4.34	-	.29	.04	.25	.58**
2. ประธานสภาเทศบาล	4.06	-	-	-.24	-.03	.29*
3. นักวิชาการศึกษา	4.30	-	-	-	.21	.53**
4. หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.09	-	-	-	-	.32*
5. ประธานคณะกรรมการ การศูนย์ฯ	3.77	-	-	-	-	-

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 36 พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ใน จังหวัดหนองคาย ที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการ ดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งประธานสภาเทศบาล

มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตำแหน่งนายกเทศมนตรีมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ นักวิชาการศึกษามีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดต่างกัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 37-38 ดังนี้

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของเทศบาล โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย	ขนาดเทศบาล					
	ขนาดเล็ก		ความหมาย	ขนาดกลาง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.59	0.38	มากที่สุด	4.35	0.40	มาก
2. ด้านบุคลากร	4.48	0.39	มาก	4.24	0.36	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.43	0.35	มาก	4.20	0.36	มาก
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.47	0.39	มาก	4.42	0.44	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.32	0.45	มาก	4.09	0.44	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.13	0.43	มาก	3.98	0.25	มาก
รวม	4.40	0.33	มาก	4.21	0.32	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของเทศบาล มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.59$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.48$) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.47$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.43$) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.32$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

ขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.42$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.35$) ด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.24$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X}=4.20$) และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ($\bar{X}=4.09$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X}=3.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ที่มีขนาดเทศบาลแตกต่างกัน

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัด หนองคาย	ขนาดของเทศบาล				t	df	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.59	0.38	4.35	0.40	.91	154	.01**
2. ด้านบุคลากร	4.48	0.39	4.24	0.36	.11	154	.02*
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.43	0.35	4.20	0.36	1.26	154	.01**
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.47	0.39	4.42	0.44	4.08	154	.49
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.32	0.43	4.08	0.40	.11	154	.05*
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.13	0.43	3.98	0.25	12.64	154	.05*
รวม	4.40	0.33	4.21	0.32	.21	154	.02*

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบค่านิงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ระหว่างเทศบาลตำบลขนาดเล็กและเทศบาลขนาดกลาง พบว่า โดยรวมมีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีระดับการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จากแบบสอบถาม ปลายเปิดและการสัมภาษณ์ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตารางที่ 39 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์ โดยการสรุปประเด็นความสำคัญของข้อความและเรียงลำดับตามความถี่ 3 อันดับแรกของแต่ละด้านดังนี้

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
1	มีแผนการดำเนินงานและเป็นไปในทางเดียวกัน	15
2	ส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอ	14
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5
	ด้านบุคลากร	
1	พัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ	17
2	สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	11
3	สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	10
	ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องสะอาดอาคารมั่นคงแข็งแรง	19
2	มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	14
3	มีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ	11

ลำดับที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	
1	ใช้หลักสูตรเดียวกันและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	20
2	บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร	13
3	เป็นหลักสูตรที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก	9
	ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	
1	ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการ	21
2	เรียนการสอน	12
3	สนับสนุนงบประมาณ จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง	8
	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
1	แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	16
2	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทุกระดับ	10
3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	7

จากตารางที่ 39 มีผู้แนะนำในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยของ
แต่ละประเด็นดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปใน
แนวทางเดียวกัน ส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านบุคลากร ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ศึกษาต่อ

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องสะอาด
อาคารมั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีเครื่องเล่นสนาม
เพียงพอ

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ควรใช้หลักสูตรเดียวกันและให้ชุมชนมีส่วน
ร่วมในการจัดทำหลักสูตร บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ง่ายและ
เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนงบประมาณ จัดตั้งชมรมผู้ปกครอง

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทุกระดับ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Research) มีรายละเอียดดังนี้

ศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เทศบาลตำบลจำนวน 2 แห่ง ที่มีวิธีการดำเนินงานเป็นเลิศ จำแนกเป็น เทศบาลตำบลขนาดเล็ก 1 แห่ง และเทศบาลตำบลขนาดกลาง 1 แห่ง

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นบุคลากรสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542 : 102) ได้แก่

1.1 นายกเทศมนตรี	จำนวน 2 คน
1.2 ประธานสภาเทศบาลตำบล	จำนวน 2 คน
1.3 นักวิชาการศึกษา	จำนวน 2 คน
1.4 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 2 คน
1.5 ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง รวมทั้งเทปบันทึกเสียงสำหรับประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ทำการถอดเทปและสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป ซึ่งข้อมูลที่ได้ มีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผู้วิจัยได้ประสานงานกับคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ทั้ง 6 ด้าน การสัมภาษณ์กระทำในช่วงระยะเวลาระหว่างวันที่ 3 ธันวาคม 2556 ดังนี้

เทศบาลตำบลขนาดเล็ก 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลบ้านด่อน ในวันที่ 3 ธันวาคม 2556 ได้สัมภาษณ์ นายมนตรี โคตรชมพู ตำแหน่งนายกเทศมนตรี ตำบลบ้านด่อน นายที พรหมมาตำแหน่งประธานสภาเทศบาลตำบลบ้านด่อน นางสาวดารุณี อรรถคะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาตำบลบ้านด่อน นางฤทัยรัตน์ สัจมีแสง ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านด่อน นายชาญวิทย์ ใจเบา ตำแหน่งประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านด่อน

เทศบาลตำบลขนาดกลาง 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลโพธิ์ชัย ในวันที่ 4 ธันวาคม 2556 ได้ทำการสัมภาษณ์ นายศิริชัย คุณานนตร ตำแหน่งนายกเทศมนตรี ตำบลโพธิ์ชัย นายสมควร ริยะบุตร ตำแหน่ง ประธานสภาเทศบาลตำบลโพธิ์ชัย นางสาววนิดา เนตินรเศรษฐ์ นักวิชาการศึกษา เทศบาลตำบลโพธิ์ชัย นางพนิดา สุนทรชัย ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโพธิ์ชัยและนายสมควร โสภาพ ตำแหน่งประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโพธิ์ชัย

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นายกเทศมนตรี ประธานสภาเทศบาลตำบล นักวิชาการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอในลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1.1 ควรส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 การบริหารงานบุคคลควรมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน
- 1.3 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเคร่งครัด
- 1.4 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรื่องการจัดตั้ง บุขและการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- 1.5 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

คำสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ดิฉันคิดว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีนโยบายในการดำเนินงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อง่ายและสะดวกต่อการทำงานของบุคลากร และควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ...”

(กัญจนพร หุ่นคำ (สัมภาษณ์) 4 ธันวาคม 2556)

2. ด้านบุคลากร

- 2.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็กได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ
 - 2.2 กระตุ้นให้บุคลากรมีความตื่นตัวอยู่เสมอ
 - 2.3 ควรมีการจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กเล็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
 - 2.4 ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.5 ผู้บริหารควรช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเต็มความสามารถ
 - 2.6 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรให้บุคลากรได้ศึกษาต่อ
- ตามคำสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ผมคิดว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถ กระตุ้นให้บุคลากรมีการตื่นตัวอยู่เสมอ และสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อ เพราะว่าคนที่จะเป็นครูและสอนคนอื่น ได้จะต้องมีความรู้ความสามารถ...”

(แสงธรรม หัสดี (สัมภาษณ์) 4 ธันวาคม 2556)

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความมั่นคงแข็งแรง ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอในการทำกิจกรรมสำหรับเด็ก

3.2 ควรจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นกลางแจ้งให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็กทุกวัย และอุปกรณ์เครื่องเล่นควรได้รับการตรวจเช็ค ทุก 1 เดือน เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

3.3 ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกสัปดาห์ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ไฟฟ้า

3.4 ควรมีระดับเพลิงที่เพียงพอ และให้เจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียนรู้การใช้งาน พร้อมทั้งมีการตรวจเช็คถังดับเพลิงเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดในการใช้งาน

3.5 ควรมีรั้วกั้นบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก

3.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ และแยกพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน

3.7 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม สะอาด ไม่มีกลิ่นรบกวน

3.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีตู้ยา และอุปกรณ์สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

3.9 ควรมีการพัฒนาและซ่อมแซมดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และมั่นคงปลอดภัย

ตามคำสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ผมคิดว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีรั้วรอบขอบชิดเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก และสถานที่ที่ควรที่จะสะอาด ไม่มีกลิ่นรบกวน...”

(อังคาร ศรีสวาท (สัมภาษณ์) 4 ธันวาคม 2556)

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

4.1 ควรจัดการเรียนการสอนแยกตามเกณฑ์อายุของเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเล็กได้รับรู้ และพัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสม

4.2 การจัดทำหลักสูตรควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและชี้แนะในเรื่องต่าง ๆ

4.3 ควรบรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรของเด็กปฐมวัย

4.4 เป็นหลักฐานที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก

ตามคำสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ดิฉันคิดว่าหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกที่ควรใช้หลักสูตรแบบเดียวกันและควรให้ชุมชนหรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรด้วยเป็นการดึงเอาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับศูนย์เด็ก...”

(วนิดา เนตินรเศรษฐ์ (สัมภาษณ์) 4 ธันวาคม 2556)

5. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

- 5.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดเอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินงานและแจ้งให้บุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงชุมชนได้รับทราบ
- 5.2 ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างเทศบาล ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายเข้าใจ
- 5.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชนและผู้ปกครอง
- 5.4 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ในการจัดทำหลักสูตรและแผนพัฒนาต่างๆ
- 5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึง
- 5.6 สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร และด้านอื่นๆ
- 5.7 จัดตั้งชมรมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสัมภาษณ์บางส่วน ดังนี้

“...ดิฉันคิดว่าควรมีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยกันว่าแต่ละที่มีปัญหาการดำเนินงานอย่างไรบ้างเพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขร่วมกัน และควรมีการตั้งคณะกรรมการเครือข่ายเพื่อติดต่อประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน...”

(วนิดา เนตินรเศรษฐ์ (สัมภาษณ์) 4 ธันวาคม 2556)