

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ เป็นวัยที่เรียกว่าช่วงเวลาแห่งการรอกงามสำหรับชีวิตและเป็นช่วงที่เรียนรู้มากที่สุดในชีวิตซึ่งศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การปฏิรูปการศึกษามุ่งหวังที่จะพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (กระทรวงมหาดไทย. 2553 : 2)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนด้วยตนเองและการเรียนตลอดชีวิตย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐและมาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา โดยให้คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย รวมถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคี การเรียนรู้ปลูกจิตสำนึก และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น (สภานิติบัญญัติแห่งชาติ. 2550 : 15)

นอกจากนี้ยังมีการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติในการถ่ายโอนภารกิจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มี

คุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนาธรรมของรัฐบาล (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 2) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไข (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไข (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักทางการศึกษา ได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ในช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญมาก ต่อการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงควรให้ความสนใจ สนับสนุนการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ถูกวิธีและทั่วถึง

องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทและหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ด้านการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมการศึกษาและสะท้อนถึงความพยายามของรัฐบาลที่จะกระจายอำนาจที่กระจายลงสู่องค์การบริหารส่วนตำบลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานผ่านผู้ปกครองหรือผ่านตัวแทนของประชาชนเพื่อพัฒนาทางการศึกษา การเมืองและสังคมในภาพรวมของประเทศชาติต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 15)

องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอำนาจในการจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งองค์กรปกครองท้องถิ่นซึ่งองค์กรปกครองท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นที่ต้องให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา อบรม และฝึกอบรมตามความเหมาะสมและตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐซึ่งการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2542 : 8-12) ทางด้านนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี รัฐบาลยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย (0-5 ปี) เพราะการพัฒนาเด็กในวัยนี้ เป็นช่วงเวลาสำคัญสำคัญมาก สำหรับการพัฒนาทางด้านสมองของบุคคลเพื่อเตรียมความพร้อมโดยการจัดการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับนี้ควบคู่กันไปด้วย

สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่า องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนหรือผู้ปกครองและภาคีการพัฒนาต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนถือว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อนักเรียน เพราะเป็นผู้ตอบสนองความจำเป็นของลูกในด้านการพัฒนาร่างกาย สังคม และอารมณ์ ดูแลให้ลูกได้ไปโรงเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา เป็นผู้มีการประสานสัมพันธ์กับทางโรงเรียน เป็นผู้หนุนหลังและให้กำลังใจลูกอยู่เสมอ ทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ปัญหาและอุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานวัสดุการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอศักยภาพของชุมชนและผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็กขาดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองยังมีแนวความคิดว่าภาระในการดูแลเด็กเป็น

หน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเดียว ซึ่งจากจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

เกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งจะเห็นได้จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจัดตั้งและโอนสถานศึกษาทั้ง ๆ ที่ยังไม่มีกองการศึกษาหรือส่วนการศึกษา เพราะระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ทำให้มาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นค่อนข้างต่ำเมื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีจุดแข็งด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษากว่าคือ มีรายได้และทรัพยากรทางการบริหารค่อนข้างเพียงพอต่อการจัดการศึกษา และมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีจุดอ่อนด้านบุคลากรและขาดระบบบริหารจัดการศึกษากว่าคือ จุดอ่อนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและอำนาจการตัดสินใจ ส่วนใหญ่อยู่ที่ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งทำให้เกิดเผด็จการได้ง่ายสำหรับโอกาสในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็คือนโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและได้รับจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และขาดระบบบริหารจัดการ คือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรง ทำให้มาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2559 จำนวน 12 ด้าน คือ ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ด้านการส่งเสริมอาชีพและด้านการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งได้พบปัญหาดังนี้ คือ ผู้บริหารของท้องถิ่นยังขาดความชัดเจน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 7)

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 15 หมู่บ้าน ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2555 มีจำนวนประชากรตามสำเนาทะเบียนราษฎร อำเภอกระนวน มีจำนวนทั้งสิ้น 10,307 คน จำนวนหลังคาเรือนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2,965 หลังคาเรือน ซึ่งมีการจัดการศึกษาระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจัดตั้งขึ้นเอง ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ทั้งสิ้น 4 ศูนย์ ได้แก่ 1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำไฮผักแว่น จำนวนเด็ก 70 คน 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนราศรี จำนวนเด็ก 70 คน 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีสมบูรณ์ศรีสถิตย์ จำนวนเด็ก 90 คน 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโก จำนวนเด็ก 40 คน โดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น มีแผนและ

นโยบายการดำเนินงานเกี่ยวกับด้านการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ประกอบกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ละแห่งมีความพร้อมและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีการ ดำเนินการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และปัญหาที่ในการจัดการศึกษานั้นจะเป็นเรื่องของ งบประมาณที่ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญศึกษาเท่าใดนักเพราะจะเน้นงบประมาณในด้าน โครงสร้างพื้นฐานของชุมชนเป็นส่วนมากในพื้นที่และเป็นสิ่งตอบแทนให้ประชาชนที่ได้รับการ เลือกตั้งเข้ามาในการจัดการศึกษาจะเป็นลำดับสุดท้ายของงบประมาณที่จะดำเนินการให้จาก งบประมาณที่จัดสรรให้ในแต่ละปี องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัด ขอนแก่น การบริหารจัดการการศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดไว้ และยังพบว่าแต่ละศูนย์มีการพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการด้านการศึกษาเท่าที่ควร (องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก, 2553 : 5-6)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและการ พัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอ กระนวน จังหวัดขอนแก่น เพราะนอกจากเป็นประโยชน์ต่อองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโกใน การนำไปปรับปรุง แก้ไขดำเนินงานในส่วนที่มีปัญหาและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับปฐมวัยกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน ตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นตัวกำหนดแผนงาน ปรับปรุงและแนวทางการพัฒนาต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มารับการบริการด้านการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครองเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่นเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

## ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้วิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 141 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เด็ก 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

1.1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคำไฮผักแว่น เด็กจำนวน 38 คน

1.1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนราศรี เด็กจำนวน 36 คน

1.1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีสมบูรณ์ศรีสถิตย์ เด็กจำนวน 45 คน

1.1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองโก เด็กจำนวน 22 คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 141 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้วิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krecie และ Morgan (สมศักดิ์ คำศรี. 2547 : 35) ใช้วิธีการคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์กลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 ศูนย์ จำนวนทั้งสิ้น 141 คน โดยใช้เป็นตัวอย่างในการเก็บรวบรวม

2. ด้านเนื้อหาในการศึกษาวิจัยนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาในประเด็นความพึงพอใจของผู้ปกครองและแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2555 : 23) ประกอบด้วย

2.1 ด้านการพัฒนาการของเด็ก

2.2 ด้านการเรียนการสอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. สถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 4 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคำไฮผักแว่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนราศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีสมบูรณ์ศรีสถิตย์และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโก

4. ระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำการศึกษาในระหว่างเดือน กรกฎาคมถึงเดือน ธันวาคม 2556 รวมระยะเวลา 6 เดือน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง องค์การปกครองท้องถิ่นรูปแบบหนึ่งที่ตั้งตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 (แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2552) ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึง สถานที่จัดสภาพแวดล้อมพัฒนาการเรียนการสอนของเด็กที่จัดตั้งขึ้นให้การศึกษา เด็กอายุระหว่าง 3 -5 ปี ฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในความดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

**ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดามารดาหรือผู้อุปการะเด็กที่นำเด็กเข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

**การจัดการศึกษา** หมายถึง การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระดับปฐมวัย (3-5 ปี) หลักการจัดการศึกษาด้านคุณภาพของเด็กจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาการของเด็ก
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพอใจที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่งความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดหมายนั้นหากความต้องการที่ผู้ปกครองที่ได้รับการตอบสนองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

**คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** หมายถึงบุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของแต่ละศูนย์นั้น ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนประชาคมหมู่บ้าน ตัวแทนด้านสาธารณสุข ตัวแทนด้านการศึกษา ตัวแทนจากฝ่ายปกครอง ตัวแทนสมาชิกสภาท้องถิ่น

**ด้านการพัฒนาการของเด็ก** หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านวุฒิภาวะ (Maturity) ของอวัยวะระบบต่าง ๆ และตัวบุคคล ทำให้เพิ่มความสามารถของบุคคลให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทำสิ่งที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นได้ตลอดจนการเพิ่ม ทักษะใหม่และความสามารถในการปรับตัวในภาวะใหม่ของบุคคลนั้น

**ด้านการบริหารจัดการ** หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ เช่น คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ด้านการเรียนการสอน** หมายถึงการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่

พึงประสงค์ คุณลักษณะตามวัย (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) การจัด  
ประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึงการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การ  
ประชุมชี้แจงให้ราษฎรในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัด  
กิจกรรมประชาสัมพันธ์การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนการ  
ติดตามและประเมินผลรวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคมในท้องถิ่น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองและแนวทางพัฒนาในการจัดการศึกษา  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัด  
ขอนแก่น
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศในพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การ  
บริหารส่วนตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY