













































































































































d. store objects they can use again.

22. According to the passage, the longer you live in a house, the .....

- a. happier you become.
- b. more things you have.
- c. more money you want to spend.
- d. more pleasant your home environment is.

23. According to the passage, the crowded home is not caused by .....

- a. an increase in family members.
- b. a change in the family's interests.
- c. unnecessary hobbies of family members.
- d. the family's not wanting to throw anything away.

24. Normally, it is .....to design enough storage space to accommodate possessions collected over time.

- a. necessary
- b. impossible
- c. convenient
- d. meaningless

25. The phrase "*everything in its place*"( line 2 ) means .....

- a. things are all together in the same space.
- b. the right thing is put in the right place.
- c. anything can be placed anywhere.
- d. there is no room for all the things.

26. The word "*flourish*" ( line 2 ) means .....

- a. indicate
- b. show
- c. grow
- d. produce

27. The main topic of this passage is .....

- a. interesting hobbies.
- b. the ideal house.
- c. storage space.
- d. family finances.



Read the article and choose the best answer. (Numbers 28 – 32)

Two men were arrested by the police after they had sold a stolen painting from an art gallery in Guildford. The owner of the gallery claimed that he had bought the painting in good faith, unaware that it had been stolen. The painting, a portrait of a young woman in a wide brimmed straw hat sitting under a tree, was owned by Marie Gills, aged 84. She claimed that the painting had been given to one of her ancestors by the artist. She had owned it since 1950 when it was given to her by an aunt as a wedding present. The painting had been stolen from her house two weeks before to the arrest of the two men.

28. This writing is about .....

- a. a stolen artwork.
- b. a young woman.
- c. an art gallery.
- d. an artist.

29. From the information given in the text, we know that Marie Gills.

- a. knew the owner of the gallery.
- b. had been married.
- c. was grateful to the police.
- d. did not value the painting highly.

30. The owner of the art gallery said that he bought the painting,.....

- a. because he was related to the artist.
- b. because he knew the woman in the painting.
- c. not knowing its true value.
- d. not knowing it had been stolen.

31. The young woman in the painting was .....

- a. an unknown person.
- b. an ancestor of Marie Gills.
- c. Marie Gills as a young woman.
- d. happily married.

32. The passage tells us that the painting is .....

- a. very famous
- b. very valuable
- c. a portrait
- d. an oil painting

Read this paragraph and answer the questions. (Numbers 33 – 38)

You will be amazed by the quality of the sound you hear with the Earmate – 63. Its superior Class D circuitry gives you a clearer, more natural sound with less distortion. For less than \$ 300 with an introductory offer, you can try this new hearing aid for yourself. Compare the Earmate with other hearing aids selling for more than \$ 1,000 and works best for you. You can try Earmate-63 risk free for 45 days in your own home. You can request free information by calling free.1-800-843-3773.

33. Who should be interested in this product?

- a. opticians.
- b. hearing-aids users.
- c. electrician.
- d. shoppers for new products.

34. What makes the Earmate - 63 a higher quality product?

- a. long size batteries.
- b. its small size.
- c. Good circuitry.
- d. its weight.

35. How long can you test the Earmate-63 before paying?

- a. half a month.
- b. a month and a half.
- c. about a month.
- d. about 2 months.

**36. What is true about the Earmate-63?**

- a. It is cheaper than other products of the same kind.
- b. It is more expensive but its quality is much better.
- c. It is about the same price but its quality is far better.
- d. It is about the same price and quality but it offers a better service.

**37. Which section in a magazine can you find this article?**

- a. social section.
- b. international news.
- c. entertainment .
- d. advertisement.

**38. If you request free information you can contact by .....**

- a. e - mail.
- b. television.
- c. letter.
- d. telephone.

**39. "Prepared with more than 29 years of accomplished experience, a great variety of authentic French desserts delights are all here to soothe your taste."**

**This piece of information advertises French .....**

- a. food.
- b. movie.
- c. medicine.
- d. art show.

**40. "It is your most easily improvable feature, this product helps it reach its full condition. Makes it softer and more manageable."**

**What does it advertise?**

- a. Hair
- b. Floor
- c. Eye
- d. Foot

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Pretest – Posttest)

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	d	11	b	21	D	31	a
2	a	12	c	22	B	32	c
3	d	13	c	23	C	33	b
4	b	14	a	24	A	34	c
5	d	15	d	25	B	35	b
6	d	16	b	26	C	36	a
7	b	17	d	27	C	37	d
8	b	18	a	28	A	38	d
9	c	19	c	29	B	39	a
10	b	20	b	30	D	40	d

ภาคผนวก ค

แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ แล้วทำ  
 เครื่องหมาย / ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้  
 สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
 ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่  
 ไม่สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางอรุณ มุลบุญ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโคกถ้ำพิทยาคม

อำเภอจตุรพักตรพิมาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1	News			
2	Tour and Travel			
3	Advertisements			
4	Occupation			
5	Prevent Global Warming.			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2551



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้  
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามครั้งนี้ สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด
มาก	หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณาที่มีความเหมาะสมมาก
ปานกลาง	หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณาที่มีความเหมาะสมปานกลาง
น้อย	หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณาที่มีความเหมาะสมน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณาที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางอรัญ มุลบุญ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม

อำเภอจตุรพักตรพิมาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด  
แล้ววงเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ  
เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด  
เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร..	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ใช้ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การจัดการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ประเมินผลได้ตามการวัดที่ระบุไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวม 28 ข้อ					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
 (.....)  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ  
 ต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....  
 ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

**คำชี้แจง** กรุณาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการ  
 จัดการเรียนรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สาระสำคัญ มีความสอดคล้องครอบคลุมดีแล้ว  
 ควรปรับปรุงเป็น

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. เนื้อหา เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรมและสื่อดีแล้ว  
 ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง / เพิ่มเติมในเรื่อง

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. สื่อการเรียนการสอน เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา  
 ควรปรับปรุง ดังนี้

.....  
 .....  
 .....

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities)

.....  
.....  
.....

4.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities)

.....  
.....  
.....

4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities)

.....  
.....  
.....

5. การวัดและประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบในแต่ละแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อันครั้งนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบดังกล่าวมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบดังกล่าวมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่

ไม่สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบดังกล่าวไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางอรัญ มุลบุญ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม

อำเภอจตุรพักตรพิมาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เนื้อหาในแผนการ จัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ผลการประเมิน		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1.News	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	18			
	19			
	20			
	28			
	29			
	30			
	31			
	32			
2. Tour and travel	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
3.Looking for job	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
4. Advertisement	16			
	17			
	33			
	34			

เนื้อหาในแผนการ จัดการเรียนรู้	ข้อสอบ ข้อที่	ผลการประเมิน		
		สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
4. Advertisement	35			
	36			
	37			
	38			
	39			
	40			
5. Environment	21			
	22			
	23			
	24			
	25			
	26			
	27			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน  
 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102

ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจในแต่ละข้อในครั้งนี้อย่างละเอียด ทำเครื่องหมาย / ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เหลือ 3 ระดับ ดังนี้  
 สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามดังกล่าวมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ  
 กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามดังกล่าวมีความสอดคล้องกับเนื้อหา  
 และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

ไม่สอดคล้อง หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามดังกล่าวไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและไม่  
 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางอรุณ มุลบุญ

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนโคกกล่ามพิทยาคม

อำเภอจตุรพักตรพิมาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ด้าน	ผลการประเมิน		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1. ด้านสาระสำคัญ			
2. ด้านจุดประสงค์			
3. ด้านเนื้อหา			
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6. ด้านการวัดและประเมินผล			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้าน	ผลการประเมิน		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1. ด้านสาระสำคัญ			
2. ด้านจุดประสงค์			
3. ด้านเนื้อหา			
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6. ด้านการวัดและประเมินผล			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 การประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
15	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
30	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
38	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
39	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.61	0.29
2	0.80	0.50
3	0.76	0.46
4	0.57	0.25
5	0.63	0.32
6	0.61	0.29
7	0.54	0.22
8	0.61	0.29
9	0.67	0.72
10	0.76	0.81
11	0.67	0.36
12	0.78	0.84
13	0.80	0.50
14	0.70	0.74
15	0.72	0.41
16	0.70	0.74
17	0.59	0.63
18	0.78	0.48
19	0.61	0.65
20	0.70	0.39
21	0.59	0.63
22	0.80	0.86
23	0.57	0.60
24	0.76	0.46
25	0.74	0.43

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.78	0.48
27	0.76	0.46
28	0.80	0.86
29	0.74	0.43
30	0.59	0.32
31	0.80	0.48
32	0.76	0.32
33	0.74	0.46
34	0.78	0.43
35	0.74	0.32
36	0.74	0.32
37	0.70	0.48
38	0.76	0.43
39	0.80	0.48
40	0.70	0.43

หมายเหตุ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.88



ภาคผนวก ฉ  
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ลัดดาวัลย์ คงพลปาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วย นางอรรณี มุลบุญ รหัสประจำตัว G๔๘๒๓๐๔๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ  
ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการ  
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา  
ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเครือฟ้า แก้วคุ้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วย นางอรุณ มุลบุญ รหัสประจำตัว G๔๘๒๓๐๔๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ  
ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา  
ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ณรงค์ รัตนบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วย นางอรัญญา มุลบุญ รหัสประจำตัว G๔๘๒๓๐๔๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ  
ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ  
ประเมินผลการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘