

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามตำแหน่ง
และประสบการณ์ในการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์ จำนวน 6 ตามตำแหน่ง

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์						
1. ที่เจตนาโยบายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.58	0.73	3.66	0.74	3.64	0.73
2. ทำนทำงาน โดยยึดกรอบระเบียบอย่างเคร่งครัด	3.97	0.65	3.98	0.62	3.98	0.63
3. กำหนดแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.91	0.64	3.99	0.60	3.96	0.61
4. มุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่หันแกบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	3.89	0.64	4.01	0.64	3.97	0.64
5. สั่งการให้ทำงาน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.98	0.46	4.00	0.52	4.00	0.50
6. มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถ และความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.96	0.70	3.93	0.71	3.94	0.71
7. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานไว้แน่นอนตายตัว	3.91	0.66	3.87	0.67	3.88	0.67
8. ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องแก่ผู้ทำงานบกพร่องทุกครั้งที่พบ	3.70	0.66	3.89	0.70	3.83	0.69
9. อธิบายเหตุผลในการทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ	3.93	0.57	3.87	0.62	3.89	0.60

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์						
10. การปฏิบัติงานต้องมีการมีการประชุมวางแผนและปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาก่อน ดำเนินการ	3.82	0.73	3.95	0.73	3.91	0.73
11. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานให้เสร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด	3.89	0.62	3.89	0.64	3.89	0.63
12. กำกับ ติดตาม บุคลากร ให้ปฏิบัติงานตามแผน และให้ความช่วยเหลืออย่างเท่า เทียม	3.49	0.68	3.48	0.67	3.48	0.67
13. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงานใน อนาคต	3.49	0.69	3.46	0.65	3.47	0.66
14. ดูแลผู้บังคับบัญชาให้การประสานงานกันอย่างใกล้ชิด	3.96	0.65	3.95	0.60	3.96	0.61
15. ใช้ภาษาพูดกะทัดรัด ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	3.89	0.70	3.87	0.64	3.87	0.66
โดยรวม	3.82	0.65	3.85	0.65	3.84	0.65

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีบทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามตำแหน่ง

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์						
1. ทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาแบบไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเองและเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	3.74	0.65	3.86	0.63	3.82	0.64
2. ไม่ถือเอาระเบียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้ใต้บังคับบัญชา	3.78	0.67	3.99	0.66	3.92	0.67
3. ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย	3.86	0.62	3.95	0.66	3.93	0.65
4. เป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	3.43	0.61	3.38	0.56	3.40	0.57
5. ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.92	0.60	3.84	0.64	3.86	0.63
6. ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ครูผู้สอนของตามความสามารถและความถนัด	3.77	0.69	3.89	0.65	3.86	0.67
7. ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา และให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ	3.84	0.60	3.91	0.65	3.89	0.63

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีมติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมีตรัสสัมพันธ์						
8. คำนึงถึงประโยชน์หน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทางดังกล่าวให้กับผู้บังคับบัญชา	3.93	0.50	3.86	0.56	3.88	0.54
9. เปิดโอกาส และมีเวลาที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาตลอดเวลา	3.80	0.70	3.89	0.67	3.87	0.68
10. ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.93	0.58	3.87	0.60	3.89	0.59
11. นำข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.76	0.70	3.84	0.66	3.81	0.67
12. ขอความเห็นชอบจากผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน	3.74	0.66	3.78	0.65	3.77	0.65
13. ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการทำงาน	3.75	0.65	3.79	0.62	3.77	0.63
14. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.88	0.67	3.90	0.63	3.89	0.64
15. การทำงานพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	3.70	0.59	3.80	0.68	3.77	0.66
โดยรวม	3.79	0.63	3.84	0.63	3.82	0.64

ตารางภาพผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้นบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล จำแนกตามตำแหน่ง

	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล						
1. ระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงานโดยยึดหลักเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ	3.94	0.61	4.00	0.56	3.98	0.57
2. ปกครองโดยยึดระเบียบอาชญาชนบางครั้งแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	3.83	0.54	3.94	0.53	3.91	0.54
3. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผน	3.96	0.51	3.98	0.51	3.97	0.51
4. วางตนให้ผู้บังคับบัญชาเกรงใจมากกว่าเกรงกลัว	3.91	0.66	3.95	0.56	3.94	0.60
5. ร่วมรับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ	3.82	0.72	3.84	0.65	3.84	0.67
6. นำความคิดใหม่มาปรึกษาหารือกับผู้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนางานในองค์กร	3.93	0.66	3.92	0.63	3.92	0.64
7. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเป็นระบบมุ่งความสำเร็จ	3.88	0.59	3.86	0.61	3.87	0.60

	ค่าแห่ง					
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติงานของผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล						
8. ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานด้วยความเต็มใจ	3.76	0.65	3.85	0.61	3.83	0.62
9. บริหารงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและชุมชน	3.89	0.67	3.92	0.57	3.91	0.60
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน	3.71	0.68	3.84	0.66	3.80	0.67
11. ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาหน่วยงาน	4.04	0.57	4.01	0.52	4.02	0.54
12. ผู้บริหารมุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและผู้ร่วมงานควบคู่กันไป	3.45	0.60	3.43	0.59	3.43	0.59
13. กำនឹងถึงการบริการ การอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	3.89	0.63	3.93	0.64	3.92	0.64
14. ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก	3.70	0.68	3.88	0.71	3.83	0.71
15. มอบหมายงานให้ผู้อื่นได้ปฏิบัติงานปฏิบัติตามความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงาน	3.72	0.75	3.88	0.68	3.83	0.70
โดยรวม	3.83	0.63	3.88	0.60	3.87	0.61

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้นบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์ จำนวน 6 ตามประสบการณ์ในการทำงาน

	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	3.65	0.70	3.56	0.73	3.73	0.76	3.64	0.73
ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์	3.90	0.63	4.01	0.64	4.00	0.61	3.98	0.63
1. ชี้แจงนโยบายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าใจอย่างชัดเจน	3.99	0.58	3.94	0.62	3.97	0.63	3.96	0.61
2. ทำงานโดยยึดกรอบระเบียบอย่างเคร่งครัด	3.98	0.66	3.94	0.63	4.01	0.64	3.97	0.64
3. กำหนดแผนปฏิบัติการบริหารงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.95	0.54	4.02	0.49	3.99	0.48	4.00	0.50
4. มุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	3.77	0.70	3.99	0.69	4.01	0.71	3.94	0.71
5. สั่งการให้ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา								
6. มีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาตามความเหมาะสมและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน								

สภาพการปฏิบัติงานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. ดูแลผู้บังคับบัญชาให้การทำงานกันอย่างใกล้ชิด	3.95	0.58	3.94	0.66	3.98	0.57	3.96	0.61
15. ใช้ภาษาพูดกะทัดรัด ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	3.83	0.66	3.93	0.65	3.84	0.67	3.87	0.66
โดยรวม	3.80	0.65	3.85	0.65	3.88	0.65	3.84	0.65



ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทหรรคระของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์	3.77	0.58	3.82	0.63	3.88	0.71	3.82	0.64
1. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาแบบไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเองและ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	3.90	0.63	3.89	0.69	3.99	0.67	3.92	0.67
2. ไม่ถือเอาระเบียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้บังคับบัญชา	3.93	0.68	3.93	0.66	3.92	0.62	3.93	0.65
3. ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย	3.23	0.47	3.49	0.60	3.41	0.58	3.40	0.57
4. เป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	3.81	0.71	3.93	0.62	3.81	0.55	3.86	0.63
5. ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.87	0.65	3.79	0.66	3.94	0.68	3.86	0.67
6. ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนของ ตามความสามารถและความถนัด								

	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สภาพการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติคุณสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์								
7. ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา และให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ	3.83	0.62	3.92	0.59	3.90	0.70	3.89	0.63
8. ดำเนินถึงประโยชน์หน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทางดังกล่าวให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.73	0.56	3.98	0.47	3.89	0.59	3.88	0.54
9. เปิดโอกาส และมีเวลาที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาตลอดเวลา	3.81	0.61	3.88	0.70	3.90	0.70	3.87	0.68
10. ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.78	0.59	3.94	0.56	3.90	0.64	3.89	0.59
11. นำข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.68	0.66	3.84	0.65	3.89	0.70	3.81	0.67
12. ขอความเห็นชอบจากผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน	3.73	0.68	3.81	0.66	3.75	0.63	3.77	0.65
13. ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการทำงาน	3.70	0.64	3.86	0.62	3.72	0.61	3.77	0.63

สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
14. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.82	0.60	3.93	0.67	3.90	0.63	3.89	0.64
15. การทำงานพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	3.79	0.68	3.69	0.61	3.86	0.69	3.77	0.66
โดยรวม	3.76	0.62	3.84	0.63	3.84	0.65	3.82	0.64



ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีบทของผู้นบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านมีมุมมองประสิทธิผล จำแนกตามประเภทการทำงาน

	ประเภทการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีมุมมองประสิทธิผล	3.94	0.54	3.99	0.60	4.02	0.56	3.98	0.57
1. ระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงาน โดยยึดหลักเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ	3.94	0.51	3.92	0.54	3.87	0.56	3.91	0.54
2. ปกครองโดยยึดระเบียบอย่างเคร่งครัดแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	3.92	0.52	4.00	0.46	3.97	0.56	3.97	0.51
3. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผน	3.94	0.55	3.91	0.64	3.97	0.57	3.94	0.60
4. วางตนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกรงใจมากกว่าเกรงกลัว	3.81	0.68	3.84	0.68	3.86	0.65	3.84	0.67
5. ร่วมรับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ								
6. นำความคิดใหม่มาปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนาในองค์กร	3.96	0.63	3.93	0.65	3.88	0.63	3.92	0.64

	ประสบการณ์ในการทำงาน						
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
สภาพการปฏิบัติงานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีคิมุ่งประสิทธิผล							
7. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเป็นระบบ มุ่งความสำเร็จ	3.75	0.56	3.89	0.62	3.93	0.60	3.87
8. ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานด้วยความเต็มใจ	3.78	0.64	3.75	0.61	3.97	0.59	3.83
9. บริหารงานโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและ ชุมชน	3.90	0.55	3.92	0.63	3.90	0.61	3.91
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารของผู้ร่วมงาน	3.72	0.66	3.81	0.68	3.86	0.65	3.80
11. ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีทันสมัยในการพัฒนาหน่วยงาน	3.90	0.54	4.03	0.55	4.10	0.50	4.02
12. ผู้บริหารมุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและผู้ร่วมงานควบคู่กันไป	3.35	0.53	3.45	0.59	3.48	0.64	3.43
13. คำนึงถึงบริการ การอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของ ผู้ร่วมงาน	3.86	0.69	3.95	0.61	3.92	0.64	3.92

	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 – 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
สภาพการปฏิบัติงานภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล								
14. ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมเพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก	3.93	0.72	3.74	0.70	3.86	0.69	3.83	0.71
15. มอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติตามความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงาน	3.79	0.68	3.77	0.72	3.95	0.69	3.83	0.70
โดยรวม	3.83	0.60	3.86	0.62	3.90	0.61	3.87	0.61

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 5

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนและทูล้อตามความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถาม จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่
ได้จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

4. ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางสาวชญัญญาณ์ภัช ป่อศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ตำแหน่ง

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 10 ปี

() ตั้งแต่ 10 – 15 ปีขึ้นไป

() ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของนักบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตามกรอบแนวคิด ทฤษฎี 3 มิติ ของเรดดีน (Reddin, 1970 : 52) ได้แก่ มิติมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์ มิติสัมพันธ์ภาพหรือมิติสัมพันธ์ และ มิติมุ่งประสิทธิผล

โปรดพิจารณาแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ตามความหมายข้างล่างนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการกรอกแบบสอบถาม

ข้อ	สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	มีการวางแผนกิจกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	✓				
00	การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางและวิธีการ กำหนด		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง หมายเลข 5 แสดงว่าท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง หมายเลข 4 แสดงว่าท่านเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางและวิธีการกำหนด อยู่ในระดับมาก

ข้อ	สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์ ชี้แจงนโยบายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจ อย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านทำงานโดยยึดกรอบระเบียบอย่าง เคร่งครัด	.....	.....	.....	.....	.....
3	กำหนดแผนภูมิการบริหารงานของ โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
4	มุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่ เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	.....	.....	.....	.....	.....
5	สั่งการให้ทำงานโดยยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของ ผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถ และ ความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
7	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานไว้ แน่นอนตายตัว	.....	.....	.....	.....	.....
8	ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะแนวทางที่ ถูกต้องแก่ผู้ที่ทำงานบกพร่องทุกครั้งที่พบ	.....	.....	.....	.....	.....
9	อธิบายเหตุผลในการทำงานเพื่อสร้างความ เข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
10	การปฏิบัติงานต้องมีการมีการประชุม วางแผนและปรึกษาผู้ได้บังคับบัญชาก่อน ดำเนินการ	.....	.....	.....	.....	.....
11	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานให้เสร็จ ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
12	กำกับ ติดตาม บุคลากรให้ปฏิบัติงานตาม แผน และให้ความช่วยเหลืออย่างเท่าเทียม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงานในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....
14	ดูแลผู้บังคับบัญชาให้การประสานงานกันอย่างใกล้ชิด	.....	.....	.....	.....	.....
15	ใช้ภาษาพูดกะทัดรัด ชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีมุมมองสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาแบบไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเองและเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
17	ไม่ถือเอาระเบียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย	.....	.....	.....	.....	.....
19	เป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	.....	.....	.....	.....	.....
20	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
21	ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนของตามความสามารถและความถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
22	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาและให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
23	คำนึงถึงประโยชน์หน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทางดังกล่าวให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24	เปิดโอกาส และมีเวลาที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
25	ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....
26	นำข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.....	.....	.....	.....	.....
27	ขอความเห็นชอบจากผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน	.....	.....	.....	.....	.....
28	ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
29	เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
30	การทำงานพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
31	มีมติมุ่งประสิทธิผล ระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงานโดยยึดหลักเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
32	ปกครองโดยยึดระเบียบอาจยืดหยุ่นบางครั้งแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
33	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผน	.....	.....	.....	.....	.....
34	วางตนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกรงใจมากกว่าเกรงกลัว	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
35	ร่วมรับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
36	นำความคิดใหม่ๆมาปรึกษาหารือกับ ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนางานในองค์กร	.....	.....	.....	.....	.....
37	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่าง มีระเบียบแบบแผนเป็นระบบมุ่ง ความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
38	ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง วิธีการทำงานด้วยความเต็มใจ	.....	.....	.....	.....	.....
39	บริหารงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับ หน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
40	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของ ผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
41	ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัยใน การพัฒนาหน่วยงาน	.....	.....	.....	.....	.....
42	ผู้บริหารมุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและ ผู้ร่วมงานควบคู่กันไป	.....	.....	.....	.....	.....
43	คำนึงถึงการบริการ การอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
44	ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก	.....	.....	.....	.....	.....
45	มอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ ตามตามความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้ มีความก้าวหน้าในงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ชื่อ..... สกกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

สัมภาษณ์วันที่.....

ท่านข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้มีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผลได้อย่างไร

1. ด้านมิติมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์

1.1 การกำกับ ติดตาม บุคลากรให้ปฏิบัติงานตามแผน และให้ความช่วยเหลืออย่าง
เท่าเทียมสถานศึกษามีแนวทางมีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

1.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงานใน
อนาคต สถานศึกษามีแนวทางมีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้อย่างไร

.....
.....
.....

2. ด้านมิติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนของตาม
ความสามารถและความถนัด สถานศึกษามีแนวทางมีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ด้านมิติมุ่งประสิทธิผล

3.1 การปฏิบัติงานเพื่อผลสำเร็จของงานและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานควบคู่
กันไปอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีแนวทางมีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(นางสาวชญญาณ์ภัช ป่อศรี)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ค
คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงค่าการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

3 ท่าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
1	มีทีมงานหรือกิจสัมพันธ์ ชี้แจงนโยบายให้ผู้ได้บังคับบัญชา เข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
2	ท่านทำงานโดยยึดกรอบระเบียบอย่าง เคร่งครัด	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
3	กำหนดแผนภูมิการบริหารงานของ โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
4	มุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
5	สั่งการให้ทำงาน โดยยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
6	มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของ ผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถ และความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
7	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงาน ไว้แน่นอนตายตัว	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
8	ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะแนวทางที่ ถูกต้องแก่ผู้ทำงานบกพร่องทุกครั้ง ที่พบ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
9	อธิบายเหตุผลในการทำงานเพื่อสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
10	การปฏิบัติงานต้องมีการมีการประชุม วางแผนและปรึกษาผู้ได้บังคับบัญชา ก่อนดำเนินการ	+1	+1	0	+2	0.67	สอดคล้อง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
11	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานให้เสร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
12	กำกับ ติดตาม บุคลากรให้ปฏิบัติงานตามแผน และให้ความช่วยเหลืออย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
13	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงานในอนาคต	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
14	ดูแลผู้บังคับบัญชาให้การประสานงานกันอย่างใกล้ชิด	+1	0	+1	+2	0.67	สอดคล้อง
15	ใช้ภาษาพูดกะทัดรัด ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
16	มีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร หรือมิตรสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาแบบไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเองและเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
17	ไม่ถือเอาระเบียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
18	ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
19	เป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
20	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพพออยู่เสมอ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
21	ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนของตามความสามารถและความถนัด	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
22	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา และให้คำปรึกษาในปัญหาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
23	คำนึงถึงประโยชน์หน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทางดังกล่าวให้กับผู้ได้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
24	เปิดโอกาส และมีเวลาที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาตลอดเวลา	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
25	ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
26	นำข้อเสนอแนะของผู้ได้บังคับบัญชาไปใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
27	ขอความเห็นชอบจากผู้ได้บังคับบัญชาในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
28	ดูแลผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความสามัคคี มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
29	เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
30	การทำงานพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
31	มีมติมุ่งประสิทธิผล ระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงานโดยยึดหลักเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจ	+1	0	+1	+2	0.67	สอดคล้อง
32	ปกครองโดยยึดระเบียบอาจยืดหยุ่นบางครั้งแล้วแต่สถานการณ์และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
33	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
34	วางตนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกรงใจมากกว่าเกรงกลัว	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
35	ร่วมรับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
36	นำความคิดใหม่ๆมาปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อพัฒนางานในองค์กร	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
37	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผนเป็นระบบมุ่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
38	ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
39	บริหารงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับ หน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและ ชุมชน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
40	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
41	ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการพัฒนาหน่วยงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
42	ผู้บริหารมุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงาน และผู้ร่วมงานควบคู่กันไป	+1	+1	0	+2	0.67	สอดคล้อง
43	คำนึงถึงการบริการ การอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
44	ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่ เหมาะสมเพื่อผลประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นหลัก	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง
45	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามตามความรู้ความสามารถ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงาน	+1	+1	+1	+3	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

	แบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
	มิติมุ่งงานหรือกิจสัมพันธ์	
1	ชี้แจงนโยบายให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าใจอย่างชัดเจน	0.33
2	ท่านทำงานโดยยึดกรอบระเบียบอย่างเคร่งครัด	0.47
3	กำหนดแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	0.55
4	มุ่งทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่เห็นแก่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง	0.62
5	สั่งการให้ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา	0.49
6	มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของผู้ได้บังคับบัญชาตามความสามารถ และความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	0.46
7	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานไว้แน่นอนตายตัว	0.34
8	ให้ความช่วยเหลือและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องแก่ผู้ทำงานบกพร่องทุกครั้งที่พบ	0.33
9	อธิบายเหตุผลในการทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ	0.58
10	การปฏิบัติงานต้องมีการมีการประชุมวางแผนและปรึกษาผู้ได้บังคับบัญชาก่อนดำเนินการ	0.48
11	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานให้เสร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด	0.60
12	กำกับ ติดตาม บุคลากรให้ปฏิบัติงานตามแผน และให้ความช่วยเหลืออย่างเท่าเทียม	0.33
13	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนงานในอนาคต	0.27
14	ดูแลผู้บังคับบัญชาให้การประสานงานกันอย่างใกล้ชิด	0.58
15	ใช้ภาษาพูดกะทัดรัด ชัดเจนเข้าใจง่าย สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	0.47


แบบสอบถาม		ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
16	มีมติมุ่งสัมพันธภาพ หรือมิตรสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาแบบไม่ถือตัวให้ความเป็นกันเอง และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่	0.60
17	ไม่ถือเอาระเบียบเล็กน้อยมาจับผิดผู้ใต้บังคับบัญชา	0.63
18	ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย	0.63
19	เป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย ยอมรับฟังข้อคิดเห็นต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	0.51
20	ยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	0.55
21	ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ในกำหนดบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน ของตามความสามารถและความถนัด	0.68
22	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา และให้คำปรึกษาใน ปัญหาต่าง ๆ	0.60
23	คำนึงถึงประโยชน์หน่วยงานเป็นหลักและสนับสนุนแนวทาง ดังกล่าวให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	0.48
24	เปิดโอกาส และมีเวลาที่จะรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชาตลอดเวลา	0.67
25	ดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	0.66
26	นำข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชาไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	0.67
27	ขอความเห็นชอบจากผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องที่สำคัญก่อนที่จะ ปฏิบัติเพื่อสร้างความเข้าใจในงาน	0.29
28	ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ในการทำงาน	0.51
29	เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.57
30	การทำงานพิจารณาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	0.58

	แบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
31	มิตินุ่งประสิทธิผล ระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงาน โดยยึดหลักเหตุผลมา ประกอบการตัดสินใจ	0.50
32	ปกครอง โดยยึดระเบียบอาจยืดหยุ่นบางครั้งแล้วแต่สถานการณ์ และสภาพแวดล้อม	0.53
33	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผน	0.67
34	วางตนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกรงใจมากกว่าเกรงกลัว	0.51
35	ร่วมรับผิดชอบในสิ่งที่สั่งในสิ่งที่ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ	0.58
36	นำความคิดใหม่ๆมาปรึกษาหารือกับผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อพัฒนา งานในองค์กร	0.53
37	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน เป็นระบบมุ่งความสำเร็จ	0.67
38	ยอมรับให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานด้วยความเต็ม ใจ	0.70
39	บริหารงาน โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน บุคลากร นักเรียนและชุมชน	0.47
40	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน	0.66
41	ใช้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาหน่วยงาน	0.25
42	ผู้บริหารมุ่งคำนึงถึงผลสำเร็จของงานและผู้ร่วมงานควบคู่กันไป	0.54
43	คำนึงถึงการบริการ การอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงาน	0.60
44	ใช้อำนาจหน้าที่ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมเพื่อผลประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นหลัก	0.69

แบบสอบถาม		ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
45	มอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตามความรู้ ความสามารถ สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงาน	0.54
ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 - 0.70 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือราชการ และหนังสืออนุมัติต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุวิทย์ ช่างขัน

ด้วย นางสาวชญาน์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนันทกา พงษ์เคียว

ด้วย นางสาวชญัญญาภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางณัฏวดีเนตร จันทะนาม

ด้วย นางสาวชญานต์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ด้วย นางดาวัญญาณ์ภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาคามทรสนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโคกน้ำ

ด้วย นางสาวชญาน์ภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๗๒๒ คน รวม ๘๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....โรงเรียนบ้านโคกขาม ต.โคกขาม.....

ด้วย นางสาวชญาน์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....บ้านโพนกระเด.....

ด้วย นางสาวชญาน์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบกมลมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....โรงเรียนชุมชนขุขันธ์ขุขันธ์

ด้วย นางสาวชญัญญาณ์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน..... หนองโพนนาแก้ว.....

ด้วย นางสาวชญัญญาณ์ภัช ป่อศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโพนสำราญ.....

ด้วย นางสาวชญัญญาภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....จังหวัดสุรินทร์.....

ด้วย นางสาวชญาน์ภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....บ้าน ก.๓. ทุ่งโพธิ์.....

ด้วย นางสาวชญัญญาณ์ภักษ์ ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๔๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางสาววิภาดา เกียรติ.....

ด้วย นางสาวชญัญญาณ์ภัช ปอศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร จำนวน ๑๔๘ คน, ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๒ คน รวม ๔๗๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัยระยะที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์นายสุรพงษ์ ขันขวา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน
สำราญการศึกษา การศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา วันที่ 17 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์นายสด ปานเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพน
นาหม้อ การศึกษา ศษ.บ. การบริหารการศึกษา วันที่ 17 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์นายสำรอง คำมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรนุ่น
การศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วันที่ 17 มกราคม 2557



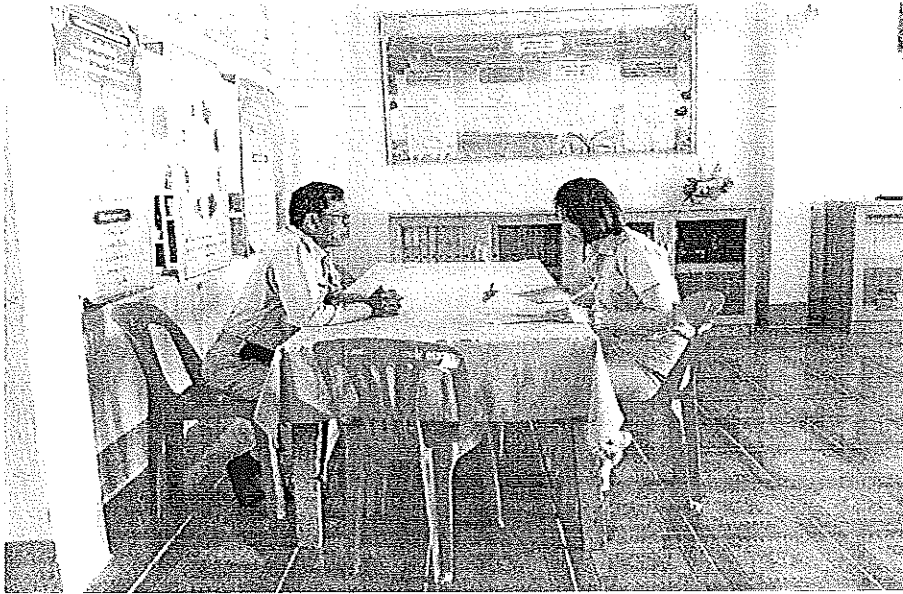
ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์นายชวลิตร หาญเชิงชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน
บ้านกุดขอนแก่น การศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา วันที่ 17 มกราคม 2557



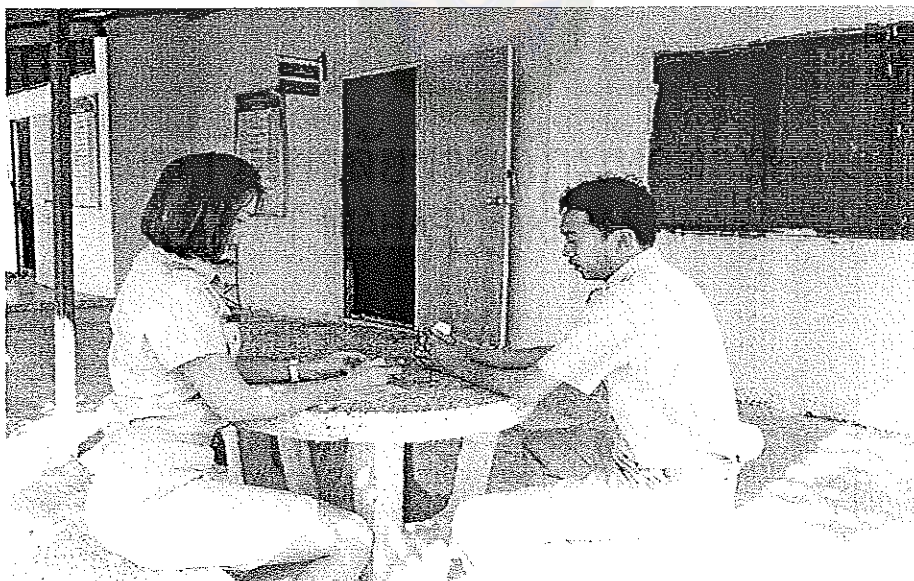
ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์นายสุรพันธ์ ชัยสิทธิ์ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านเลิงแสง การศึกษา กศ.บ. ประวัตศาสตร์ วันที่ 17 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 6 สัมภาษณ์นางสาวสุมณฑา พงศ์จินดารักษ์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
โรงเรียนบ้านนาหว้า การศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วันที่ 17 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 7 สัมภาษณ์นายเอกสิทธิ์ เพ็ญสาร ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านคำใหญ่
การศึกษา พ.ม. วันที่ 20 มกราคม 2557



ภาคผนวกที่ 8 สัมภาษณ์นายสมชัย จำปาวงษ์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนห้วยชันวิทยา
การศึกษา วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา วันที่ 20 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 9 สัมภาษณ์นางสาวณัฐพร เหลาตัน ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียน
โนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ การศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา วันที่ 20 มกราคม 2557



ภาพภาคผนวกที่ 10 สัมภาษณ์นางสาวอุทัยรัตน์ โสมีว ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
โรงเรียนบ้านโนนกระเดา การศึกษา ค.บ. ภาษาอังกฤษ วันที่ 20 มกราคม 2557