

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านครู พบว่า มีบุคลากรไม่เพียงพอ ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาที่สอนน้อย ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน มีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ภายในกลุ่มสาระขาดความร่วมมือในการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน

1.2 ด้านหลักสูตร พบว่า หลักสูตรไม่สมบูรณ์ ขาดความชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และขาดความยืดหยุ่นให้กับนักเรียน

1.3 ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดแรงจูงใจในการใฝ่เรียนรู้ ขาดทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ไม่สนใจต่อการเรียน ขาดพื้นฐานที่ดี และขาดการฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ด้านผู้ปกครอง พบว่า สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความลำบาก

ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาคณิตศาสตร์ได้น้อย และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

1.5 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ขาดการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบและการฝึกปฏิบัติจริง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นเฉพาะกลุ่มเก่ง รวมถึงไม่มีการชี้คีย์ของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน 1.6 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ขาดสื่อเทคโนโลยี มีงบประมาณน้อยในการจัดซื้อ ผลิตชิ้นใช้เองได้น้อย ไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ไม่มีคุณภาพ การปรับปรุงซ่อมแซมดำเนินการล่าช้า ไม่มีความทันสมัย และบางอย่างไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมบางสีสุราชเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการสู่โครงงาน ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของครูและนักเรียนสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาครูอย่างทั่วถึง
3. อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. สร้างโอกาสและทางเลือกในการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครองและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และ การจัดการ

7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการสู่โครงการงาน

8. พัฒนาสื่อให้ทันสมัย สามารถผลิตและใช้สื่อที่มีคุณภาพ

9. ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. ครูได้รับการพัฒนาและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและสอดคล้องกับบริบท

และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5. ได้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นให้กับผู้เรียน

6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

7. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และคิดวิเคราะห์

8. ได้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการสู่โครงการงาน

9. สื่อได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย

10. ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2. ครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่าง

มีคุณภาพ

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู โดย

1. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น

2. สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดหาทุนให้ครูได้ไป

ศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

3. เร่งรัดพัฒนาครูที่ทำการสอนแทนให้มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่

สอน

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

กลยุทธ์และแนวทาง ดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร โดย

1. เร่งรัดทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนรู้

โครงการกิจกรรม / ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก
การทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน โดย

1. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยเสริม
กิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโดยวิธีที่หลากหลายและเป็นนามธรรม
3. ช่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำและส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง
เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

โครงการ /กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนคณิตศาสตร์พัฒนาทักษะทาง ,
คณิตศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ระหว่างครูและผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด

1. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง
2. ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดย

1. ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อถ้อยประสานความร่วมมือกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง

โครงการ กิจกรรม/ส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีความเพียร ขยัน อดทน ทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีทักษะด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 80

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

1. ปรับกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เช่น การทำโครงการ และการวิจัย เป็นต้น

โครงการกิจกรรม/ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดด้วยโครงการ และ โครงการวิจัย
ในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคือความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ตัวชี้วัด

1. สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และพร้อมนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์และแนวทางดำเนินการ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสื่อการเรียนการสอน โดย

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง
2. พัฒนาสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. พัฒนาสื่อต้นแบบเพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนให้มี

คุณภาพและมาตรฐาน

โครงการกิจกรรม/ ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

อภิปรายผล

การสรุปผลการวิจัย ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีดังนี้

1.1 ด้านครู พบว่า มีบุคลากรไม่เพียงพอ ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาที่สอนน้อย ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน มีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ภายในกลุ่มสาระขาดความร่วมมือในการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ไม่ได้ตั้งอยู่ในเขตชุมชนจึงไม่เป็นที่นิยมข้าราชการ

ครูเท่าที่ควร ประกอบกับครูในห้องอื่นที่จบปริญญาตรีสาขาวิชาคณิตศาสตร์มีน้อยส่งผลให้มีการย้ายเข้าย้ายออกบ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา รุ่งแจ้ง (2550 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนบึงพินาศสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า 1) กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงพินาศสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีปัญหาการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก โดยมีปัญหามากที่สุดในด้านฝึกอบรม รองลงมาคือด้านการพัฒนาตนเอง และปัญหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยกระบวนการปฏิบัติงาน

1.2 ด้านหลักสูตร พบว่า มีหลักสูตรที่ยังทำให้นักเรียนไม่บรรลุผล

ไม่สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และขาดความยืดหยุ่นให้กับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชมีบุคลากรย้ายเข้าย้ายออกทุกปี บางกลุ่มสาระมีบุคลากรไม่เพียงพอและบางกลุ่มสาระมีบุคลากรมากเกินไปจึงทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามอัตรากำลังของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสรี แจ่มสกุล (2552 : 80 - 82) ได้ศึกษาการนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนเทพศลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 103 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทพศลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสูงสุดในด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านวัดผลและประเมินผล ด้านนิเทศการศึกษา และด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดแรงจูงใจใน

การใฝ่เรียนรู้ ขาดทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ไม่สนใจต่อการเรียน ขาดพื้นฐานที่ดี และขาดการฝึกฝนตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชเปิดรับนักเรียนทุกคนที่มาสมัครเข้าเรียน โดยไม่คำนึงถึงความถนัดของนักเรียน เน้นปริมาณเพื่อให้ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล ซึ่งส่วนใหญ่รับย้ายนักเรียนที่มีปัญหาจากโรงเรียนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพฤติพันธ์ ชวลี. (2553 : 89-91) ได้ศึกษาการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายม่วงหวานกุดน้ำใสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 156 คน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มีการปฏิบัติจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินที่เกี่ยวเนื่องกับการมีส่วนร่วม โรงเรียนและชุมชน และการดำเนินงานด้านการประกัน

คุณภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านผู้ปกครอง พบว่า สภาพครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองเป็นไปด้วยความลำบาก ส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอที่จะช่วยเหลือนักเรียน และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานทำในกรุงเทพฯ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพฤติพันธ์์ ชาวลี. (2553 : 89-91) ได้ศึกษาการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายม่วงหวานกุดน้ำใสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 156 คน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มีการปฏิบัติจากมาก ไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโรงเรียนและชุมชน และการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา

1.5 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ขาดการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบและการฝึกปฏิบัติจริง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเน้นเฉพาะกลุ่มเก่ง รวมถึงไม่มีการยืดหยุ่นของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชมีการบริหารงานวิชาการไม่ชัดเจน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขาดแคลน ภายในกลุ่มสาระขาดความร่วมมือในการบูรณาการการเรียนการสอน ขาดการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลากหลายพอที่จะดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสรี แจ่มสกุล (2552 : 80 - 82) ได้ศึกษาการนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 103 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางโดยมีปัญหาสูงสุดในด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านวัดผลและประเมินผล ด้านนิเทศการศึกษา และด้านหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ คำถิ่น. (2553 : 106 – 110) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์กลุ่มโรงเรียนปง 2 สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 218 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริงจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การวัดผลและประเมินผล ด้านการคิดวิเคราะห์และการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ด้านการคิดวิเคราะห์ส่วนรายจุดเน้นที่มีสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริงน้อยกว่าจุดเน้นอื่นๆคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับความต้องการพัฒนาจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการวัดผลและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ ส่วนรายจุดเน้นที่มีความต้องการพัฒนาน้อยกว่าจุดอื่นๆคือ การประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ด้านการคิดวิเคราะห์

1.6 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า ขาดสื่อเทคโนโลยี มีงบประมาณน้อยในการจัดซื้อ ผลผลิตชิ้นใช้เองได้น้อย ไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน ไม่มีคุณภาพ การปรับปรุงซ่อมแซมดำเนินการล่าช้า ไม่มีความทันสมัย และบางอย่างไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชามี งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เน้นผลิตขึ้นเอง ชำรุดง่าย และไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ คำถิน. (2553 : 106 – 110) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์กลุ่มโรงเรียนปಂಗ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 218 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริงจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การวัดผลและประเมินผล ด้านการคิดวิเคราะห์และการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ด้านการคิดวิเคราะห์ส่วนรายจุดเน้นที่มีสภาพปัจจุบันที่ปฏิบัติจริงน้อยกว่าจุดเน้นอื่น ๆ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับความต้องการพัฒนาจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการวัดผลและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ ส่วนรายจุดเน้นที่มีความต้องการพัฒนาน้อยกว่าจุดอื่น ๆ คือ การประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ด้านการคิดวิเคราะห์

1. ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างครูและผู้ปกครอง 5) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการเรียนการสอน 6) พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมบางสีสุราชมีปัญหาใน 6 ด้าน คือ ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านนักเรียน ด้านผู้ปกครอง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่งดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู ณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 2) ผลิดและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555 : 11-15) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสรี แจ่มสกุล (2552 : 80 - 82) ได้ศึกษาการนำเสนอยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 103 คน ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเทศบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านวัดผลและประเมินผล 3) ด้านนิเทศการศึกษา 4) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แก่ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม

ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2) ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียน ได้เรียนตามศักยภาพของตนเอง 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เมื่อพิจารณายุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แล้วพบว่า มี 5 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 คือ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างครูและผู้ปกครอง 4) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมการเรียนการสอน 5) พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ส่วนยุทธศาสตร์ที่ไม่สอดคล้องกันคือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท และ อัตลักษณ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช มีแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่มีและ กลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช ไม่มีคือ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมบางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ครูไม่เพียงพอและมีภาระงานภายนอกมาก ดังนั้น ควรสรรหาบุคลากรเพิ่มหรือส่งครูกลุ่มสาระอื่นเข้าอบรมทางการสอนคณิตศาสตร์เพื่อจัดสอนแทนในส่วนที่ขาดหายและลดภาระงานภายนอกให้น้อยลง

1.2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น ควรมีการวางแผนและสร้างกรอบชี้นำทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและบูรณาการสู่โครงการ เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

1.3 ผลการวิจัย พบว่า การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง เป็นไปด้วยความลำบาก นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ และสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ค่อยดี ดังนั้น ควรจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองให้มากขึ้น และควรจัดอบรมอาชีพเสริมให้กับนักเรียนเพื่อหารายได้เรียนและช่วยลดภาระให้กับผู้ปกครองได้

1.4 ผลการวิจัย พบว่า สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย งบประมาณน้อย บางสื่อไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ควรวางแผน สำรวจ และจัดเตรียมสื่ออย่างน้อย 3 วันก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยที่ส่งผลเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อศึกษาการนำยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปปฏิบัติในการจัดการเรียนสอน

2.2 ควรทำวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.4 ควรทำการวิจัยโดยใช้เทคนิควิธีวิจัยอื่น ๆ เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยเชิญครู นักเรียนและประชาชนในชุมชนนั้น ๆ ร่วมในการวิจัยด้วย ซึ่งจะทำการแก้ปัญหาหรือการพัฒนานั้น ๆ เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง