



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ประกอบการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์แนวทางการเสริมสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. งานวิจัยในครั้งนี้ จะสำเร็จและบังเกิดประโยชน์สูงสุดหากได้รับความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบคำถามวิจัยทุกข้อ คำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อท่านและหน่วยงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จะใช้เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้น

3. ผู้วิจัยใคร่ขออณุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอน ภายใน 7 วัน นับแต่วันที่ท่านได้รับแบบสอบถามนี้

4. กรุณาส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับถึงผู้วิจัย โดยใส่ซองไปรษณีย์ที่ผู้วิจัยได้แนบมาด้วยนี้

นางสาววราพร แสนยะมูล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ

สถานภาพตัวท่าน

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
 () ครูหัวหน้างานวิชาการ
 () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
1	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้					
4	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้					
5	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
6	ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการ สอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม					

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
7	เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยในสถานศึกษา					
8	การนิเทศและประเมินผล กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผล นักเรียนอย่างชัดเจน					
9	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดประเมินผลของ โรงเรียน					
10	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือใน การวัดผล และประเมินผล					
11	กำกับดูแลให้ครูวัดผล ประเมินผล นักเรียนตามสภาพจริง					
12	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่ หลากหลาย					
13	กำกับติดตาม การวัดผล ประเมินผล ของครู					
14	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง					
15	ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการ ไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงาน วิชาการในสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารร่วมมือกับคณะครูกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน					

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนด เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
19	ดำเนินการให้ครูรายงานผลการ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
20	การพัฒนาครู ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาครู					
21	วางแผนพัฒนาครูและดำเนินการตาม แผน					
22	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัย อยู่เสมอ					
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น					
24	ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนา งาน หรือขอเลื่อนตำแหน่ง					
25	ตรวจสอบเอกสารวัดผลประเมินผล					
26	การติดตามความก้าวหน้าของ นักเรียน เยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครู และนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหา					
27	พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษา เกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียน ของนักเรียน					
28	ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อ ตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการ เรียนการสอนความก้าวหน้า					

ข้อ ที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
29	ใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมิน ความก้าวหน้า					
30	จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบ ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทราบอย่างรวดเร็ว					
31	ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพื่อผลมาปรับปรุงการ เรียนการสอน					
32	การบริหารจัดการหลักสูตร จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น					
33	อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
34	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ พัฒนาหลักสูตร					
35	กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้ กรอบแนวคิด พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553					
36	วางแผนกับคณะครูในการนำหลักสูตร ไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
37	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร					
38	การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายการเรียนรู้ ร่วมกับครู และ ผู้เกี่ยวข้อง(ต่อ)					
39	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการ สอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอน					

ข้อ ที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทผู้นำทางวิชาการ				
		5	4	3	2	1
40	ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง					
41	กำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและ บุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้ อย่างชัดเจน					
42	การกำหนดเป้าหมายโดยมีกรอบ ระยะเวลา					
43	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดย มีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุ เป้าหมาย					
44	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
45	การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ					
46	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น					
47	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล และ องค์กร					
48	ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการ พัฒนาและวิจัยการศึกษา					
49	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทาง วิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
50	เป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการเสริมสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามแนวคิดของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างาน
วิชาการ

1.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ
สิ่งที่เป็นปัญหา

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนา

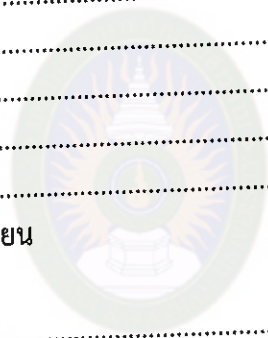
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน
ข้อเสนอแนะ


.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการพัฒนา

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ผลการการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามบทบาทผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

บทบาทผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ข้อ ที่	คะแนน ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ สอดคล้อง	หมายเหตุ
		1	2	3				
การสร้าง บรรยากาศ ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	1	+1	+1	+1	3	1.0	✓	ความคิดเห็น +1=แน่ใจว่าวัดได้ 0=ไม่แน่ใจว่าวัดได้ -1=แน่ใจว่าวัดไม่ได้ ค่า IOC 0.67-1
	2	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	3	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	4	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	5	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	6	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	7	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การนิเทศและ ประเมินผล	8	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	9	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	10	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	11	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	12	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	13	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การวางแผน เกี่ยวกับ วิชาการ	14	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	15	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	16	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	17	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	18	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การพัฒนาครู	19	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	20	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	21	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	22	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	23	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	24	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	25	+1	+1	+1	3	1.0	✓	

บทบาทผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ข้อ ที่	คะแนน ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			รวม คะแนน	ค่า IOC	ความ สอดคล้อง	หมายเหตุ
		1	2	3				
การติดตาม ความก้าวหน้า ของนักเรียน	26	+1	+1	+1	3	1.0	✓	<p>ความคิดเห็น +1=แน่ใจว่าวัดได้ 0=ไม่แน่ใจว่าวัดได้ -1=แน่ใจว่าวัดไม่ได้ ค่า IOC 0.67-1</p>
	27	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	28	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	29	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	30	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	31	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การบริหาร จัดการ หลักสูตร	32	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	33	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	34	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	35	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	36	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	37	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การสื่อสาร เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ	38	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	39	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	40	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	41	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	42	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	43	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
การเป็น แบบอย่างที่ดี เชิงวิชาการ	44	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	45	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	46	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	47	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	48	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	49	+1	+1	+1	3	1.0	✓	
	50	+1	+1	+1	3	1.0	✓	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่า อำนาจจำแนกและการหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามเรื่อง บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	0.75
1	จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.75
2	สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.76
3	ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ การใช้แหล่งเรียนรู้	0.75
4	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้	0.76
5	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	0.76
6	ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม	0.75
7	ใช้ผลจากการทดสอบเพื่อจัดโครงการสอนพิเศษให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การสอนเสริม	0.74
	การนิเทศและประเมินผล	0.75
8	กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน	0.75
9	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด ประเมินผลของโรงเรียน	0.76
10	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดผล และ ประเมินผล	0.75
11	กำกับดูแลให้ครูวัดผล ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	0.74
12	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลาย	0.75
13	กำกับติดตาม การวัดผล ประเมินผลของครู	0.75

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ	0.75
14	กำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	0.75
15	ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาด้านวิชาการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	0.76
16	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา	0.75
17	ผู้บริหารร่วมมือกับคณะครูกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน	0.75
18	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	0.76
19	ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	0.75
	การพัฒนาครู	0.75
20	ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาครู	0.75
21	วางแผนพัฒนาครูและดำเนินการตามแผน	0.75
22	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	0.76
23	สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	0.75
24	ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนางาน หรือขอเลื่อนตำแหน่ง	0.76
25	ตรวจสอบเอกสารวัดผลประเมินผล	0.75
	การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	0.74
26	เยี่ยมชมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่ปัญหา	0.75
27	พบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	0.75

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
28	ให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่นจุดด้อยทางด้านการเรียนการสอนความก้าวหน้า(ต่อ)	0.74
29	ใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมิน ความก้าวหน้า	0.75
30	จัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	0.75
31	ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	0.75
การบริหารจัดการหลักสูตร		0.75
32	จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	0.75
33	อบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	0.75
34	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร	0.76
35	กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553	0.75
36	วางแผนกับคณะครูในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	0.75
37	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	0.75
การสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ		0.74
38	จัดทำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้ ร่วมกับครู และผู้เกี่ยวข้อง(ต่อ)	0.75
39	กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	0.74
40	ใช้ทักษะภาษาสื่อสารสร้างความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้อง	0.75
41	กำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน	0.75

ข้อที่	บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
42	การกำหนดเป้าหมายโดยมีกรอบระยะเวลา	0.75
43	การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนโดยมีแนวทางการดำเนินงานสู่การบรรลุเป้าหมาย(ต่อ)	0.75
44	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	0.75
การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ		0.74
45	ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	0.75
46	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเทคนิค ทักษะวิชาการของครู ชุมชน ท้องถิ่น	0.75
47	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล และองค์การ	0.76
48	ส่งเสริมและสนับสนุน การศึกษาการพัฒนาและวิจัยการศึกษา	0.75
49	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.74
50	เป็นแบบอย่างที่ดีในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน	0.75
รวม		0.75

ภาคผนวก ค
เอกสารที่ใช้ประสานงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

คณะบริหารงานวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ณ.จ.มหาสารคาม

อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๕๔๑๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสว่าง อัฒโคตร (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปึงกาฬวิศิษฐ์อำนาจศิลป์)

ด้วย นางสาววราพร แสนยะมูล รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทบทวนผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- กงผ
- อ.วิศิษฐ์

31 ก.ค. 56

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศศยา หล้าบุญมา

ด้วย นางสาววราพร แสนยะมูล รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษามหาบัณฑิตผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน แสนจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗

จ.กรม

(นางสาวศศยา หล้าบุญมา)

31 กค. ๒๕๕๖

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๐๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประภาภรณ์ อนันตวุฒิ

ด้วย นางสาววราพร แสนยะมูล รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษายาทบาทยุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจัตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- ดร.ป

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

ด้วย นางสาววราพร แสนยะมูล รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนงามส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษายทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้างานวิชาการ, ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จาก ๒๑๖ โรงเรียน จำนวน ๖๔๘ คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

(นายประหัต คามตะศิลา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รักษาการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์



ภาคผนวก ง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. การเป็นแบบอย่างที่ดีเชิงวิชาการ

“...การขาดการประสานงานกับครูผู้สอน จึงทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ขาดความเป็นตัวของตัวเอง...” (นายอุดม ภูมิพิภักดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา, 15 ธันวาคม 2556)

“... ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ดี แต่การใจดีมากเกินไป อาจทำให้ผู้ร่วมงาน ไม่เกรงใจ ดังนั้น ควรการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเข้มงวดในด้านการกับครูผู้สอน ให้มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน...” (นายวิทยา แสนจันทร์ไชย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา, 15 ธันวาคม 2556)

“...ผู้บริหารต้องเป็นเป็นผู้มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์โดยแท้จริงแล้ว จะเป็นผู้ที่มีความรักในเด็กและยินดีในภารกิจทางโรงเรียน เป็นนักพัฒนา ร่วมมือกับชุมชนได้ทุกเรื่อง...” (นายวิระ ทาขวาง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา, 17 ธันวาคม 2556)

“... ผู้บริหารต้องมีความคิดรวบยอดในด้านวิชาการที่สูง มีความรู้ด้านงานวิชาการมาก คุณสมบัติ มีความรู้ดี มีวิชาการดี เมื่อมีคุณสมบัติเหล่านี้ ก็สามารถไปเพิ่มเทคนิค งานวิชาการกับครูผู้สอนได้ พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมสูง มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีบุคลิกดี มีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ทุ่มเท เสียสละ และมีความรู้สูง การแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หน่วยงาน ชุมชน สังคม...” (นายสว่าง อัดโดตตร, ผู้อำนวยการโรงเรียน . 17 ธันวาคม 2556)

“... การเป็นแบบอย่างทางด้านระเบียบวินัย พฤติกรรม การมาทำงาน การติดตามผลการทำงานของผู้ร่วมงาน ต้องรู้เรื่องดีเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งหมด เน้นการจัดกิจกรรม ให้ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิด เน้นให้ครูใช้สื่อ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ เช่น มีอินเตอร์เน็ตในห้องเรียน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทุกห้อง...” (นายประยูร นามวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน, 18 ธันวาคม 2556)

“...การเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน การเล่าเรื่องผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเป็นแหล่งความรู้ที่เด็กสนใจ การลอกให้เด็กอ่าน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันทันสมัย การปฏิบัติหน้าที่ เช่น การมาทำงาน กระตุ้นให้เด็กอยากมาโรงเรียน การวางตัวมีบุคลิกภาพที่ดี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ไม่ใช่บันเทิงเพียงอย่างเดียว...” (นายสมาน ศรีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน, 18 ธันวาคม 2556)

“...การค้นหาความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อพัฒนาสู่การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ (นางสุกัญญา ประยงค์ ครูหัวหน้างานวิชาการ, 20 ธันวาคม 2556)

“...เป็นผู้ที่สามารถทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามให้แก่ักเรียนได้ เช่นการแต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย มีนิสัยสุภาพอ่อนน้อมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการบริหารงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีความรอบรู้ด้านวิชาการ หลักสูตร ปรัชญาการศึกษาหลักจิตวิทยาต่าง ๆ ตลอดจนวิทยาการใหม่ๆ มีทักษะในการครองตน ครองคนและครองงาน...” (นางบังอร

จันทร์สะอาด ครูหัวหน้างานวิชาการ ,20ธันวาคม 2556)

“... ในความคิดของดิฉัน ผู้บริหารควรมีความรู้ทางวิชาการที่เป็นเลิศ คือ มีความรู้ดี ทำให้ครูและนักเรียนเลื่อมใสเอาใจใส่ในงานโรงเรียน และต่อมาเลยก็คือมีการถ่ายทอดความรู้ที่ดี ในเมื่อมีความรู้ดีแล้วก็ต้องสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีนั้นให้แก่ครูได้ มีการปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา ก็คือทันโลกทันเหตุการณ์ เสมอ เป็นผู้ที่ ทันสมัยและที่สำคัญมากๆเลยก็คือเน้นงานหลักของโรงเรียน นั่นคืองานวิชาการ เพราะเป็นเป้าหมายสูงสุดของ...”(นางประภาภรณ์ อนันตวุฒิ ครูหัวหน้างานวิชาการ,20ธันวาคม 2556)

2. การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน

“...การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่ผู้บริหารควรเข้มงวดในด้านการกับครูผู้สอน ให้มากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการทำงาน และพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ...”(นายวิทยา แสนจันทร์มิไชย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา, 15ธันวาคม 2556)

“...ควรมีการคัดกรองเด็ก แยกเด็กที่มีพัฒนาการเหมือนกัน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้ง่ายต่อการสอน และส่งเสริมพัฒนาการตามความสามารถของเขา และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับเด็ก หรือมีการช่วยเหลือ เช่น สอนเสริม...” (นายอุดม ภูมิพัทธ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา, 15ธันวาคม 2556)

“...การส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการสอน การให้เวลาสอนกับนักเรียนอย่างเต็มที่ มีกิจกรรมเข้ามาในโรงเรียนมากเกินไป โรงเรียนหยุดบ่อย จึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไม่เต็มที่...” (นายวิระ ทาขวาง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ,17ธันวาคม 2556)

“... อยากให้มีการส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นเด็กที่มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะดังกล่าว จะเป็นพื้นฐานในการเพื่อการศึกษาต่อ ดังนั้นต้องสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมีวินัย และโรงเรียนมีระเบียบ พี่ช่วยน้อง และการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู และผู้บริหาร และสิ่งที่สำคัญคือ การทดสอบระดับชาติ พัฒนาให้มีคะแนนสูงขึ้น นอกจากนั้นการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น รักถิ่นที่อยู่อาศัย...” (นายสว่าง อัดโดดตร ผู้อำนวยการโรงเรียน ,17ธันวาคม 2556)

“...อยากให้ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันน่าจะเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียนนอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะมีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้มีการตกแต่งห้องให้สดใสก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียนเข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน...(นายประยูร นามวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน, 18ธันวาคม 2556)

“...มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยเฉพาะห้องสมุด ที่มีทรัพยากรสารสนเทศที่ตอบสนององ การเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งการสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยทุกมุม

ทุกสถานที่ภายในสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยการจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา...”(นายสมาน ศรีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน, 18 ธันวาคม 2556)

“...ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน สิ่งต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ก็จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวก รวดเร็ว ตามแผนที่วางไว้...” (นางสุกัญญา ประยงค์ ครูหัวหน้างานวิชาการ, 20 ธันวาคม 2556)

“...การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา แจ่มใส น่าเรียนรู้ สอนสนุก เรียนสนุก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักเพื่อน อยากให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ทุกคนพูดเป็นเสียงเดียวกันว่าอยากมาโรงเรียน...” (นางบังอร จันทร์สะอาด ครูหัวหน้างานวิชาการ , 20 ธันวาคม 2556)

“...การเพิ่มเติมความรู้ด้านหลักสูตร และการนิเทศติดตามประเมินผล ให้กับครูฝ่ายวิชาการ และการติดตามโครงการต่าง ๆ ที่เป็นโครงการประจำปี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนตามแผนงานที่ได้วางไว้ การอำนวยความสะดวกในด้านสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ...” พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะการอ่านออกเขียนได้จะนำไปสู่พัฒนาการเรียนในสาระอื่น ๆ ไปด้วย...” (นางประภาภรณ์ อนันตวุฒิ ครูหัวหน้างานวิชาการ, 20 ธันวาคม 2556)

ภาคผนวก จ

รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ทดลองเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือจำนวน 30 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทำการทดลองใช้เครื่องมือกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 90 คน

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด
1	บ้านกุดบง	สพป.นค.2
2	บ้านใหม่	สพป.นค.2
3	บ้านนิคมดงบัง	สพป.นค.2
4	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	สพป.นค.2
5	บ้านโนนฤาษี	สพป.นค.2
6	บ้านหนองกุ่ม	สพป.นค.2
7	บ้านกลุ่มพัฒนา	สพป.นค.2
8	บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนามะเขี้ยว	สพป.นค.2
9	อนุบาลจุมพลโพธิ์สัย	สพป.นค.2
10	บ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี	สพป.นค.2
11	หมู่บ้านตัวอย่าง	สพป.นค.2
12	บ้านห้วยเปลวเจือก	สพป.นค.2
13	บ้านนาตาล	สพป.นค.2
14	บ้านนาเพียงใหญ่	สพป.นค.2
15	บ้านปึกหมู	สพป.นค.2
16	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	สพป.นค.2
17	บ้านกุดแกลบ	สพป.นค.2
18	บ้านโนนหนามแท่ง	สพป.นค.2

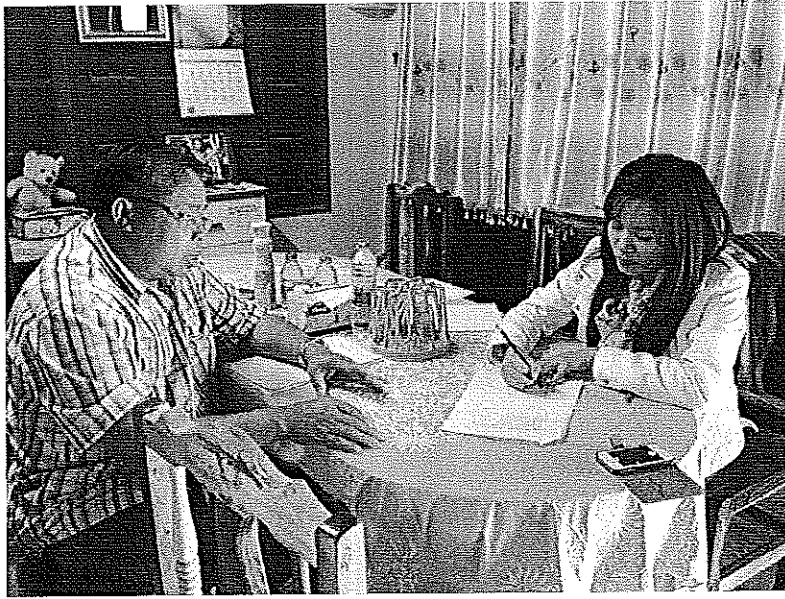
ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด
19	บ้านโพนทัน	สพป.นค.2
19	บ้านโพนทัน	สพป.นค.2
20	ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	สพป.นค.2
21	บ้านเขิม	สพป.นค.2
22	บ้านท่าหนองพันทา	สพป.นค.2
23	บ้านโคกกลาง	สพป.นค.2
24	บ้านคำตอสูง	สพป.นค.2
25	บ้านหนองแคน-ดอนสนุก	สพป.นค.2
26	บ้านหนองแหวน	สพป.นค.2
27	บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	สพป.นค.2
28	บ้านทุ่งหลวง	สพป.นค.2
29	บ้านนาตาลเหนือ	สพป.นค.2
30	บ้านแป้น	สพป.นค.2

ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบการวิจัย



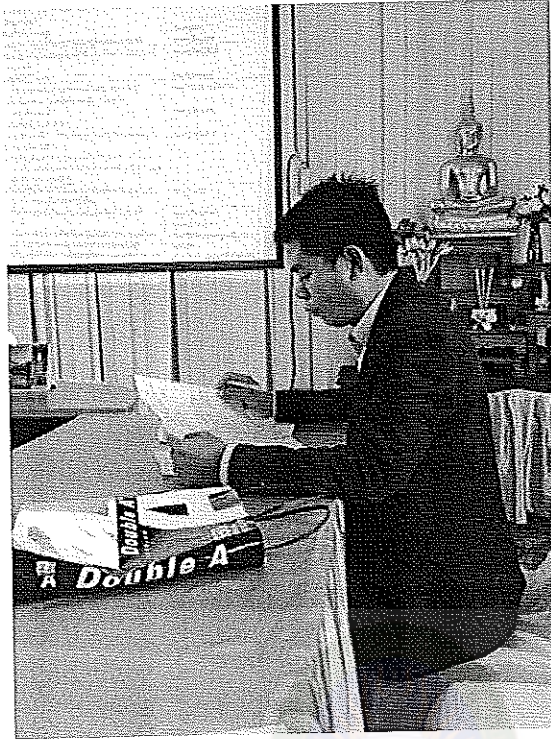
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



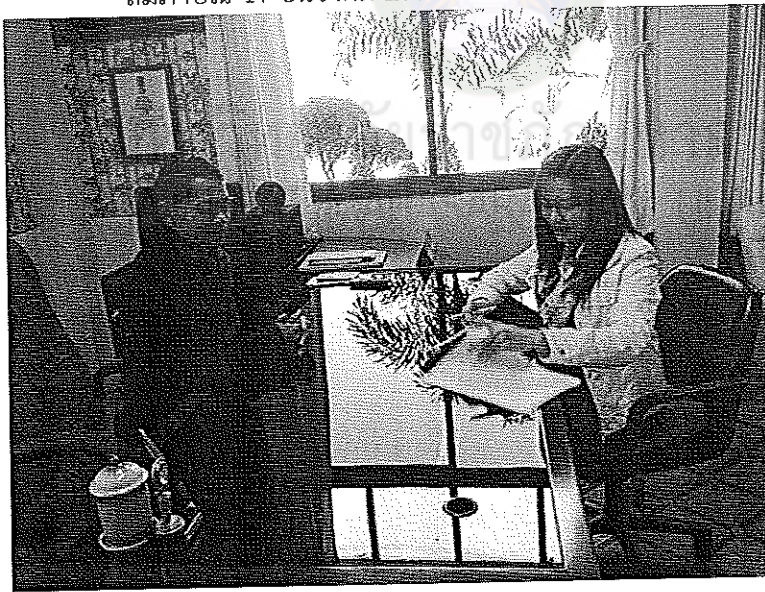
ภาพภาคผนวกที่ 1 การสัมภาษณ์ นายอุดม ภูมิพิภตร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 2 การสัมภาษณ์ นายวิทยา แสนจันทร์ดิไชย ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาสัมภาษณ์ 15 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 3 การสัมภาษณ์ นายวีระ ทาขวาง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
สัมภาษณ์ 17 ธันวาคม 2556



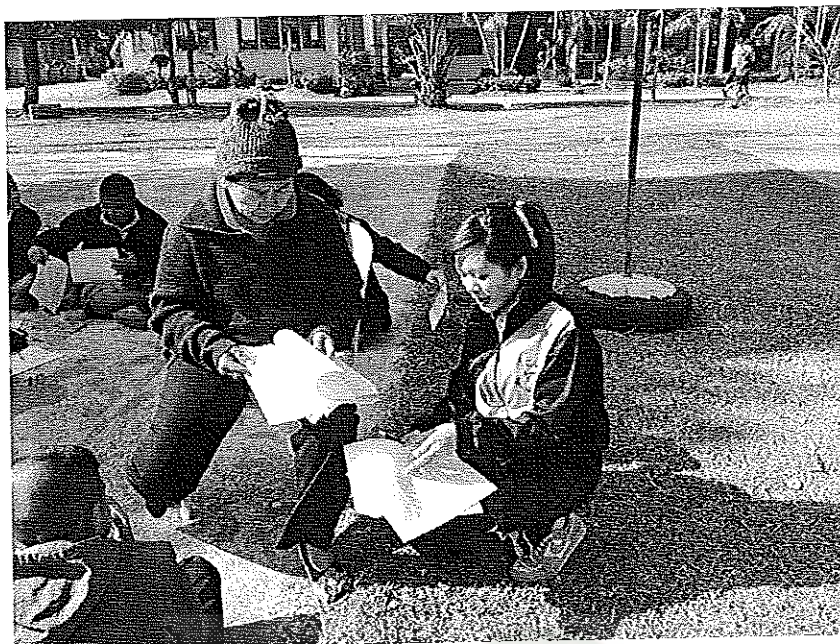
ภาพภาคผนวกที่ 4 การสัมภาษณ์ นายสว่าง อัดโตดดร ผู้อำนวยการโรงเรียน
สัมภาษณ์ 17 ธันวาคม 2556



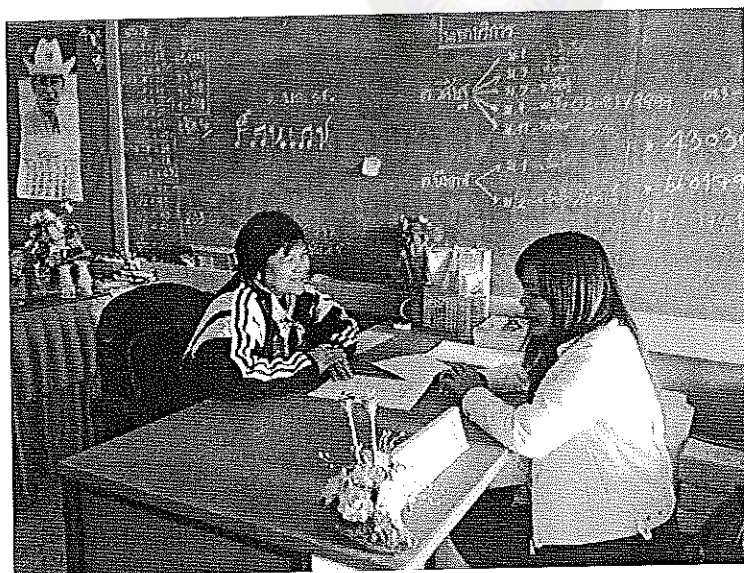
ภาพภาคผนวกที่ 5 การสัมภาษณ์ นายประยูร นามวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สัมภาษณ์ 18 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 6 การสัมภาษณ์ นายสมาน ศรีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สัมภาษณ์ 18 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 7 การสัมภาษณ์ นางสุกัญญา ประยงค์ ครูหัวหน้างานวิชาการ
สัมภาษณ์ 20 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 8 การสัมภาษณ์ นางประภาภรณ์ อนันตวุฒิ ครูหัวหน้างานวิชาการ
สัมภาษณ์ 20 ธันวาคม 2556



ภาพภาคผนวกที่ 9 การสัมภาษณ์ นางบังอร จันทรสะอาด ครูหัวหน้างานวิชาการ
สัมภาษณ์ 20 ธันวาคม 2556

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY