

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน ($\bar{X} = 4.07$) และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.29$)
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{X} = 4.13$) ด้านสภาพแวดล้อมที่ดี ($\bar{X} = 4.11$) ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.06$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นรายด้าน โดยเรียงจากค่าสหสัมพันธ์สูงไปหาค่าสหสัมพันธ์ต่ำ 3 อันดับแรก คือ ความสัมพันธ์ของด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินกับด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความสัมพันธ์ของด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

4. สมการพยากรณ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน (X_1) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (X_2) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน (X_3) เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .645 สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ร้อยละ 41.10 สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.083 + .217(X_1) + .160(X_2) + .115(X_3)$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .418Z(X_1) + .281Z(X_2) + .216Z(X_3)$$

อภิปรายผล

จากการสรุป ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะ การบริหารโรงเรียนยังเป็นการรวมอำนาจเสียส่วนใหญ่ มีการมอบหมายหน้าที่หรือการแบ่งความ

รับผิดชอบด้านการบริหารให้แก่ครูในโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง ไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะงานบางกลุ่ม เช่น งานธุรการ การเงินและพัสดุ ซึ่งจะอยู่ในความรับผิดชอบของบุคลากรเพียงคนเดียวหรือกลุ่มเดียว โดยที่บุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนไม่มีส่วนรู้เห็นหรือรับทราบ ทำให้การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่างๆ ทำได้ไม่เต็มที่ ส่วนมากครูผู้สอนจะมองว่าการบริหารงานเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนจึงมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องคล้อยกับงานวิจัยของ ฉัฐพงศ์ ไชยสิทธิ์ (2552 : 111-115) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหารในการบริหารงานด้านงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 5) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน 7) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความสัมพันธ์กัน 8) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหาร ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป กับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณไว้ด้วยแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมพร จันทร์ตรี (2552 : 85-87) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนสังกัด

เทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากการมีส่วนร่วมมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบริหารวิชาการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิติเดช สิทธิจันทร์ (2553 : 56-59) ได้ทำการศึกษการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการนิเทศภายใน และด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเขตตำบลท่ากระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศภายใน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชัย ตอบกลาง (2554 : 78-79) ได้ทำการศึกษการมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับจากมาก ไปน้อย คือ งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2) การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน สถานภาพ ระดับช่วงชั้น ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เพราะ

1) ปัจจัยด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาที่เรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ขาดนิสัยการเรียนรู้ 2) ปัจจัยด้านโรงเรียน คือ มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน สอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ ขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน 3) ปัจจัยด้านครอบครัว คือ มีปัญหาภายในครอบครัว ครอบครัวหย่าร้าง ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิวัตร์ พงษ์สุภา (2544 : 41) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ และจำแนกตามรายด้าน ดังนี้ ปัจจัยด้านครอบครัวนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ อยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านตัวนักเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยู่ระดับปานกลาง ปัจจัยด้านโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจต เจริญสุข (2554 : 93-94) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เห็นด้วยว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การสร้างบรรยากาศวิชาการในโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายและภาระงานด้านวิชาการ และการจัดการด้านการเรียนการสอน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 36.72 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่สัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันเพียงร้อยละ 3 และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิพันธ์ ชูชื่น (2556 : 74-77) ได้ทำการศึกษาวิจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนฝ่ายการศึกษานานาชาติชั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพื้นฐานความเดิม มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และนิสัยการเรียน ตามลำดับ 2) ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคุณภาพการสอนของอาจารย์มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สื่อและอุปกรณ์ในการเรียน และความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามลำดับ 3) ปัจจัยด้านครอบครัว โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการส่งเสริมของผู้ปกครอง มีระดับความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สัมพันธภาพภายในครอบครัว

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการกำหนดกรอบงาน โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจกรอบงาน มีแผนกลยุทธ์

ในการบริหารจัดการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และมุ่งบริหารงานแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็งานหลักที่จะส่งผลสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตร ขาวประภา (2550 : 129-133) ได้ทำการศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551 : 111-112) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ พบว่า ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยด้านบรรยากาศ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นปัจจัยด้านทรัพยากรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ ปานกลาง และปัจจัยด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ กับประสิทธิผลของโรงเรียนในพื้นที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัลรัตน์ ไบบัว (2555 : 65-67) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับสูงมาก พิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับสูงมาก ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติเชิงบวก และด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ในระดับปานกลาง

4. สมการพยากรณ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาชัชฎุมิ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และ

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .65 สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ร้อยละ 41.11 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการบริหารงานโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานใช้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสิทธิ์ ปานนูน (2551 : 111-112) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน เป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร (X_2) ปัจจัยด้านทรัพยากร (X_6) ปัจจัยด้านนักเรียน (X_4) และปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .796 สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ได้ร้อยละ 63.40 สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในฝัน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .240 + .232(X_6) + .355(X_2) + .193(X_4) + .138(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .374Z(X_2) + .313Z(X_6) + .243Z(X_4) + .140Z(X_1)$$

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด

ควรมีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในด้านการตัดสินใจในโรงเรียน และผู้บริหาร โรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มากขึ้น

1.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ควรมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นระยะ และผู้บริหาร โรงเรียนควร กระตุ้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ดังนั้น โรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ควรส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษา ให้มีระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4 ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงาน และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมิน เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ดังนั้น ใน การพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญในด้านการมีส่วนร่วมในการ วางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมิน ให้มากขึ้น

1.5 ผลของการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปประกอบใช้ในการวางแผน และ เป็นกรอบชี้แนะแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนให้มากขึ้น และพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพ ของโรงเรียน

2.3 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูในโรงเรียน