

## บรรณานุกรม

- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2549.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- \_\_\_\_\_. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2546.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมิเดีย, 2546.
- \_\_\_\_\_. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมิเดีย, 2547.
- \_\_\_\_\_. การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชัดเชสมิเดีย, 2549.
- จารุณี เชิดชัยสถาพร. วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546). กรุงเทพฯ : พิมพ์วังอักษร, 2554.
- จิรวรรณ ชูริรัง. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. การผลิตชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เล่ม 3 หน่วยที่ 11 – 15. 118 – 119 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- \_\_\_\_\_. หน่วยที่ 2 กระบวนการสันนิเวทนการสื่อการสอนในเอกสารการสอนวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสอนชุดเทคโนโลยีการศึกษาหน่วยที่ 1-5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- \_\_\_\_\_. “การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน,” เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- ชลลิตต์ จันทาสี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.

- ชุตินา วัฒนาศรี. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและ  
การสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- ชวงศ์ วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : บริษัทไทยเนรมิตกิจ  
อินเตอร์โพรเกรสซิฟ, 2550.
- เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ติลก คิลกานนท์. การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (หลักสูตร  
และการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. นครพนม : สุวันบา, 2537.
- ธงชัย ตันทัพไทย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหารของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ, 2548.
- ธนาธิป พรหมวงศ์. แคลสส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ชัยชนก โหม่งกอดหลด. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้  
7 ขั้น และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554.
- นิเวศน์ ชายสวัสดิ์. ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2548.
- เนื่อทอง นา. ผลการใช้ชุดกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยครูเป็นผู้สอนที่มีต่อ  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริสาส์นการพิมพ์, 2537.
- บุญสม ครุฑฑา. การสร้างแบบวัดการคิดเป็น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- เบญจวรรณ ใจหาญ. การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการ  
ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการนำเสนอความรู้ทาง  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและ  
การสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- ปัทมา ภู่สวาสดี. ชุดกิจกรรมเทคนิคแอทลาส วิชาฟิสิกส์ เรื่อง งานและพลังงาน สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, (2553).
- ปรีดาพรรณ อ่อนนางโย. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2555.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารักษ์. การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศิริ, 2551.
- พรรณี อินทะแสง. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545  
(ปรับปรุง 2546). กรุงเทพฯ : ศูนย์รวมหนังสือกรุงเทพ, 2547.
- พวงเพ็ญ สิงโตทอง. การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมสำรวจค้นหาทางวิทยาศาสตร์ที่มี  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม.  
(การมัธยม) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิจัยวิธีการพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- พัศตร์วิภา ตะเพียนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด  
อย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตาม  
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.  
\_\_\_\_\_. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- ระพีพันธ์ ศรีรัมย์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล  
เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนตาม  
แนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนแบบแก้ปัญหา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

รุ่งอรุณ เขียรประกอบ. การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

รุจิร ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย,  
2545.

ลักษณะ สิริวัฒน์. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.

วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์นธ์ เฉชะคุปต์. การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์, 2542.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2542.

วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรการสอน. กรุงเทพฯ : เอกซ์เพรสมีเดีย, 2533.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 การพัฒนาการเรียนการสอน.  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

วิไลวรรณ ปิยะปรกรณ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ  
การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดแบบกลุ่มร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญา  
นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

ศรีลักษณ์ ผลวัฒน์. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545  
(ปรับปรุง 2546). กรุงเทพฯ : แม็ค จำกัด, 2546.

สงบ ลักษณะ. จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2533.

\_\_\_\_\_. ประมวลการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. สถาบัน. หนังสือเรียนสารการเรียนรู้พื้นฐานชีวิตกับ  
สิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตกระบวนการดำรงชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2548.

สมจิต สวชนไพบุลย์. การศึกษาความสามารถการพึ่งพาตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ, 2537.

\_\_\_\_\_. การพัฒนาการสอนของครูวิทยาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

\_\_\_\_\_. การศึกษาผลของการจัดชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการสังเคราะห์งานวิจัย ปีการศึกษา 2518-2534. ภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.

สมบูรณ์ กะการดี. การศึกษาการคิดอย่างมีเหตุผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้สไลด์ประกอบการอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับการสอน  
ตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยม) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2532.

สมวงศ์ พงศ์สถาพร. Service Marketing. กรุงเทพฯ : มิตรภาพ, 2546.

สมาน ศิริ. เอกสารคู่มือการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมในระบบเครือข่ายการนิเทศ เชียงใหม่.  
เชียงใหม่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต3, 2547.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์, 2540.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. ร่างสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์, 2551.

สุวัฒน์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2545.

\_\_\_\_\_. 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
ภาพพิมพ์, 2546.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ :  
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.

เสีี่ยม ไตรรัตน์. “การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์,” วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร. 1(1) : 26-36 ; มกราคม, 2546.

วนิช สุชาร์ตน์. การคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ทีเพรส, 2542.

วัลลภ กันทรพย. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ : ครูสภา  
ลาดพร้าว, 2543.

หนึ่งนุช กาพักดี. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม  
วิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

อนันต์ วงศ์กระจ่าง. วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2548.

อรสา เขี่ยมสะอาด. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรม  
วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

อาภาพร ดิงหราช. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการใช้  
ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. นครพนม : สวันพา, 2542.

อุบลรัตน์ อานามวงษ์. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยการฝึกทักษะการสำรวจค้นหาที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
(ICT). สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
2548.

อุษา คำประกอบ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางด้านวิทยาศาสตร์ ด้าน  
ความมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดการเรียน  
ด้วยตนเอง กับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2530.

อารีย์ พันธุ์มณี. จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โยไทม เอกดูเคท, 2546.

Alfaro-Letevre.R. *Critical Thinking in Nursing : A Pracitical Approach*, 1987.

Bloom, Benjamin S. *Human Characteristics and School Learning*. New York : McGraw-Hill.  
P. 219 – 224, 1976.

- Bruner ; et al. **Studies in Cognitive Growth a Collaboration at Center for Cognitive Studies.**  
New York: Wiley, 1956.
- Butts, Davis D. **The Teacher of Science A Self Directed Planning Guide.** New York :  
Harper and Row, 1974.
- Eisenkraft, Arthur. Expanding the 5E Model. **Science Education.** 5(6) : 57-59 ; August, 2003.
- Good, C.V. **Dictionary of education.** New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Houston, Robert W., & et al. **Developing Instruction Modules : A Modulate System for Writing  
Modules.** Texas: University of Houston, 1972.
- Kapfer, P.and m. Kapfer. "Instruction to Learning Packag,." **Learning Packages in American  
Education.** Englewood Cliffs, N.J. : Educational Technology Publicaiton, 1972.
- Lipman,M. "Critical thinking : What can it be?," **Education Leadership.** 46(1) : 38-34, August,  
1988.
- Marzano,RobertJ. **Designing a new Taxonomy of Educational objectives.** California : Corwin  
Press, 2001.
- McCormick,E.J. and J. Tiffin. **Industrial Psychology.**Engle Wood Cliffs. New Jersey : Prentice –  
Hall, 1974.
- McGreger, D. **The Human Side of Enterprise.** New York : McGraw – Hill Book Ine,1960.
- Nelson ; & Lorbeer. **NUDP Workshop on the Establishment National.** Sub Sustainable  
Development. Network (SDN) 1975.
- Piaget , J ; & Inhelder. **Thegrowth of Logic From Childhood to Adolescence.** New York : Basic  
Booh, 1964.
- Schiever, S.W. **A Comprehensive Approach to Teaching Thinking.** Massachusetts : Ellyn and  
Bacon, 1991.
- Stenberg , Robert J. **Cognitive Psycholgy.** 2<sup>nd</sup> ed. Fort Worth : Harcourt Brace College  
Publishers, 1999.
- Wilson, Cynthia Lovise. "An Analysis of a Direct Instruction Program in Teaching," Word  
Problem-Solving to Learning Disabled Students. **Dissertation Abstracts International.**  
50(2) : 416 ; August, 1989.