

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของครูและแนวทางพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย นางรัชณี ศรีมงคล

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2556 319 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 - 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครู กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน ครูผู้สอน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน จากโรงเรียนตีประจำตำบล เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง 2) แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 2.1) ด้านความรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้เกี่ยวกับกฎหมายต่างประเทศที่นักเรียนมีความรู้น้อยที่สุด 2.2) ด้านทักษะ/กระบวนการ ฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยเฉพาะด้านความสามารถในการสื่อสาร 2.3) ด้านเจตคติ ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยและอาเซียน

**Title:** Teachers' Opinions and Approaches to Development of Thai Children's Characteristics towards the ASEAN Community in Educational Institutions under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2

**Author:** Ratchanee Srimongkol      **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan      Chairman  
Dr. Tirawat Yeamsang      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

### **Abstract**

The research aimed to: 1) study the state of Thai children's characteristics towards the ASEAN Community; 2) study the approaches to development of the Thai children's characteristics towards the ASEAN Community. The research was divided into 2 phases. Phase 1 was the study of the state of Thai children's characteristics towards the ASEAN Community in basic education institutions. The sample comprised 319 teachers who taught in educational institutions in the academic year 2013. The instrument was a questionnaire with the index of item-objective congruence ranging from 0.67 to 1.00, the reliability coefficient of 0.96, and the discrimination power ranging from 0.30 to 0.85. The statistics employed were percentage, mean, and standard deviation. Phase 2 dealt with the approaches to development of the Thai children's characteristics towards the ASEAN Community according to the opinions of the teachers in basic education institutions under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2. The target group comprised 3 basic education institution committee members, 3 teachers, and 3 educational institution administrators, from Tambon Good Schools. The instrument was an interview form. Descriptive analysis was employed in the analysis of data.

The results revealed the following: 1) The Thai children's characteristic towards the ASEAN Community, on the whole, was in the moderate level. 2) The approaches to development of Thai children's characteristics Towards the ASEAN Community are as follows: 2.1) On the aspect of knowledge, the educational institutions should promote and develop information technology; Teachers' English should be developed; and Training should be organized to enhance students' knowledge of the ASEAN Community, particularly knowledge relating to law in foreign countries that the students had least. 2.2) on the skill/process, the students should be trained to have English communication skill. Curriculums should be organized to be consistent with the policy, particularly the ability to communicate. 2.3) on the aspect of attitude, basic education institutions are to promote students' pride and realization of the significance of being Thai and being ASEAN citizens.

