

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้นในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) การดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ 1) ศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ 3) ศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น
2. ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผลศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น

การศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น ในช่วงระยะเวลาระหว่างเดือน มีนาคม 2556 ถึง เมษายน 2556 เพื่อทราบสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น ดำเนินการเตรียมความพร้อม การประชุม การจัดทำแผนการดำเนินงาน การสร้างเครื่องมือ ซึ่งได้แก่ แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น โดยสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเป็นทุกคน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ได้นำมาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย แผลผล นำเสนอ โดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ เขียนเป็นความเรียง เขียนสรุปผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวส้น

ผลจากแบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถสรุปได้ตามประเด็นการสัมภาษณ์ดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กเคยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงส่งผลให้การจัดประสบการณ์บรรลุวัตถุประสงค์

สอน

2. ครูผู้เด็กทราบประโยชน์และความสำคัญสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ครูผู้เด็กไม่เคยผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว

4. ครูผู้เด็กไม่เคยวางแผนการผลิตสื่อวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว

5. ครูผู้เด็กไม่เคยผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6. ครูผู้เด็กมีวิธีการเลือกใช้สื่อการสอนตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน

7. ครูผู้เด็กไม่เคยประเมินผลของการใช้สื่อการสอน

8. ปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความไม่มั่นใจในการสร้างสื่อ

9. ครูผู้เด็กมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่เคยวางแผนการผลิตสื่อไม่เคยผลิตสื่อ ไม่เคยประเมินผลของการใช้สื่อการสอน สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความไม่มั่นใจในการสร้างสื่อ ครูผู้เด็กมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ

ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การวางแผนดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก (Planning)

วางแผนในการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยจัดทำโครงการ และเสนอโครงการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อขออนุมัติโครงการจากนายสมมาศ สาทองขาว นายองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest) และแบบประเมินสื่อ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ คือ นางลีไลลักษณ์ โคตะ ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติงานผู้นำเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเลิงแฝก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเลิงแฝก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม การศึกษาปริญญาโท วุฒิศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ ระดับปริญญาตรี วุฒิศึกษา ค.บ. การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สร้างหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญกำหนดเนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนา และจัดทำแบบทดสอบก่อน - หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest) วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิง

ปฏิบัติการ (Action Plan) การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
9 พ.ค. 56	1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเตรียมทรัพยากรและ การวางแผนการผลิต การ ดำเนินการผลิตสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิต ขึ้น การประเมินผลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุง	1. กลุ่มเป้าหมายทำ แบบทดสอบก่อน 2. วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายรับฟัง บรรยาย 4. อภิปรายและซักถาม 5. กลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียม ทรัพยากรและวางแผนการ ผลิต	1. แบบทดสอบก่อน การประชุมเชิง ปฏิบัติการ(Pretest)
10 พ.ค. 56	1. ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. วิทยากรให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายนำเสนอ ผลงานอภิปรายและซักถาม	1. แบบทดสอบ หลัง การประชุมเชิง ปฏิบัติการ(Posttest) 2. แบบประเมินสื่อ

2. การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Action)

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 9 - 10 พฤษภาคม 2556 เป็นเวลา 2 วัน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

วันที่ 9 พฤษภาคม 2556 การประชุมเชิงปฏิบัติการโดยครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิทยากร บรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต การดำเนินการผลิตสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง ครูผู้ดูแลเด็กอภิปรายและซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเป้าหมายจัดหาจัดเตรียมวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เช่นวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน วัสดุทำขึ้นเอง วัสดุซื้อมาราคาถูก เป็นการเตรียมทรัพยากรสำหรับนำมาวางแผนการผลิตปฏิบัติการจริงในวันถัดไป

วันที่ 10 พฤษภาคม 2556 กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ กำกับ ดูแลการผลิตสื่อของครูผู้ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด กลุ่มเป้าหมายนำเสนอผลงานและอภิปราย ชักถามปัญหา สรุป และทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Posttest) วิทยากรผู้เชี่ยวชาญประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นเป็นรายบุคคล ชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ

3. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Observation)

3.1 ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 9 - 10 พฤษภาคม 2556 ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กได้ทำแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลคะแนนทดสอบดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	30	15	50.00
2	30	11	36.67
3	30	12	40.00
4	30	14	46.67
5	30	13	43.33
6	30	10	33.33
7	30	12	40.00
8	30	10	33.33
เฉลี่ย/ร้อยละ		12.13	40.42

หลังสิ้นสุดการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็กได้ทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Posttest) ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คะแนนแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	30	28	93.33
2	30	25	83.33
3	30	24	80.00
4	30	25	83.33

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
5	30	28	93.33
6	30	25	83.33
7	30	24	80.00
8	30	26	86.67
เฉลี่ย/ร้อยละ		25.63	85.42

ตารางที่ 7 คะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ครูผู้ดูแลเด็กคนที่	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	คะแนนพัฒนา
1	15	28	13
2	11	25	14
3	12	24	12
4	14	25	11
5	13	28	15
6	10	25	15
7	12	24	12
8	10	26	16
เฉลี่ย	12.13	25.63	13.5
ร้อยละ	40.42	85.42	45

ผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 12.13 ร้อยละ 40.42 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Posttest) เฉลี่ย 25.63 ร้อยละ 85.42 ผลปรากฏว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เฉลี่ย 13.5 ร้อยละ 45 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

3.2 ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านความสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในวันที่ 9 - 10 พฤษภาคม 2556 เป็นเวลา 2 วัน โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ ให้ข้อเสนอแนะ ทำการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินสื่อดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ข้อมูลผลการประเมินสื่อ

ที่	รายการประเมิน	ครูผู้ดูแลเด็กคนที่								เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2	สื่อมีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	5	4	5	4	5	4.63	มากที่สุด
3	สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4	สื่อมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	3	4	5	5	4	5	4	5	4.38	มาก
5	สื่อมีราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ้มค่าต่อการใช้งาน	4	5	4	4	5	4	4	4	4.25	มาก
6	สื่อมีความคงทน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7	สื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	5	4	5	4	4	5	4	4	4.38	มาก
8	สื่อส่งเสริมปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	มาก
9	สื่อเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ	5	4	5	5	4	4	4	5	4.50	มาก
10	สื่อมีตรงตามเนื้อหา	4	3	3	4	5	4	5	5	4.13	มาก
11	สื่อมีความทันสมัย	5	4	4	4	5	4	4	5	4.38	มาก
12	สื่อมีความเหมาะสมกับวัย	4	5	4	4	3	3	5	4	4.00	มาก
13	สื่อส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4	4	5	4	4	4.25	มาก
14	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
15	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้	4	4	5	4	5	4	4	5	4.50	มาก
16	สื่อสามารถเข้าใจผู้เรียนได้	5	4	5	4	5	4	5	4	4.50	มาก
17	สื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน	5	4	5	5	4	5	4	4	4.50	มาก
18	สื่อส่งเสริมประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
19	วัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อมีความเหมาะสม	4	4	5	5	4	5	4	5	4.50	มาก
20	กระบวนการผลิตสื่อใช้สื่อมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.55	4.40	4.40	4.65	4.50	4.60	4.45	4.65	4.54	มากที่สุด

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีระดับคุณภาพของสื่อในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 สามารถสรุปผลการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นรายบุคคลในรูปตาราง ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุประดับคุณภาพผลการประเมินสื่อ

ครูคนที่	ชื่อสื่อ	ประเภทการจัด ประสบการณ์/กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	สื่อ มหัศจรรย์	เกมการศึกษา	4.55	มากที่สุด
2	หนอนน้อยอิสระ	เสริมประสบการณ์	4.40	มาก
3	ชีวิตสัตว์ป่า	สร้างสรรค์	4.65	มากที่สุด
4	บ้านนี้ น่าอยู่	เกมการศึกษา	4.55	มากที่สุด
5	คนตัดฟัน	เสริมประสบการณ์	4.50	มาก
6	ข้างในมีอะไรเอ๋ย	เสรี	4.60	มากที่สุด
7	พระอาทิตย์ทรงพลัง	สร้างสรรค์	4.45	มาก
8	เด็กเอ๋ยเด็กดี	เสริมประสบการณ์	4.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย			4.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินสื่อของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 โดยครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อในระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน และ ในระดับมาก จำนวน 3 คน แสดงเห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว ของกลุ่มเป้าหมายภายหลังจากการได้รับการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. ข้อเสนอผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

ผลศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

การดำเนินการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน - กรกฎาคม 2556 โดยดำเนินการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต ตัดตามศึกษาผลการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ในการนำสื่อไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือแบบประเมินผลของการใช้สื่อ เก็บข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินจากสถานการณ์การสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้ครบทุกคนด้วยแบบประเมินผลของการใช้สื่อ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นางลิไลลักษณ์ โคตะ พิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ครู

ผู้ใช้สื่อ เด็กและสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อที่นั้นช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใดจะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อ วิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดีความสร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูล แสดงผลการประเมินผลของการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็กในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินผลของการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	รายการประเมิน	ครูผู้ดูแลเด็กคนที่								เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	วางแผนการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	4	5	5	5	5	5	5	5	4.88	มากที่สุด
2	กระบวนการการใช้สื่อมีความเหมาะสม	5	4	4	4	4	5	5	4	4.38	มาก
3	ผลที่ได้จากการใช้สื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	5	4	5	4.75	มากที่สุด
4	สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4	5	5	4	4	4	5	4	4.38	มาก
5	สื่อตรงตามเนื้อหา	4	4	4	4	5	4	4	4	4.13	มาก
6	สื่อมีความทันสมัย	5	4	4	5	5	5	5	4	4.63	มากที่สุด
7	สื่อตรงกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	5	4	5	5	4	5	4	4	4.50	มาก
8	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4	5	4	4	4	4.25	มาก
9	สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	4	5	5	5	4	4	4	4	4.38	มาก
10	สื่อสามารถเข้าใจผู้เรียนได้	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.40	4.30	4.60	4.50	4.40	4.50	4.40	4.20	4.00	มาก

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินผลของการใช้สื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นางลิไลลักษณ์ โคตะ และนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการประเมินในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00

สรุปผลการวิจัยการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ ได้ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุสามารถสรุปได้ว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่เคยวางแผนการผลิตสื่อไม่เคยผลิตสื่อ ไม่เคยประเมินผลของการใช้สื่อการสอน สำหรับใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยปัญหา อุปสรรค ในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กคือ ความรู้ ความเข้าใจ ความไม่มั่นใจใน

การสร้างสื่อ ครูผู้ดีก็มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 2 ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถสรุปพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ และ กลุ่มเป้าหมาย ได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปรากฏว่าผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 12.13 ร้อยละ 40.42 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Posttest) เฉลี่ย 25.63 ร้อยละ 85.42 ปรากฏว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เฉลี่ย 13.5 ร้อยละ 45 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สรุปผลการ ประเมินสื่อของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน ครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 โดยครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อในระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน และ ในระดับมาก จำนวน 3 คน

ระยะที่ 3 ผลศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สามารถสรุปผลการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็น สื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการ ประเมินผลของการใช้สื่อโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นางลิไลลักษณ์ โคตะ พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการประเมินในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 แสดงถึงความรู้ ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กมีการวางแผน และมีกระบวนการการใช้สื่ออย่างเหมาะสม สื่อตรงตามเนื้อหา จุดมุ่งหมาย ทันสมัย บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ สื่อสามารถ เข้าใจ เรียกความสนใจ ชื่นชอบ จาก ผู้เรียนได้