

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามลำดับและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ

2. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ผู้วิจัย

3.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

3.3 วิทยากร จำนวน 1 คน

รวม 5 คน

4. ระยะเวลา

เริ่มดำเนินการในระหว่างเดือน มีนาคม 2556 ถึง เมษายน 2556

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6. วิธีการสร้างเครื่องมือ

วิธีการสร้าง แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังนี้

6.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

6.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร ปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน การใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัย

6.3 กำหนดขอบข่ายสร้างแบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบการวิจัย ได้แก่ 1) การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต 2) การดำเนินการผลิตสื่อการสอน 3) การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น 4) การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง

6.4 สร้างแบบสัมภาษณ์ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.5 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาภาษา และด้านโครงสร้าง ผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

6.5.1 นางสุภศิริ ขามช่วง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการปฐมวัย รับผิดชอบการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

6.5.2 นางประภา หลาบคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาประถมศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลด้านการศึกษา

6.5.3 นางสิริลักษณ์ กลางสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขัติยวงษา การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและการวิจัย

6.6 สร้างแบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

6.7 ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

8. วิธีการดำเนินการ

ดำเนินการศึกษาสภาพการในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย แปรผล นำเสนอโดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ เขียนเป็นความเรียง เขียนสรุปผลการวิจัยในระยะที่ 1

9. ผลลัพธ์ที่ได้

ข้อมูลสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก และสามารถนำไปใช้วางแผนการพัฒนาในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

2. เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา

2.1 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.3 กลยุทธ์การพัฒนา การประชุมการปฏิบัติการ

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

4.1 ผู้วิจัย

4.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

4.3 วิทยากร จำนวน 1 คน

รวม 5 คน

5. ระยะเวลา

ระยะเวลาในพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเริ่มดำเนินการในระหว่างเดือน เมษายน 2556 ถึงเดือน พฤษภาคม 2556

6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

6.2 แบบประเมินสื่อ

7. วิธีการสร้างเครื่องมือ

7.1 แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

7.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหา จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63 - 75)

7.1.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การพัฒนาเป็นกรอบในการสร้าง

แบบทดสอบ

7.1.4 กำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบทดสอบการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และกรอบการวิจัย ได้แก่ 1) การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต 2) การดำเนินการผลิตสื่อการสอน 3) การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น 4) การประเมินผล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุง

7.1.5 สร้างแบบทดสอบ ตามกรอบขอบข่าย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามกรอบการพัฒนา

7.1.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.1.7 นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คำนวณหาค่า IOC กำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากับ 0.67 ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแสดงว่าข้อสอบนั้นเป็นตัวแทนจุดประสงค์ข้อนั้น ถ้าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.67 ไม่เลือก

7.1.8 คัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ได้ $IOC = 0.67$ ขึ้นไป

7.1.9 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.1.10 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ 30 ข้อ เพื่อใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

7.2 แบบประเมินสื่อ

7.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

7.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63-67)

7.2.3 กำหนดกรอบ ขอบข่ายและสร้างประเมินสื่อในด้านส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาการรอบการวิจัย ได้แก่ 1) การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต 2) การดำเนินการผลิตสื่อการสอน 3) การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น 4) การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง

7.2.4 นำแบบประเมินสื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้านโครงสร้าง

7.2.5 ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบประเมินสื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบประเมินสื่อ คำนวณหาค่า IOC แต่ละข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ กำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.67 ขึ้นไป ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3

7.2.6 ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

7.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

8. วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Planning)

วิธีการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสภาพการผลิตสื่อในระยะที่ 1 นำมาประกอบการวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการดำเนิน การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้กำหนด กรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ วางแผนการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63-75) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest) และแบบประเมินสื่อ วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เสนอขออนุมัติโครงการ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต่อนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ
2. ประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบ ประเด็น การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย คือ นางลิไลลักษณ์ โคตะ ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติงานผู้นำเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเลิงแฝก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเลิงแฝก การศึกษา ปริญญาโท วุฒิการศึกษา ค.ม.การบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและ ระดับปริญญาตรี วุฒิการศึกษา ค.บ. ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. กำหนดเนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนา และจัดทำแบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
6. วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลมาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย กิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ

วัน/ เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
9 พ.ค. 56	1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน 2. การจัดเตรียมทรัพยากร และการวางแผนการผลิต การ ดำเนินการผลิตสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิต ขึ้น ประเมินผล ปรับปรุง	1. กลุ่มเป้าหมายทำ แบบทดสอบก่อน 2. วิทยากรบรรยาย ให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายรับฟัง บรรยาย 4. อภิปรายและซักถาม 5. กลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียม ทรัพยากรและวางแผน	1. แบบทดสอบก่อน การประชุมเชิง ปฏิบัติการ (Pretest)
10 พ.ค. 56	1. ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	1. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. วิทยากรให้ความรู้ 3. กลุ่มเป้าหมายนำเสนอ ผลงานอภิปรายและซักถาม	1. แบบทดสอบ หลัง การประชุมเชิง ปฏิบัติการ (Posttest) 2. แบบประเมินสื่อ

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันปฏิบัติตามแผนการ ลำดับกิจกรรมที่วางไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. กลุ่มเป้าหมายรับฟังวิทยากรบรรยาย ให้ความรู้
3. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การจัดเตรียมทรัพยากรและการวางแผนการผลิต การดำเนินการผลิตสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น การประเมินผลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง

4. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ กำกับ กลุ่มเป้าหมายในการผลิตสื่อ นำเสนอผลงานอภิปรายและซักถาม

5. กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

6. สรุปผล ซักถามปัญหา

7. ผู้เชี่ยวชาญประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นเป็นรายบุคคลหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจง ให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวม

ข้อมูลจากทุกขั้นตอนและอย่างรัดกุม ทั้งก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยแบบทดสอบ และ ภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเสร็จสิ้น ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและเครื่องมือผ่านการ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อน - หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ แบบประเมินสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กได้สร้างขึ้นโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ ข้อมูลแบบประเมินสื่อ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิง ปริมาณเพื่อหาระดับคุณภาพของสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและผ่านการประเมินสื่อโดยวิทยากร สถิติที่ได้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent)

9. ผลลัพธ์ที่ได้

9.1 ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้

9.2 สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นผ่านการประเมิน คุณภาพโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

9.3 ครูผู้ดูแลเด็กมีสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ พิจารณาผลการดำเนินงาน สะท้อนผลการถึงการบรรลุ ตามเป้าหมายของการพัฒนาในครั้งนี้ สรุปผลการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ ข้อมูลแบบประเมินสื่อ

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

2. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแล เด็กเริ่มดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน – สิงหาคม 2556

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินผลของการใช้สื่อ

4. วิธีการสร้างเครื่องมือ

วิธีการสร้าง แบบประเมินผลของการใช้สื่อ ดังนี้

4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลของการใช้สื่อ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 63-75)

4.3 กำหนดกรอบ ขอบข่ายและสร้างประเมินผลของการใช้สื่อ ด้านครู สื่อ ผู้เรียน ในด้านส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรปฐมวัย การเลือกใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น การประเมินผล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุง

4.4 นำแบบประเมินผลของการใช้สื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาด้านโครงสร้าง และให้ ข้อเสนอแนะ

4.5 ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบ ประเมินสื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้าน เนื้อหา และด้านโครงสร้างนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความ เหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบประเมิน สื่อ คำนวณค่า IOC แต่ละข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ กำหนดคะแนน จุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.67 ขึ้นไป ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3

4.6 สร้างแบบประเมินผลของการใช้สื่อที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของ ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5. วิธีการดำเนินการ

ดำเนินการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ ติดตามการใช้สื่อเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมผลการใช้สื่อในการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินผลของการใช้สื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินจากสถานการณ์การสอนจริงของครูในชั้นเรียนให้ครบทุกคน ด้วยแบบประเมินผลของการใช้สื่อ พิจารณาจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ครูผู้ใช้สื่อ เด็กและ สื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใดจะได้นำมาปรับปรุงการผลิต และการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินผลของ การใช้สื่อ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) เกณฑ์การวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 162) ที่ความ สร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 3

6. ผลลัพธ์ที่ได้

ข้อมูลผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่/วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	เครื่องมือ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>ระยะที่ 1/ เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสวาย</p>	<p>ทราบสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสวาย</p>	<p>1 แบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>1 การสัมภาษณ์</p>
<p>ระยะที่ 2/ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้</p>	<p>1 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 8 คน 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสวาย</p>	<p>1 แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest) 2. แบบประเมินสื่อ</p>	<p>1 การทดสอบ 2 การประเมิน</p>
<p>ระยะที่ 3/ เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก</p>	<p>ทราบผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก</p>	<p>1 แบบประเมินผลของการใช้สื่อ</p>	<p>1 การประเมิน</p>