

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยสรุปผลตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรในกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำพบว่า ตัวแปรด้านตัวผู้เรียน การใฝ่เรียนใฝ่รู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการสนับสนุนของครอบครัวของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ตัวแปรที่สามารถจำแนกนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านการใฝ่เรียนใฝ่รู้ (L) และตัวแปรด้านรูปแบบการเรียนรู้ (S) ซึ่งได้สมการจำแนกกลุ่ม (Discriminant Function) ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

สมการจำแนกกลุ่มในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 8.626 + 2.026 (L) + .700 (S)$$

สมการจำแนกกลุ่มในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_V = .900 (Z_L) + .182 (Z_S)$$

3. เมื่อใช้ปัจจัยจำแนกกลุ่มที่ได้ไปสร้างสมการจำแนกกลุ่ม สามารถพยากรณ์การเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้อย่างถูกต้องร้อยละ 96.10

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรในกลุ่มนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งมีตัวแปรด้านการใฝ่เรียนใฝ่รู้ รูปแบบการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนของครอบครัว และปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุดาลักษณ์ เข้มพรมมา (2548 : 51-56) และชลดา ชลสวัสดิ์ (2555 : 59-64) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยของนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู รายได้ของผู้ปกครอง และปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมี 6 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านการใฝ่เรียนใฝ่รู้ ตัวแปรด้านรูปแบบการเรียนรู้ ตัวแปรด้านการสนับสนุนของครอบครัว ตัวแปรด้านพฤติกรรมการสอนของครู ตัวแปรด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และตัวแปรด้านการบริหารจัดการเรียน ซึ่งอธิบายตามลำดับตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักในสมการมากไปหาน้อยดังนี้

2.1 ตัวแปรด้านการใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีน้ำหนักสูงสุดในการจำแนก ซึ่งถือว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แสดงให้เห็นว่าการใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมากกว่าตัวแปรอื่น ๆ เนื่องจากระบบการศึกษาทางไกลมีระบบการดำเนินงานแตกต่างจากการเรียนปกติ ผู้เรียนต้องมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนั้นการศึกษาทางไกลนั้นเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านเอกสารประกอบการเรียนล่วงหน้า ดังนั้นผู้เรียนในระบบควรมีพฤติกรรมการเรียนที่สอดคล้องกับระบบการศึกษาทางไกล เช่น การวางแผนการเรียน ลักษณะและวิธีการอ่าน การจดบันทึก การใช้สื่อการสอน การมีวินัยในตนเอง การเข้ารับการสอนเสริม การเตรียมตัวในการสอบ (สุจิตรา บุญอยู่, 2544 : 52) ที่สอดคล้องกับการศึกษาของ นารีรัตน์ สมัครผล (2552 : 85) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความตั้งใจใฝ่เรียนรู้อันเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุโดยทางอ้อมต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

2.2 ตัวแปรด้านรูปแบบการเรียนรู้ มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน รองลงมาจาก การใฝ่เรียนใฝ่รู้ที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจาก รูปแบบการเรียนรู้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดการ

เรียนการสอนของผู้สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดสภาพการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ดีที่สุด รูปแบบการเรียนรู้มีส่วนสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนต้องมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อทราบว่ามีรูปแบบการเรียนรู้แบบใด จะได้จัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกพร ศรีญาณลักษณ์ (2551 : 15-24) ได้ทำการศึกษารูปแบบการเรียนภาษาจีนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบรูปแบบการเรียนภาษาจีนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่านิสิตที่เรียนภาษาจีนมีรูปแบบการเรียนภาษาจีนแบบมีส่วนร่วม เป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นแบบอิสระ แบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบแข่งขัน และแบบ หลีกเลียงตามลำดับ

2.3 ตัวแปรด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน รองลงมาจาก การใฝ่เรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ที่เรียน ตามทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจาก การเรียนการสอนตาม ทางไกลผ่านดาวเทียมนั้นพฤติกรรมการสอนของครูมีความสำคัญมาก การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะพฤติกรรมของครูปลายทาง นอกจากนักเรียนจะเรียนจากโทรทัศน์แล้ว ยังจำเป็นต้องมีครูผู้สอนเพื่อตอบข้อซักคำถามของ นักเรียน การใช้สื่อการสอน การเตรียมการสอนที่ดี พฤติกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการ เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาของนักเรียนได้ดี สอดคล้องกับการศึกษาของเมดตีวิทท์ (Medevitt. 1990 : 82) ได้ทำการออกแบบการสอน เพื่อพัฒนาบุคลากรในการสอนทางไกลโดยใช้โทรทัศน์ ผลการศึกษาพบว่า การฝึกอบรมครูโดยใช้โปรแกรมการสอนที่ออกแบบขึ้นส่งผลให้พฤติกรรมการ สอนของครูเปลี่ยนแปลงไปเมื่อทำการสอนหน้ากล้องโทรทัศน์ และการศึกษาของอภิญญา นัยวิรัตน์ (2542 : 152) ได้วิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียน ปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมและจากการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางพบว่า ครูผู้สอนปลายทางมีการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ 52 และไม่จัดการสอนซ่อม เสริมในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ 67 มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.4 ตัวแปรด้านการสนับสนุนของครอบครัว มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน รองลงมาจาก การใฝ่เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และ พฤติกรรมการสอนของครู ของนักเรียนนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 การสนับสนุนของครอบครัวเป็นตัวแปรสำคัญตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กล่าวคือ ถ้าสภาพแวดล้อมของครอบครัวดี ให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนด้านการเรียน ดูแลเอาใส่ให้นักเรียนเป็นอย่างดี ก็จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน แต่ถ้าผู้ปกครองปล่อยปละละเลยขาดการดูแลเอาใจใส่ ไม่ให้การ สนับสนุนในด้านการเรียน นักเรียนก็จะขาดความพร้อมในการเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนของผู้ปกครองเพราะผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางด้านการเรียนต่างกัน มักจะส่งผลให้ความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน แตกต่างกันไป ตามทฤษฎีรูปแบบผลการเรียนรู้ของโคลแมนและคนอื่นๆ (Coleman and others, 1960 : 114) และสอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ เข้าทา (2546 : 61-62) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คือ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

2.5 ตัวแปรด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน รองลงมาจากการใฝ่เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้อัตโนมัติ การสอนของครู และการสนับสนุนของครอบครัวที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจากการเรียนการสอนทางไกลเป็นการเรียนการสอนที่แตกต่างกับการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ การมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันได้ ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นุชฉินีย์ เกษมวงษ์ (2534 : 50-52) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูแบบ อัตตาธิปไตย จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าแบบประชาธิปไตย และแบบปล่อยปละ และการศึกษาของอภิญา นัยวิรัตน์ (2542 : 156) ได้วิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม จากผลการดำเนินการวิจัยเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางนั้น ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างต้นทางกับปลายทาง เป็นลักษณะการโต้ตอบด้านการเรียนการสอนระหว่างต้นทางกับปลายทาง ทั้งทางโทรสารและโทรศัพท์ โดยมีการแจ้งล่วงหน้าและเตรียมการอย่างดี ครูต้นทางและนักเรียนปลายทางเขียนจดหมายถามและตอบภายหลังจากการเรียน

2.6 การบริหารจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่มีแนวโน้มส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผน การจัดเตรียมบุคลากร ตลอดจนการเตรียมสื่อการสอนล้วนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับการศึกษาของ ธงชัย สันติวงษ์ (2528 : 164) กล่าวว่า ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น โรงเรียนปลายทางต้องดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน 5 ขั้นตอนคือ ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น วางแผนดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการ ติดตามการดำเนินงาน ประเมินโครงการและเขียนรายงานและเผยแพร่ ซึ่งขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนนี้สอดคล้องกับการวางแผนงานโดยทั่วไปและเป็นการวางแผนอย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งจะช่วยให้บุคคลหรือ

องค์การทำการตัดสินใจล่วงหน้าเกี่ยวกับงานบางอย่างที่จะกระทำในอนาคต การวางแผนจึงให้ความจำเป็นและสำคัญ และการศึกษาของสุภักดิ์ มีสิทธิ์ (2540 : 90 - 92) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 59 โรงเรียน พบว่า ด้านการวางแผนผู้บริหารเห็นด้วยอย่างมากในการวางแผนจัดโครงการควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ไม่สามารถจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมมีเพียงตัวแปรเดียว คือ ตัวแปรด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

ตัวแปรด้านบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัจจัยจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า บรรยากาศในชั้นเรียน ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากการเรียนการสอนตามทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องปกติคือนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระจากสื่อทางโทรทัศน์ ซึ่งรูปแบบของสื่อและบทเรียนทางโทรทัศน์ อีกทั้งกิจกรรมต่างๆที่ถ่ายทอดสู่ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านภาพที่สวยงาม เสียงเพลงประกอบ การเล่านิทานประกอบภาพ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจสื่อบทเรียนทางโทรทัศน์มากกว่าบรรยากาศภายในห้องเรียน สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา (2539 : 55) รายงานการประเมินผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมระยะที่ 1 พบว่า คุณภาพของรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ชมรายการถ่ายทอดสด ได้ว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.90 และ 50.70 ตามลำดับ) เห็นว่าคุณภาพของเสียงชัดเจนดี ลำดับเนื้อหามีความถูกต้อง และการศึกษาของวชิระ สาลี (2542 : 107) พบว่าประสิทธิภาพสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2541 ในหมวดวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย พลานามัย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษพบว่า ประสิทธิภาพในด้านเนื้อหา ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ารายการโทรทัศน์มีเนื้อหาถูกต้องและเหมาะสม ด้านคุณภาพของรายการครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพชัดเจนของภาพและเสียง ด้านความสอดคล้องของรายการโทรทัศน์กับคู่มือครูมีความสอดคล้องกับคู่มือครูทุกหมวดวิชา ด้านตารางออกอากาศ พบว่า ทุกหมวดวิชาออกอากาศตรงตามเวลาที่ระบุไว้ในตารางออกอากาศทุกรายการ และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาก่อนและหลังเรียนด้วยสื่อการศึกษา สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้แบบทดสอบทั้ง 6 หมวดวิชาจำนวน 6 ชุด วัดความรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างวิชาละ 30 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาสูงกว่าก่อนเรียนทุกหมวดวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีปัจจัยด้านการใฝ่เรียนรู้ ด้านรูปแบบการเรียนรู้ พฤติกรรมการสอนของครู การสนับสนุนของครอบครัวและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และมีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ควรจะมีการกำกับควบคุม และดูแลเอาใจใส่จากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ครู – อาจารย์ จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้าน พฤติกรรมการสอนของครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้น ครูจึงควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ต่อการเรียนตามทางไกล โดยให้การแนะนำในด้านทักษะวิธีการเรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ครูควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนตามทางไกล

1.2 ผู้ปกครอง จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในการเรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้นผู้ปกครองควรให้การสนับสนุนนักเรียนทั้งการแนะนำในการเรียน การแก้ปัญหาด้านการเรียน ดูแลเอาใจใส่ควบคุมการเรียนของนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนตามทางไกลมากที่สุด

1.3 ตัวของนักเรียนเอง จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านการใฝ่เรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ถือเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น นักเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะต้องตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการเรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม

1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนตามทางไกลผ่านดาวเทียมโดยการจัดอบรมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกาใ้เรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สื่อ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต ว่ามีอิทธิพลการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย เพื่อจะได้นำมากำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนต่อไป

2.2 ควรนำผลที่ได้จากการวิจัย ไปวิเคราะห์หาสาเหตุของปัจจัยนั้นๆโดยตรง

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆประกอบเพิ่มเติม เช่น แบบวัดผลทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่สามารถนำไปแก้ปัญหานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนตามทางไกลให้ชัดเจนมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY