

ชื่อเรื่อง การศึกษาความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : กรณีศึกษา

เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ

ผู้วิจัย วันทิศา ทะลาสี

ปริญญา ค.ค.(คณิตศาสตร์ศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ศ. กิตติคุณ ดร.ยุพิน พิพิธกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รศ.ดร.สมทรง สุวพานิช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความรู้ที่จำเป็นของครูในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมายที่ 1 ได้แก่ ครูที่สอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน และอาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และองค์ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ 2 ได้แก่ ครูที่กำลังจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 คน เพื่อศึกษาความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้และสังเคราะห์องค์ความรู้ และกลุ่มเป้าหมายที่ 3 ได้แก่ ผู้ทรงวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านคณิตศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบ ยืนยัน ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์หลังการจัดการเรียนรู้ และแบบตรวจสอบ ยืนยัน ความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความถี่ และร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

ความรู้ของครูที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ มีองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน เรียงลำดับตามความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านเนื้อหา แต่ละด้านมีองค์ประกอบรอง เรียงลำดับตามความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 3 องค์ประกอบรอง ได้แก่ ความรู้ในหลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความรู้ในหลักการจัดการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ และความรู้ในหลักสูตร ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบรอง ได้แก่

ความรู้ในธรรมชาติการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และความรู้ในการเรียนรู้เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ
ของผู้เรียน และด้านเนื้อหา มี 3 องค์ประกอบรอง ได้แก่ ความรู้เชิงมโนทัศน์ ความรู้เชิงกระบวนการ
และความรู้ในขอบข่ายเนื้อหา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

