

บรรณานุกรม

- กรรพุม บุญทวี.วิธีการสอนแบบบรรยายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.วารสารศึกษาศาสตร์
ปริทัศน์. ปีที่ 19(3): 9-14 ;กันยายน-ธันวาคม, 2547
- ฉวีวรรณ รัตนประเสริฐ.ชุดฝึกหัดเทคนิคการอินทิเกรต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- ชะเอม สายทอง.การประยุกต์ตัวแบบเชิงอนุพันธ์.ก้าวทัน โลกวิทยาศาสตร์. ปีที่ 9(1): 102-
109 ; มกราคม – มิถุนายน, 2552
- ชญานิษฐ์ พุกเดือน. การศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กศ.ม. (วัดผลประเมินผล
การศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- ฐิติยา วงศ์วิทยากุล. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2555.
- ทรายทอง พวงสันเทียะ. รูปแบบความสัมพันธ์ เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มี อิทธิพลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สุรนารี. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)
ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542
- ธัญกร คำแวง.องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2550.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. การจัดการความรู้. วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 3 (2) :85-92. (กรกฎาคม-
ธันวาคม), 2546.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยสาส์น, 2545.
- ปราโมทย์ เศษอำไพ. ความสำคัญของคณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบในปัจจุบัน. [ออนไลน์].
แหล่งที่มา[http://www.mtec.or.th/index.php?option=com_contentandtask=
view&id=114&Itemid=176](http://www.mtec.or.th/index.php?option=com_contentandtask=view&id=114&Itemid=176)[7 ตุลาคม 2556]

มณีกา เรื่องสินชัยวานิช. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ.
วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

เย็น ภู่วรรณ.“การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแผนปฏิรูป
การศึกษา,”วารสาร สสวท. ปีที่ 28(110): 32-36 , 2543

ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 กรุงเทพฯ : บริษัท
นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์ จำกัด, 2542.

สาขาวิชาคณิตศาสตร์. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาคณิตศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555.
กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 2555.

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. พื้นฐานการจัดการความรู้. จาก [http://km.opde.go.th/web_opde/
admin/uploadfiles/pdf](http://km.opde.go.th/web_opde/admin/uploadfiles/pdf). [10 มิถุนายน 2550]. 2550.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. เอกสารพัฒนาวิชาชีพครู: ครู
คณิตศาสตร์มืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี, 2552.

_____. ครูคณิตศาสตร์มืออาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2554.

_____. การวัดผลและประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดบุ๊คเซ็น. 2555.

_____. คณิตศาสตร์เล่ม 6.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.2554.

สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์
และคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2554. เอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2555.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. คู่มือการ
จัดการความรู้. จาก [http:// km.opde.go.th/web_opde/
admin/uploadfiles/pdf](http://km.opde.go.th/web_opde/admin/uploadfiles/pdf). [10 มิถุนายน 2550]. 2548.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2551

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ : สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2554.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ. กรอบแนวคิดการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา. Available:<http://www.rajabhat.ac.th/edu/develop.htm>. 2545.

สุพจน์ คนยืน. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามองค์ประกอบในการสอนของครูวิทยาศาสตร์กับความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาคณิตศาสตร์ : รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.

สุเทพ ทองอยู่. “การให้เหตุผล” ในประมวลสาระชุดวิชาตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

_____. “ปัญหาทางคณิตศาสตร์” ในเอกสารประกอบการอบรมครูคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 6 วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2533. หน้า 1-23. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.

อูรวัด ไวอ่อนศรี. การศึกษาความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.

อัมพร ม้าคนอง. ทฤษฎีและการประยุกต์ทางการศึกษาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

- อัมพร ม้าคนอง. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- _____. **สาระที่ควรเพิ่มและควรลด และข้อคิดการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในยุคปฏิรูป.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์, 2547.
- _____. **คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- _____. **การพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์. ใน** พร้อมพรรณ อุคมสินแล อัมพร ม้าคนอง (บรรณาธิการ), **ประมวลบทความหลักการและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.** หน้า 40-44. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์, 2547.
- _____. **ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์: การพัฒนาเพื่อการพัฒนา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- Alavi, M. **Knowlegde Management and Knowledge Management Systems.** Retrieved June 26, 2007, from <http://www.rhsmith.umd.edu/is/malavi/ices-97-MS/sld001.htm>, 1997.
- Adler, J.; D Ball, ; K Krainer. ; F. L. Lin, ; and J Norotna . “Reflections on an Emerging Field: Researching Mathematics Teacher Education,” **Educational Studies in Mathematics**, 60, 359-381, 2005.
- American H. **Science Dictionary.** Boston, MA : Houghton Mifflin Company, 2005.
- Balacheff, N. “The Role of the Researcher’s Epitemology in Mathematics Education: An Essay on the Case of Proof,” **ZDM : The International Journal on Mathematics Education**, 40, 501-512, 2008.
- Ball, D. L., and H. Bass,. “Interweaving Content and Pedagogy in Teaching and Learning to Teaching: Knowing and Using Mathematics,” **In J. Boaler (Ed.), Multiple Perspective on Teaching and Learning of Mathematics.** (pp. 83-104). Westport, CT : Ablex, 2000.
- Ball, D. L., and H. Bass,. **Making Mathematics Reasonable in School.** In. Kilpatrick J; W.G. Martin and D. Schifter (Eds.), **A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics** (pp. 27-44). Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics, 2003.

- Ball, D. L.; H. C. Hill ., and H. Bass., **Knowing Mathematics for Teaching: Who Knows Mathematics Well Enough to Teach Third Grade, and How Can We Decide?** *American Educator*, 14-17, 20-22, 43-46, 2005.
- Ball, D. L.; S. T. Lubienski;; and D. S. Mewborn, **Research on Teaching Mathematics: The Unsolved Problem of Teachers' Mathematics Knowledge.** In V. Richardson. (Ed.), *Handbook of Research on Teaching*. 4th ed. (pp. 433-456). New York : Macmillan, 2001.
- Ball, D. L.; M. H Thames., and G. Phelps, **Content Knowledge for Teaching: What Makes it Special?** *Journal of Teacher Education*, 57(5), 389-407, 2008.
- Barker, D. D. **Teachers' Knowledge of Algebraic Reasoning: Its Organization for Instruction.** Doctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Missouri-Columbia, 2007.
- Begle, E. G. **Critical Variables in Mathematics Education: Finding From a Survey of the Empirical Literature.** Washington, DC : Mathematical Association of America and the National Council of Teachers of Mathematics, 1979.
- Berry, M. **Knowledge Management in Education and The Contribution of Virtool Learning Environment.** Retrieved July 12, 2007, from <http://elgg.net/mberry/files/-1/4939/knowledge%20Management.pdf>, 2006.
- Borko, H.; M Eisenhart .; C. A. Brown .; R. G.Underhill .; D. Jones, and P. C. Agard, "Learning to Teacher Hard Mathematics: Do Novice Teachers and Their Instructors Give up too Easily?," *Journal for Research in Mathematics Education*, 23(3), 194-222, 1992.
- Borko, H.; and R. T. Putnam, **Expanding Teacher's Knowledgebase: A cognitive Psychological Perspective on Professional Development.** In R.T. Gusky and M. Huberman (Eds.) *Professional Development in Education*. New York : Teacher College Press, 1995.
- Brahier, D.J. **Teaching Secondary and Middle School Mathematics.** 2nd ed. Boston : Pearson Education, 2005.

- Brophy, J. **Advances in Research on Teaching: Teachers' Subject Matter Knowledge and Classroom Instruction.** 2nd ed. Greenwich, CT : JAI Press, 1991.
- Charalambous, B. **Developing Measures of Preservice Elementary Teachers' Mathematics Knowledge for Teaching.** *Action in Teacher Education*, 938-939, 2008.
- Davenport, T.H.; and L. Prusak, **Information Ecology: Mastering the Information and Knowledge Environment.** New York : Oxford University Press. 1997.
- _____. **Working Knowledge: How Organizations Manage What They Know.** Boston : Havard Business School Press. 1998.
- Dreyfus, T. **Euclid may Stay-and Even be Taught.** In M.M. Lindquist and A.P. Shulte (Eds.), *Learning and Teaching Geometry, K-12* (pp. 47-58). Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics, 1999.
- Duffy, T. M. and D. H. Jonassen, **Constructivism: New Implications for Instructional Technology.** In T. M. Duffy (Ed.), *Constructivism and the Technology of Instruction.* (pp. 1-15). New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers 1992.
- Elbaz, F. **Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge.** New York : Nichols Publishing Company. 1983.
- Ernest, P. The Philosophy of Mathematics and Mathematics Education. **International Journal of Mathematics Education in Science and Technology**, 16(5), 603-612, 1985.
- _____. **The Impact of Beliefs on the Teaching of Mathematics.** In P. Ernest (Ed.) *Mathematics Teaching: The State of the Art* (pp. 249-254). Lewes: Falmer, 1989.
- Ernest, P. The Philosophy of Mathematics and Mathematics Education. **The Philosophy of Mathematics Education.** London: Falmer, 1991.
- _____. **The Nature of Mathematics: Towards a Social Constructivist Account.** *Science and Education*. 1, pp. 89-100, 1992.

- Even, R. and D. Tirosh, Teacher Knowledge and Understanding of Students' Mathematical Learning. In L. D. English (Ed.), **Handbook of International Research in Mathematics Education** (pp. 219-238). New Jersey : Hamilton, 2002.
- Fennema, E., and M. L. Franke, Teachers' Knowledge and Its Impact. In D. A. Grouws (Ed.), **Handbook of Research on Mathematics Teaching and learning** (pp. 147-164). New York : Macmillan, 1992.
- Fennema, E., and P. L. Peterson, Teachers-student Interactions and Sex-related Differences in Learning Mathematics. **Teaching and Teacher Education**, 2(1), 19-42, 1986.
- Fishbein, M. and I. Ajzen. **Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research**. Philippines: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Fosnot, C. Constructing Constructivism. In T. M. Duffy (Ed.), **Constructivism and the Technology of Instruction**. (pp. 167-181). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1992.
- Grant, C. E. A Study of the Relationship between Secondary Mathematics Teachers' Beliefs about the Teaching-learning Process and their Observed Classroom behaviors (Doctoral Dissertation, University of North Dakota, 1984). **Dissertation Abstracts International**, 46, 1984.
- Greeno, J. G.; A. M. Collins,; and L. B. Resnick, Cognitive and Learning. In D. C. Berliner and R. C. Calfee (Eds.), **Handbook of Educational Psychology** (pp. 15-46). New York : Macmillan.
- Grossman, P. **The Making of a Teacher: Teacher Knowledge and Teacher and Teacher Education**. New York: Teachers College Press, 1990.
- Grouws, D. A. Improving Research in Mathematics Classroom Instruction. In E. Fennema, T. P. Carpenter, and S. J. Lamon (Ed.), **Integrating Research on Teaching and Learning Mathematics** (pp. 220-237). Madison, WI: University of Wisconsin, Wisconsin Center for Educational Research, 1988.
- _____. **Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning**. (pp. 18). New York : Macmillan, 1992.

- Hanna, G., and M. de Villers, ICI Study 19: Proof and Proving in Mathematics Education. *ZDM: The International Journal on Mathematics Education*, (40), 329-336, 2008.
- Haney, J. J.; C. M. Czerniak, and A. T. Lumpe. "Teacher Beliefs and Intentions Regarding the Implementation of Science Education Reform Strands." *Journal of Research in Science Teaching* 33 (9) : 971-993, 1996.
- Hart, I. E. "Classroom Processes, Sex of Student and Confidence in Learning Mathematics," *Journal for Research in Mathematics Education*, 20(3), 242-260, 1989.
- Healy, L.; and C. Hoyles, "A Study of Proof Conceptions in Algebra," *Journal for Research in Mathematics Education*, 31, 396-428, 2000.
- Hersh, R. "Proving is Convincing and Explaining," *Educational Studies in Mathematics*. 24(4) : 389-399, 1993.
- Hill, H. C.; B. Rowan, and D. L. Ball, "Effect of Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching on Student Achievement," *American Educational Research Journal*, 42, 371-406., 2005.
- Hines, C. V.; D. R. Cruickshank, and J. J. Kennedy. "Teacher Clarity and its Relationship to Student Achievement and Satisfaction," *American Educational Research Journal*, 22(1), 87-99, 1985.
- Hoffman, T. **Knowledge Management in Education and The Role of VLE's**. Retrieved June 28, 2007, from <http://www.eschoolnews.com/eti/2006/04/001375.php>, 2007.
- In Time. **Teacher's In – Depth Content Knowledge**. Retrieved June 15, 2007, from <http://www.intime.uni.edu/model/teacher/teac2summary>, 1999-2001.
- Izsak, A. **Mathematical Knowledge for Teaching Fraction Multiplication**. *Cognition and Instruction*, 26, 95-143, 2008.
- Jenson, M. C. and W. Meckling, **Specific and General Knowledge, and Organizational Structure**. Delhi : Replika Press, 2001.
- Jonassen, D. H. **Evaluating Constructivist Learning**. In T. M. Duffy (Ed.), *Constructivism and the Technology of Instruction*. (pp. 137-147). New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publishers 1992.

- Kesler, R.; Jr. **Teachers' Instructional Behavior Related to Their Conceptions of Teaching and Mathematics and Their Level of Dogmatism: Four Case Studies.** Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia, Athens, 1985.
- Kennedy, M. **Defining Optimal Knowledge for Teaching Science and Mathematics.** Retrieved July 13, 2007, from <http://www.wcer.wisc.edu/archive/nise/Publications/Research/Monographs/vol110.pdf>, 1997.
- Kenyon, J. D. **A Process for Knowledge Acquisition and Management.** Retrieved July 26, 2007, from <http://ksi.cpsc.ucalgary.ca/KAW/KAW98/kenyon>, 2007.
- Kuhs, T. M. **Teachers' Conceptions of Mathematics.** Unpublished Doctoral Dissertation, Michigan State University, East Lansing, 1980.
- Kuhs, T. M.; and D. L. Ball, **Approaches to Teaching mathematics: Mapping the Domains of Knowledge, Skills, and Dispositions.** East Lansing: Michigan State University, Center on Teacher Education, 1986.
- Lai, H.; and T. Chu, **Knowledge Management: A Review of Theoretical Frameworks and Industrial Case.** Retrieved July 20, 2007, from <http://csd12.computer.org/comp/proceedings/hics/2000/0493/03/04933022.pdf>, 2000.
- Lerman, S. Problem Solving or Knowledge Centered: The Influence of Philosophy on Mathematics Teaching. **International Journal of Mathematics Education in Science and Technology**, 14(1), 59-66, 1983.
- Lerman, S. Alternative Perspectives of the Nature of Mathematics and Their Influence on the Teaching of Mathematics. **British Education Research Journal**, 16(1), 53-61, 1990.
- Levitt, K. E. "An Analysis of Elementary Teachers' Beliefs Regarding the Teaching and Learning of Science." **Science Education** 86 (1): 1-22, 2002.
- Linares, S. **Preservice Elementary Teachers and Learning to Teach Mathematics. Relationships Among Context, Task and Cognitive Activity.** In N. Ellerton (Ed.) **Mathematics Teacher Development: International Perspectives.** Australia: Meridian Press, 1998.

- Li, X. "Mathematical Knowledge for Teaching Algebraic Routines: A Case Study of Solving Quadratic Equations," **Journal of Mathematics Education**. 4(2) : 2, 1-16, 2011.
- Marquardt, M. J. **Building the Learning Organization**. New York : Mc GrawHill, 1996.
- Mc Meniman, M.; J.Cumming, ; J.Wilson, ; J.Stevenson, ; and C. Sim, **Teacher Knowledge in Action, The Impact of Education Research**. Department of Education Training and Youth Affair, Comman of Wealth of Australia, 2000.
- Milam, K. **Knowledge Management for Higher Education**. ERIC Digest. Retrieved June 26, 2007, from <http://www.ericdigest.org/2003-1/higher.htm>, 2001.
- Moore, R. C. **Collegs Students' Difficulties in Learning to Do Mathematical Proof**. Athens : The University of Georgia, 1990.
- Morris, A. K.; J.Hiebert, ; and S. M. Spitzer, "Mathematical Knowledge for Teaching in Planning and Evaluating Instruction: What Can Preservice Teachers Learn?" **Journal for Research in Mathematics Education**. 40, 491-529, 2009.
- National Council of Teachers of Mathematics. **Principles and Standards for School Mathematics**. Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics, 2000.
- _____. **Focus in High School Mathematics: Reasoning and Sense-Making**. Reston, VA : National Council of Teachers of Mathematics, 2009.
- Neagoy, M. M. **Teachers' Pedagogical Content Knowledge of Recursion**. Doctoral Dissertation, School of Education, University of Maryland, 1995.
- Nespor, J. "The Role of Beliefs in the Practice of Teaching." **Journal of Curriculum Studies** 19: 317-328. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332, 1987.
- Nevis, E. C.; A. J. Di Bella, and J. M. Gould, **Understanding Organizations as Learning Systems**. Retrieved June 15, 2007, from <http://www.solanline.org/res/wp/Learning-sys.html>, 2007.
- Newman, B. D. **The Knowledge Management Forum**. Retrieved June 28, 2007, from <http://www.km-forum.org/what-is.htm>, 2002.

- Nonaka, I.; and H. Takeuchi, **The Knowledge Creating Company**. New York : Oxford University Press, 1995.
- Olanoff, E. D. **Mathematical Knowledge for Teaching Teachers: The Case of Multiplication and Division of Fractions**. Doctoral Dissertation, College of Arts and Sciences, Syracuse University, 2011.
- Patricio, H. and K. Karl, "Mathematical Knowledge for Teaching High School Geometry," **Psychology of Mathematics Education**. 34(2) : 2, 1-18, 2012.
- Piaget, J. **Intellectual Evolution for Adolescence to Adulthood**. Human Development, 19, 1-12. 1972.
- Probst, G.; S. Raub,; and K. Romgardt, **Managing Knowledge-Building Blocks for Success**. West Sussex : John Willey and Sons, Ltd, 2000.
- Saeed, R. M. "An Exploratory Study of College Students' Understanding of Mathematical Proof and Relationship of this Understanding to their Attitude toward Mathematics," **Dissertation abstract**. 57(10) : 4300 – A, 1997.
- Schoenfeld, A. H. "What Do We Know About Mathematics Curricula?," **Journal of Mathematical Behavior**. 13, 55-80, 2004.
- Schreiber, A. Th.; and B. J. Wielinga, **Knowledge Model Construction**. Retrieved June 26, 2007, from <http://ksi.cpsc.ucalgary.ca/KAW/KAW98/schreiber>, 2007.
- Sege, P. M. **The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organization**. Retrieved July 9, 2007, from <http://user.tkk.fi/tqustafs/task2.pdf>, 2007.
- Shulman, L. S. "Those who Understand : Knowledge Growth in Teaching," **Educational Researcher**. Number 15, Vol. 2, pp. 4-14, 1986.
- Steele, D. M.. **Middle Grade Geometry and Measurement: Examining Change in Knowledge Needed for Teaching through a Practice-Based Teacher Education Experience**. Doctoral Dissertation, School of Education, University of Pittsburgh, 2006.
- Stylianides, G. J.; and A. J. "Stylianides, Mathematics for Teaching: A From of Applied Mathematic~~W~~ Teaching and Teacher Education. 26, 161-172, 2010.

- Taylor, E. C. **Facillitating the Development of Elementary Orispective Teachers' Pedagogical Content Knowledge: A Case Study of a Mathematics Teacher Educator's Actions and Purposes.** Doctoral Dissertation, Faculty of the Graduate School, University of Missouri, 2011.
- Weiss, I. R.; and B. Miller, **Deepening Teacher Content Knowledge for Teaching: A Review of Evidence.** Retrieved June 6, 2007, from http://www.hub.mspnet.org/media/data/weiss/Miller.pdf/media_000000002247.pdf, 2006.
- Welder, M. R. **Preservice Elementary Teachers' Mathematical Content Knowledge of Prerequisite Algebra Concepts.** Doctoral Dissertation, Department of Mathematics, Montana State University, 2007.
- Wendy, A. O'hanlo. **Characyerizing the Pedagogical Content Knowledge of Pre-service Secondary Mathematics Teacher.** Doctoral Dissertation, Department of Mathematics, Illinois State University, 2010.
- Wilson, P. S. **Research Idea for The Classroom: High School Mathematics.** New York : NCTM, 1993.
- Yamazaki, H. **Knowledge Management.** New York : Oxford University Press, 2007.
- Zofp, A. D. **Mathematical Knowledge for Teaching Teachers: The Mathematical Work and Knowledge Entailed by Teacher Education.** Doctoral Dissertation, School of Education, The University of Michigan, 2010.