

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด	
ผู้วิจัย	นายรัตนะ บุตรสุรินทร์	ปริญญา ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ควงชาทม	ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.รัช อารีราษฎร์	กรรมการ
	ผศ.ดร.วโรปภา อารีราษฎร์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) สร้างรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด 3) ทดลองใช้และติดตามผลรูปแบบการส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน จาก 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ที่สมัครใจเข้ารับการส่งเสริมศักยภาพ และนักเรียน จำนวน 20 คน ที่ครูผู้สอนเป็นผู้เลือก รวมทั้งรวม 30 คน ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้ 1) ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบของรูปแบบ 2) ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบ 3) ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต มีความต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมศักยภาพ โดยเน้นการปฏิบัติจริง ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านหลักการทฤษฎี ด้านการส่งเสริมพัฒนาครู และด้านสื่อประกอบการอบรม
2. รูปแบบการส่งเสริมครู ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการส่งเสริมการพัฒนาขั้นการจัดการเรียนการสอน และขั้นการประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.52) ผู้วิจัยพัฒนาหลักสูตรอบรม โดยมีขั้นตอน 7 ขั้นตอน ได้แก่
 ขั้นสร้างความตระหนัก ขั้นเรียนรู้แอปพลิเคชัน ขั้นการสะท้อนผล ครั้งที่ 1 ขั้นออกแบบการเรียนรู้
 ขั้นนำเสนอผลงาน ขั้นสะท้อนผลครั้งที่ 2 และขั้นปรับเข้าสู่สภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญมีความ
 คิดเห็นต่อคุณภาพหลักสูตรการอบรมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.56)

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร พบว่า ครูและนักเรียนมีความรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
 และมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.65) ผลการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ใน
 โรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร และครูเห็นว่า การสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สนองต่อความต้องการ
 ของนักเรียนโดยนักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน
 ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา
 ตลอดจนนักเรียนเพื่อนคู่คิดของครูมีความพึงพอใจในระดับมาก



Title: A Model for Developing 1st Grade Teachers in Learning Management with Tablet Computer by Using Think Pair Share Technique

Author: Mr. Ratana Butsurin **Degree:** Ph.D. (Computer Education)

Advisors: Dr. Surat Duangchathom Chairperson
Asst. Prof. Dr. Tharach Arreerard Committee
Asst. Prof. Dr. Worapapha Arreerard Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

ABSTRACT

The purposes of the research were to analyze problems, needs, guidelines and components of a model for developing 1st grade teachers in learning management with table computer by using Think Pair Share Technique, to design a model for developing 1st grade teachers in learning management with table computer, and to implement and evaluate the model. The target population was ten 1st grade teachers from ten primary schools and twenty 1st grade students under the Office of Roi-Et Primary Educational Service Area 1 who participated in the competency development project. The research methodology was divided into three steps: 1) analysis of problems, needs, guidelines and components, 2) design of a model, and 3) implementation and evaluation.

1. The research finding showed that the 1st grade teachers had lack of the knowledge of learning management with tablet computer. Need of the teachers for competency development emphasized on the practical application in classroom. The components of a model were composed of policy, principles, theories, teacher development, and training materials.

2. The research showed that the model for developing 1st teacher consisted of three steps: a model for enhancing the development, instructional management and evaluation. The finding indicated that the average level of the model regarding the assessment of the experts was high ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.52). The researcher developed the training curriculum through seven steps: building awareness, study about applications, first reflection, learning design, presentation of learning outcomes, second reflection, and practical application for the target students. The quality

of the curriculum regarding the assessment of the experts was at a high level ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.56).

3. Regarding the curriculum implementation, the finding indicated that the knowledge of both teachers and students improved significantly, and the average level of the satisfaction of the trainees with the curriculum was high ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.65). In addition, the school administrators and teachers realized that application of the tablet computer for instructional purposes responded to the students' need and also improved their self-disciplines. Moreover, parents of the students were provided the opportunity to participate in learning management. As a result, the average level of the satisfaction of the administrators, teachers, parents, students, and members of primary education committee with the training curriculum was high.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY