

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ รายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีรายละเอียดกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสรุปสภาพ ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. เป้าหมาย ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีความเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 คน ในการวิจัยระยะที่ 1 ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 4 คน

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน

3.2.2 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและศึกษานิเทศก์

3.2.3 ครูผู้สอน จำนวน 1 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบบันทึกการสัมมนา

4.2 เครื่องบันทึกเสียง

4.3 กล้องบันทึกภาพ

5. สถานที่

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3

6. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เดือน ตุลาคม พ.ศ.2555 ถึง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2555

7. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study)

เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดในการบริหารการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางทฤษฎีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อนำมาประกอบการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3

2. สัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

- 2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 4 คน
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 14 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- 2.3 คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา
 - 2.3.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนารูปแบบ
 - 2.3.2 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
 - 2.3.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารจัดการการศึกษา
- 2.4 คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.4.1 เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 2.4.2 เป็นข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - 2.4.3 มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ปัญหาและความต้องการมีอะไรบ้าง เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

มีรายละเอียดกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีความเหมาะสม

2. เป้าหมาย

ได้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีความเหมาะสม

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 5 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ

5. สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

6. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เดือน ธันวาคม พ.ศ.2555 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ.2556

7. วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยผู้วิจัยนำผลจากระยะที่ 1 คือ ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและผลการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กมีอะไรบ้าง แนวทางการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กควรเป็นอย่างไร ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ประกอบการร่างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามแนวคิดของธีระ รุญเจริญ (2546 : 59) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 3-10) สมาน อัสวภูมิ (2549 : 225-319) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 1-3) โดยการสังเคราะห์ผลจากการศึกษาระยะที่ 1 นำมาสร้างรูปแบบจำลอง และนำเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ มาประมวลผล สรุปผล ดังนี้

7.1 สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีความเหมาะสม ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กลไกในการดำเนินการ 4) วิธีดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยใช้ข้อมูลบทสรุปที่ได้จาก

7.1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1.2 ผลการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ

7.1.3 กำหนดหลักการแนวคิดในการสร้างรูปแบบและกำหนดรายละเอียดรูปแบบ

7.1.4 ดำเนินการสร้างรูปแบบ

7.2 ปรับปรุงและพัฒนาในรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

7.3 นำเสนอรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

7.4 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.5 ประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่สร้างขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติจริง

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

มีรายละเอียดกิจกรรมดำเนินการดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. เป้าหมาย

รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ผ่านการประเมินแล้วจะมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ประเมิน และยืนยันรูปแบบ จำนวน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินรูปแบบ

5. สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

6. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เดือน เมษายน พ.ศ.2556

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและการประเมินรูปแบบ

7.2 สังเคราะห์วิธีการประเมินสำหรับประเมินรูปแบบ

7.3 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมิน โดยอาศัยกรอบวิธีการประเมินที่ได้จากการสังเคราะห์เป็นการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของรูปแบบ การประเมินรูปแบบการจัด ตามแบบประเมินของ The Joint Committee on Standards of Education เป็นเกณฑ์การประเมินโดยแบ่งออกเป็น 3 มาตรฐานดังนี้ (Maduas, Seriven, and Stuffblebeam, 1983 : 399-402)

7.3.1 มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standard) ผลการประเมินรูปแบบต้องมีความเหมาะสมในการปฏิบัติจริง

7.3.2 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) ผลการประเมินรูปแบบ ต้องมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงและคุ้มค่า

7.3.3 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) ผลการประเมินรูปแบบ ต้องสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้

7.4 นำเนื้อหาสาระที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องมาสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

7.5 ปรับปรุงเครื่องมือประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7.6 เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ประเมินรูปแบบ จำนวน 15 คน คุณสมบัตผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

7.6.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษา

7.6.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินรูปแบบ

7.7 ประเมินรูปแบบ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการใน 2 กิจกรรมหลักได้แก่

7.7.1 ประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

7.7.2 รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการประเมินรูปแบบ ว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเกิดประโยชน์อย่างไร

7.8 ผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินและแจ้งผล

7.9 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการประเมินรูปแบบมาทำการปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำข้อมูลที่ได้ คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตลอดจนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ มาประมวลผล สรุปผล กำหนดเป็นรูปแบบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน

ระยะที่ 4 ประเมินตรวจสอบยืนยันรูปแบบจากสถานการณ์จริง

1. นำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินตรวจสอบยืนยันรูปแบบจำนวน 60 คน คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอน ตัวแทนของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผ่านการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบสาม ที่มีผลการประเมินในระดับดีถึงดีมาก จำนวน 30 แห่งๆละ 2 คน รวม 60 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นครั้งสุดท้าย เพื่อเขียนรายงานผลฉบับสมบูรณ์ต่อไป

จากการนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยข้างต้น พอสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้
1. ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	1. แบบวิเคราะห์เอกสาร 2. เอกสารแนวทางการสัมมนา กลุ่มสนทนา	1. เอกสารและงานวิจัย 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 18 คน	1. หลักการและแนวคิด 2. ข้อมูล สภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. สร้างรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	แบบประเมินความสอดคล้อง	1. ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ประเมินความสอดคล้อง	รูปแบบที่ประเมินคุณภาพเบื้องต้น
3. ประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของรูปแบบ	ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน	รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ตรวจสอบยืนยันรูปแบบในสถานการณ์จริง	แบบตรวจสอบยืนยันเพื่อประเมินรูปแบบใช้เนื้อหาสาระตามแบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในขั้นตอนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผ่านการประเมินของ สมศ. รอบสาม ที่มีผลการประเมินในระดับดีถึงดีมาก จำนวน 30 แห่งๆ ละ 2 คน รวม 60 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน)	ได้รูปแบบการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเพื่อให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาการสร้างเครื่องมือของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 118) สิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 153-163) และวาโร เห่งสวัสดิ์ (2551 : 211-231)

1.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ และกำหนดขอบเขตเนื้อหา สร้างเครื่องมือตามขอบเขตเนื้อหา ในประเด็นต่อไปนี้

1.2.1 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.2 ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.3 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนขนาดเล็ก

1.3 ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ออกเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อตรวจสอบคุณภาพ พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม ความครอบคลุมด้านเนื้อหา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.4 จัดพิมพ์แบบบันทึกการสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบประเมินความสอดคล้องรูปแบบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมินความสอดคล้องจากหนังสือเกี่ยวกับการวิจัย

2.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ และกำหนดขอบเขตเนื้อหาการสร้างเครื่องมือประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย กลไกในการดำเนินการ วิธีดำเนินการ การประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จ

2.3 สร้างแบบประเมินในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนา
คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับ น้อย
- 2 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนา
คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- 1 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุไม่มีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนา
คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4 นำร่างรูปแบบมาสร้างเป็นคำถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้
ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อแก้ไขและตรวจสอบ
ความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบด้วย

2.4.1 รศ.สมชาย วงษ์เกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.4.2 ดร.จำเนียร พลหาญ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม

2.4.3 ผศ.ดร.ปาริชา มารีเคน อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

2.4.4 ดร.เชาวลิต จันทร์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.4.5 ดร.คำภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู 2501 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความสมบูรณ์

2.6 ส่งแบบประเมินความสอดคล้องที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5
คนตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

3. แบบประเมินรูปแบบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือเกี่ยวกับการวิจัย

3.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ และกำหนดขอบเขตเนื้อหาการสร้าง

เครื่องมือประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย กลไกในการดำเนินการ วิธีดำเนินการ การ
ประเมินผลและเงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อสร้างแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ

ประโยชน์ของรูปแบบสร้างเป็นแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์
ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมี
ประโยชน์ อยู่ในระดับ “มากที่สุด”
- 4 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมี
ประโยชน์อยู่ในระดับ “มาก”
- 3 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมี
ประโยชน์อยู่ในระดับ “ปานกลาง”
- 2 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมี
ประโยชน์อยู่ในระดับ “น้อย”
- 1 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมี
ประโยชน์อยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

3.3 นำแบบประเมินรูปแบบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะและ
แก้ไขข้อบกพร่อง โดยปรับปรุงคำชี้แจงให้มีความชัดเจน เนื้อหาที่มีความถูกต้องและครอบคลุม
เนื้อหา ความถูกต้องของภาษาที่ใช้

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน ประเมินความครอบคลุมและความเหมาะสมของเนื้อหา (Content Validity)
เพื่อแก้ไขและตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้มี
ความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- 3.4.1 รศ.สมชาย วงศ์เกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3.4.2 ดร.จำเนียร พลหาญ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3.4.3 ผศ.ดร.ปาริชา มารีเคน อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

3.4.4 ดร.เชาวลิต จันทร์ศรี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3.4.5 ดร.คำภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู 2501 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3.5 หาค่าความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ โดยผู้เชี่ยวชาญและกำหนดเกณฑ์
การผ่านทุกด้านที่ระดับ 3.50 และได้ปรับข้อความในข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.6 นำแบบประเมินรูปแบบที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 3 ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การตีความหมาย (Interpretive Methodology) และวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Methodology)

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความสอดคล้อง รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อย

1.50 – 2.49 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุมีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.00 – 1.49 หมายถึง เนื้อหาสาระที่ระบุไม่มีความสอดคล้องกับการนำไปพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมีประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมีประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมีประโยชน์ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมีประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม หรือความเป็นไปได้ หรือมีประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด