

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกปัจจุบันและอนาคตจะเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ และมีการแข่งขันสูง ปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการผลิตและการแข่งขัน คือ คุณภาพของคน การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่สามารถนำการพัฒนาประเทศทั้งในทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างสมดุลสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลผลิตของระบบการศึกษาคือพลเมืองของประเทศที่สามารถปรับตัวแก้ไขปัญหามีความหลากหลายในสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และสามารถริเริ่มการพัฒนาและก้าวหน้าไปได้อย่างมีหลักการบนพื้นฐานของความถูกต้อง

ดีงาม

การศึกษายอมรับว่าเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณภาพของคน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้เป็นคนที่มีศักยภาพ รู้จักวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1) หน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนไทยส่วนใหญ่ คือ หน่วยงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ โรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาจะเป็นลักษณะโดยอ้อมขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นสำคัญ ถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพก็จะส่งผลถึงประชาชนส่วนใหญ่ให้มีคุณภาพด้วย บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพที่สุด คือ ผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำนโยบายและหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติที่จะนำพาองค์กรและการศึกษาให้ก้าวไกลในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีศักดิ์ศรี ผู้บริหารในยุคเปลี่ยนแปลงบริบท (Context) ที่มีเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย จึงน่าจะต้องการผู้บริหารที่ไม่ใช่เป็นแต่ผู้บริหารดังแต่ก่อน แต่เป็น "ผู้บริหารมืออาชีพ" ที่มีความเข้าใจ

ในคุณภาพการศึกษาและทำหน้าที่สำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้เน้นถึงศักยภาพคุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั่นเอง การบริหารกิจการใดๆ ในยุคโลกาภิวัตน์มีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้ธุรกิจต่างๆ เหล่านั้นดำเนินการไปด้วยดีและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วอย่างไร้พรมแดนและกระทบกระเทือนไปทุกประเทศทั่วโลก

การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ซึ่งก่อให้เกิดความสลับซับซ้อนและปัญหาอย่างไม่มีสิ้นสุด จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในการดำเนินการ จึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (ธีระ รุญเจริญ, 2543 : 72) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 5) จะเห็นได้ว่า การที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารการศึกษาและผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทาง รูปแบบให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดได้

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีความสามารถทางการบริหาร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 53 กำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาให้มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพออก และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และด้วยหลักการดังกล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ จึงจะบริหารและจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหน้าที่ความ

รับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มี 2 ด้านหลัก ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทาง รูปแบบ การจัดการศึกษา หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย รวมทั้งบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรของรัฐ และเอกชน ตลอดจนทั้งชมรมสมาคมในสังคม

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 : 23-30) ได้สรุปผลที่คาดว่าจะได้รับจากการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการที่ชัดเจนในสังคมไทย 9 ประการ ดังนี้ 1) จะเพิ่มคุณภาพของคนไทย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ 2) จะทำให้เกิดความเสมอภาคและสิทธิทางการศึกษา 3) จะทำให้สังคมเกิดศรัทธาต่อความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) จะเพิ่มความเข้มแข็งให้สถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักของการเปลี่ยนแปลง 5) จะทำให้เกิดการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6) จะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาตามหลักการ คนทั้งมวลเพื่อการศึกษา (All for education) 7) จะทำให้เกิดเอกภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของระบบการบริหารการศึกษา 8) จะทำให้ชุมชนเข้มแข็งและสังคมก้าวหน้า 9) จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางการเมืองและจะส่งผลให้กระบวนการปฏิรูปการเมืองสัมฤทธิ์ผลได้

ธีระ รุญเจริญ (2545 : ข,84) ได้สรุป ลักษณะเด่นในการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้ คือ เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เน้นการบริหารการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ต้องมีการตรวจสอบและประเมินตามมาตรฐาน ใช้การกระจายอำนาจในการบริหาร ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ หรือศักยภาพในการปฏิบัติของผู้บริหารศึกษามืออาชีพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในพระศนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษามหาสารคาม เขต 2 ว่าผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษา ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นอย่างไร
2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรชนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีอะไรบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรชนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรชนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

สถานภาพและขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 225 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,131 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2554 : 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 35 คน ครูผู้สอน จำนวน 292 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ 8 ประการ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำ
2. เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีบุคลิกภาพดี
5. มีความรับผิดชอบ
6. เป็นนักวิจัยและพัฒนา
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
8. มีใบประกอบวิชาชีพ

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) สถานภาพ จำแนกเป็น
 - 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2) ครูผู้สอน

2) ขนาดสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 2. 2554 : 3)

2.1) โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน
120 คน

2.2) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป

2.1.2 ตัวแปรตาม

1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ในทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหาร
โรงเรียน 8 ประการ คือ

- 1.1) มีภาวะผู้นำ
- 1.2) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- 1.3) มีคุณธรรม จริยธรรม
- 1.4) มีบุคลิกภาพดี
- 1.5) มีความรับผิดชอบ
- 1.6) เป็นนักวิจัยและพัฒนา
- 1.7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
- 1.8) มีใบประกอบวิชาชีพ

3. สถานที่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายและขอบเขตของคำที่ใช้ ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหาร โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้
แบ่งคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามกรอบแนวคิดได้ 8 ประการ ดังนี้

1.1 มีภาวะผู้นำ หมายถึง การมีศิลปะในการครองใจคน สามารถจูงใจคนให้เต็มใจร่วมมือหรือให้การสนับสนุน เป็นนักประสานความเข้าใจของทุกฝ่าย สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดขึ้นองค์กรได้

1.2 มีวิสัยทัศน์กว้างไกล หมายถึง การมีความสามารถมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคต และคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล จากประสบการณ์ที่สะสมมา มองเห็นภาพรวมทั้งระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ทันสมัย ทำให้กะเง็งเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริง และสามารถตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้

1.3 มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำไปด้วยจิตสำนึกว่าเป็นความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา เป็นผู้มีความรักในอาชีพการ มีอุดมการณ์ และปณิธานที่แน่วแน่ ในการแก้ไขปัญหาดังคม มีความประพฤติดี ตรงไปตรงมา ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่ปกปิดข้อเท็จจริงหรือบิดเบือนความจริง ใช้ดุลยพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรม เป็นกลางและโปร่งใส

1.4 มีบุคลิกภาพดี หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวเป็นที่น่าเลื่อมใส นำเคารพ น่าศรัทธา แก่ผู้พบเห็น โดยทั่วไป

1.5 มีความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลทั้งที่ดีและไม่ดีในกิจการที่ตนได้ทำลงไปหรือที่อยู่ในความดูแลของตน ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าเป็นคนซื่อสัตย์ได้ทางหนึ่ง และเป็นตัวอย่างลูกน้องได้อีกด้วย มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามกฎที่กำหนด เห็นความสำคัญของงาน สำนึกในความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

1.6 เป็นนักวิจัยและพัฒนา หมายถึง การให้ความสำคัญแก่การวิจัยและพัฒนา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร ต้องตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กรที่เป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งผู้บริหารต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

1.7 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง พฤติกรรมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมอันดีงาม และคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึก การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ

สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัดและฉลาด มีความถูกต้องเหมาะสม ดำรงชีวิตให้พออยู่พอกิน ทำให้เกิดการสมดุล ในการดำรงชีพ

1.8 มีใบประกอบวิชาชีพ หมายถึง การมีหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบ วิชาชีพ ควบคุมตามมาตรา 43 ของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เป็น ผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่ง ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีการกระทำซึ่งถึงความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นทั้ง ผู้บริหารและผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความอดทนฟันฝ่าอุปสรรคในการบริหารงาน มีความรับผิดชอบต่อผลงาน และผลิตผลงาน อย่างมีคุณภาพเสมอ กล้าตัดสินใจ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ทันยุคทันสมัยตลอดเวลา โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะเฉพาะตัวที่เหมาะสม สามารถ ผลิตผลงานที่โดดเด่นแตกต่างจากผู้บริหารคนอื่น ๆ

5. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทุกระดับชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 2. 2554 : 3) ซึ่งแบ่งขนาดของโรงเรียน ดังนี้

6.1 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

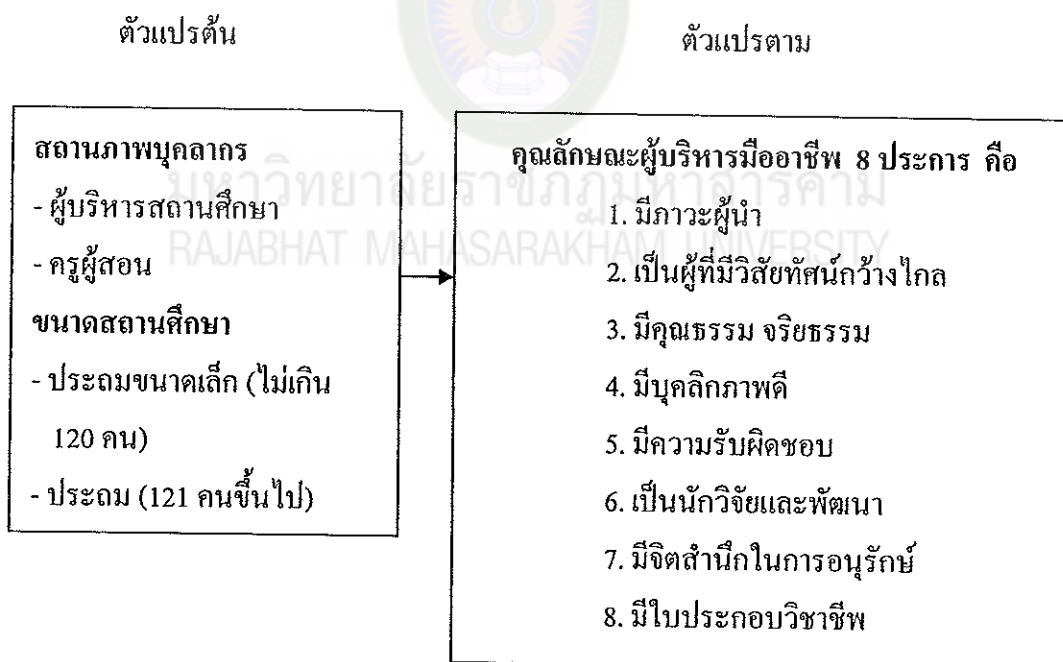
6.2 โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ในทรงระณะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เป็นข้อมูลระดับความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต.2
3. เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และจังหวัดอื่นที่มีสภาพและปัญหาการบริหาร คล้ายคลึงกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากเนื้อหาและตัวแปรของการวิจัย สรุปเป็นกรอบความคิดในการวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย