

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยกำหนดตำแหน่งอย่างเจาะจง ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 480 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 160 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 79 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 64 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 17 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. 2555)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ได้โดยการใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 กลุ่ม คือ 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และโรงเรียนที่ได้รับรางวัล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan เทียบสัดส่วนจากจำนวนรวมได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 113 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 56 โรงเรียน จำนวน 168 คน โรงเรียนขนาดกลาง 45 โรงเรียน จำนวน 135 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 12 โรงเรียน จำนวน 36 คน รวมตัวอย่างทั้งหมด 339 คน

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาด โรงเรียน	ประชากร				รวม	กลุ่มตัวอย่าง				รวม
	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวม		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวม	
ขนาด เล็ก	79	79	79	237	56	56	56	168		
ขนาด กลาง	64	64	64	192	45	45	45	135		
ขนาด ใหญ่	17	17	17	51	12	12	12	36		
รวม	160	160	160	480	113	113	113	339		

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดของโรงเรียน เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตัวบ่งชี้สำหรับ วัดประสิทธิผลของโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
2. ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ด้านความพึงพอใจของครู

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นลักษณะการตอบเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Best and Kahn, 1993 : 246-250) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การแปลผล เพื่อวัดประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการแปลผลไว้ ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ, 2547)

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | ประสิทธิผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนทดสอบระดับชาติ (NT) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ในกาแปลความของข้อมูลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

- | | | |
|----------|---------|-------------------------------------|
| 80 – 100 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก |
| 70 – 79 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี |
| 60 – 69 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างดี |
| 50 – 59 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ |

0 - 49 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

2.1.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จากกรอบแนวคิดการวิจัย โดยนำมาตั้งเป็นประเด็นคำถามในการสร้างเนื้อหาแบบสอบถาม

2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และนำไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาควบคุมการทำงานนิพนธ์ตรวจสอบสำนวนภาษา และความสมบูรณ์ของเนื้อหา

2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำแบบสอบถามไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษา (Wording) ที่ใช้ประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์และข้อคำถาม หลังจากนั้นนำผลการประเมินมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

1) นางเสนาะจิต สิริเลิศธีรกุล วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา

2) นายธงชัย นิลสุวรรณ วุฒิการศึกษา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเวียงเจริญวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล

3) นางอนงค์ คำแสงทอง วุฒิการศึกษา การวิจัยการศึกษา (กศ.ม.)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติ การวิจัย

2.2.2 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน และหาคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธี Item Total Correlation มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .35 - .90 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.2.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทำบันทึกถึงสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ให้ช่วยออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.3 นำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปขอความร่วมมือและแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถามทั้งหมด 339 ฉบับ พร้อมนัดวันเวลาในการรับแบบสอบถามคืน

3.4 เก็บและตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม สำหรับแบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 339 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืน จำนวน 339 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปใช้วิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำไปสู่การสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามด้วยตนเองว่าผู้ตอบ ตอบครบถ้วนหรือไม่

4.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

4.2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

4.2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม จะวิเคราะห์โดยนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item–Total Correlation) ของเพียร์สัน

5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าประสิทธิ์แอลฟา(Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกัน” และ “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้สถิติ การทดสอบเอฟเทส(F-Test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOWA) โดยมีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe Method)

ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัยนำประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตัวบ่งชี้สำหรับวัดประสิทธิผลของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน
2. ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
3. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ด้านความพึงพอใจของครู

ใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่วนในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายที่ไม่เห็นด้วย ผู้วิจัยจะขอข้อเสนอแนะและคำแนะนำจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อที่จะนำมาแก้ไขและปรับปรุงให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกลุ่มเป้าหมาย คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด แยกตามสถานภาพทั้ง 3 สถานภาพ ได้แก่

- 1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน
- 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน
- 1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นแบบลักษณะคำถามแบบปลายเปิดและมีการกำหนดหัวข้อศึกษาล่วงหน้า โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นหรือปรับปรุงคำถามได้ตลอดตามสถานการณ์ของการสัมภาษณ์ โดยนำวัตถุประสงค์หลักแตกเป็นวัตถุประสงค์ย่อย ในวัตถุประสงค์ย่อยมีประเด็นต่าง ๆ แยกย่อยลงไป แล้วนำไปสร้างเป็นเครื่องมือ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา วารสารหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือวิจัย

3.2 สร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.3 นำประเด็นคำถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

3.5 เลือกประเด็นคำถามปลายเปิดที่เหมาะสมกับแบบสัมภาษณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำแบบสัมภาษณ์ พร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลไปขอความร่วมมือและแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ประธานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด 9 ฉบับ พร้อมนัดวันเวลาในการรับแบบสัมภาษณ์คืน

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปใช้วิเคราะห์สรุปผลเป็นความเรียงและอภิปรายผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นความเรียง เพื่อรายงานข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในมุมมองของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา