

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาฯ นำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาฯ โดยผู้วิจัยได้นำกระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอนของวงจร วงล้อเดมมิ่งที่พัฒนาโดย ดร. ชิวฮาร์ท ได้แก่ 1)การวางแผน (Plan) 2)การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3)การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ4)การปฏิบัติการแก้ไข (Action) (วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์. 2547 : 56) มาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการนำเสนอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

#### 1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาฯ

ผลจากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการในระหว่างเดือน มิถุนายน – กรกฎาคม 2556 เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้วยเครื่องมือแบบสอบถาม ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากระดับน้อยสุดไปหามากดังนี้ 1)งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2)งานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ 3)งานส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน 4)งานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5)งานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน 6)งานการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

#### 2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาฯ

การศึกษานหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษาดูงานในวันที่ 10 กรกฎาคม 2556 สถานที่คือโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีผลงานทางวิชาการที่เป็นเลิศ ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานประจำปีการศึกษา 2555 และเป็นโรงเรียนที่มีผลงานด้านวิชาการที่หลากหลาย และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน อีกทั้งดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2556 เพื่อระดมความคิดเห็นหาแนวทางโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนนาข้าวิทยาฯ สรุปผลศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการ





ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือสอนโดยไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นหมายถึง ครูจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีการวางแผนย่อมส่งผลถึงความรู้ที่นักเรียนซึ่งจะได้รับ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 93) ได้ กำหนดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนเองด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย มีครูคอยแนะนำ หรือจัดแนวทางการเรียนรู้แก่นักเรียน และ มลิวีย์ บุปผา (2550 : 21) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือลำดับขั้นตอนของการเตรียมการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนที่ผู้สอนเตรียมการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าววิทยาคมงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2) การพัฒนาการจัด กิจกรรมห้องสมุด บรรณานิเทศน์แนะนำหนังสือใหม่ คຸ່ມคำสืบท่านาที่ห้องสมุด อ่านไวคั้นไว อ่านได้อ่านดีมีรางวัล กิจกรรมทั้งสองเป็นนวัตกรรมที่ดีมีความเหมาะสมสำหรับในการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนนาข้าววิทยาคมให้ประสบ ผลสำเร็จได้ ความสำเร็จจากการดำเนินการที่ผ่านมาสามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าววิทยาคมที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงแนวทางดังกล่าว เป็นแนวทางที่ดีและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ประสบ ผลสำเร็จเกิดผลได้ สอดคล้องกับ เยาวดี เล็กกุล (2553 : 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการ บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เพื่อ ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 5. ผลพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าว

วิทยาคม งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานการจัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ด้วยโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นาข้าววิทยาคม ด้วยกิจกรรม 2 กิจกรรมคือ 1)กิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 2)กิจกรรมการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุด บรรณา นิเทศน์แนะนำหนังสือใหม่ คຸ່ມคำสืบท่านาที่ห้องสมุด อ่านไวคั้นไวอ่านได้อ่านดีมีรางวัล และภายหลังจากทำการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมห้องสมุด ทำการประเมินกิจกรรมอีกครั้ง พบว่ากิจกรรมทั้งสองสามารถพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับ โรงเรียนนาข้าววิทยาคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้วย กิจกรรมการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการการ พัฒนางานวิชาการในครั้งนี้เป็นการดำเนิน โครงการ กิจกรรม ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาการ

บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาาคม ด้วยกระบวนการ PDCA 4 ขั้นตอนของวงจร วงล้อเดมมิ่ง ได้แก่ 1)การวางแผน (Plan) 2)การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) 3)การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check) และ4)การปฏิบัติการแก้ไข (Action) ซึ่งเป็นวิธีการขั้นตอนในการทำงานให้งานเสร็จอย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาข้าวิทยาาคม ในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ แสดงถึงกระบวนการที่ใช้เป็นกระบวนการที่ดี มีประสิทธิภาพ เหมาะสมสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2545 : 76) ได้เสนอว่าวงจร PDCA หรือวงจรเดมมิ่ง เป็นแนวความคิดในการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการพัฒนากระบวนการ (Process Improvement) อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาข้าวิทยาาคมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และโครงการ กิจกรรมดังกล่าวมีความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนนาข้าวิทยาาคม การพัฒนาประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับ ทวิทชัย รวาระรินทร์ (2554 : 179) ได้วิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากพัฒนาพบว่าระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น และสอดคล้องกับ สุชาติ ใหญ่เลิศ (2554 : 163-174) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลภายหลังจากดำเนินการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าวิทยาาคม ผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน งานการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครู ควรดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาที่ครูเกี่ยวกับด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยวิธีการร่วมคิด ร่วมทำ ให้ความรู้แนวทางที่สร้างความตระหนัก เห็นความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อันดับหนึ่งที่จะเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อพัฒนาผู้เรียนฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้

1.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ

1.2 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ การ  
ดำเนินตามโครงการ กิจกรรม ควรดำเนินการดังนี้

1.2.1 ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาการจัดทำแผนการ  
เรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนจะต้อง  
ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด

1.3 ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือความรู้  
ความสามารถของครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการดำเนินการพัฒนา ควรดำเนินการดังนี้

1.3.1 ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนา  
ตนเองด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

1.3.2 การพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุดควรปรับปรุง กิจกรรมใหม่ๆ  
น่าสนใจเพื่อให้ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาวิจัยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนงาน  
การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้าน งานส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของ  
นักเรียน งานส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน งานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น