

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	14
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	14
พัฒนาการวัยเด็กตอนปลาย	23
การวัดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	29
แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	34

หัวเรื่อง

หน้า

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	35
การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	36
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	38
ความสำคัญของใฝ่เรียนรู้	38
ความหมายของใฝ่เรียนรู้	40
ทักษะพื้นฐานที่เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้	43
การวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	44
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	45
การสร้างแบบวัดสถานการณ์	45
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	46
เกณฑ์ปกติ	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	75
งานวิจัยในประเทศ	75
งานวิจัยต่างประเทศ	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	85
การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล	90
การวิเคราะห์ข้อมูล	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
กรอบการดำเนินการวิจัย	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	96
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	118
สรุปผลการวิจัย	118
อภิปรายผลการวิจัย	120
ข้อเสนอแนะ	123
บรรณานุกรม	124
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	130
ภาคผนวก ข คู่มือแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	143
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ	149
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	159
ประวัติผู้วิจัย	171

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เมทริกซ์พารามิเตอร์ใน การกำหนดรูปแบบและค่า	59
2 ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนนมาตรฐาน T ปกติ	72
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	82
4 การวิเคราะห์ข้อสอบนิยามเชิงปฏิบัติการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้	86
5 ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ	99
6 คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	101
7 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการตั้งใจเรียน(T1)	102
8 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้(T2)	104
9 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ(T3)	105
10 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้(T4)	107
11 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการบันทึกความรู้ (T5)	108

12	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้(T6)	110
13	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ทั้งฉบับ	112
14	แสดงค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายด้าน และทั้งฉบับ	114
15	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	115
16	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	115
17	สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	116

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 ลำดับการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	36
3 ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)	84
4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัด	89
5 กรอบการดำเนินการวิจัย	95
6 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการตั้งใจเรียน (T1)	103
7 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ (T2)	105
8 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ (T3)	106
9 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ (T4)	108
10 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ (T5)	109
11 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (T6)	111
12 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ (TT)	113

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 เกณฑ์การให้คะแนน แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับประถมศึกษา (ป.4-6)	146
2 คะแนนแต่ละข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	148
3 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้	150
4 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	151
5 การคำนวณหาค่า b และ a	154
6 เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	157
7 สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	158