

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ผลการสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการตั้งใจเรียน 5 ข้อ ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 5 ข้อ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ 5 ข้อ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 5 ข้อ ด้านการบันทึกความรู้ 5 ข้อ และด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

2.2 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.68

2.3 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ แต่ละองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาจากน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรที่สังเกตได้ทั้ง 30 ตัวแปร รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้งฉบับ จำนวน 30 ข้อ สอดคล้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 533.06 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.44 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.96 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.93 และค่ารากที่สองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.03 จากข้อมูลดังกล่าว ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกตัว ทั้งโมเดลรายองค์ประกอบและโมเดลแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ทั้งฉบับ บ่งชี้ว่าโมเดลการวิจัยมีความเหมาะสมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าน้อยกว่า 2 ค่า GFI และ AGFI มีค่ามากกว่า 0.90 และเข้าใกล้ 1 ค่า RMSEA ต่ำกว่า 0.05 และเข้าใกล้ 0 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นวัดได้เที่ยงตรงตามโครงสร้าง

2.4 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้งรายด้านและทั้งฉบับ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้มีความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.67 ถึง 0.83 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

ตอนที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ

ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T30 ถึง T72 แสดงว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงมาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.19 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างสูง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 25.76 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ปานกลาง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.64 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างต่ำ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.27 และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ต่ำ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.14 ส่วนใหญ่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิง

สถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการตั้งใจเรียน 5 ข้อ ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 5 ข้อ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ 5 ข้อ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ 5 ข้อ ด้านการบันทึกความรู้ 5 ข้อ และด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ 5 ข้อ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบวัดที่ข้อคำถามมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้วัดกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ผลการวัดที่ถูกต้องเชื่อถือได้

1.2 การหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีการหาคุณภาพ ดังนี้

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะข้อสอบที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ จึงทำให้ข้อสอบที่สร้างขึ้น ผ่านเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ล้วนเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีความรอบรู้ในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง และใช้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างตามนิยามเชิงปฏิบัติการและการสร้างสถานการณ์ของแบบวัดแต่ละข้อสอดคล้องกับเนื้อหาองค์ประกอบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้แต่ละด้าน จึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

1.2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.24 ถึง 0.68 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่สร้างขึ้นผ่านกระบวนการสร้างตามลำดับขั้นตอน โดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น

จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษาของข้อคำถาม ตลอดจนข้อบกพร่องอื่นที่พบในการดำเนินการสอบ และได้ข้อสอบที่น่าสนใจ ครอบคลุมนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสุรวาท ทองบุ (2550 : 101) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ข้อสอบที่มีคุณภาพมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวนละออง หงส์ฤ และวารุณี ลัภน โขคดี (2551 : 49 - 50) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบวัดคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าแบบวัดมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26-0.64 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญญา ชมศิริ (2547 : 84 - 86) ได้พัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอโพธารอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 การวิจัยผลปรากฏว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าตั้งแต่ 1.756 ถึง 12.10

1.2.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ผลปรากฏว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่สร้างขึ้นพบว่า ตัวแปรที่สังเกตได้แต่ละตัวแปรเป็นองค์ประกอบแต่ละด้านของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และเมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีความเหมาะสมของพารามิเตอร์ในแต่ละองค์ประกอบ ค่าดัชนีความเหมาะสมของทุกตัวแปรบ่งชี้ว่าโมเดลการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูลทั้งโมเดลรายด้านและโมเดลรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ทั้งนี้เพราะ ข้อสอบสร้างจากการวิเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการของแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการหาคุณภาพรายข้อ ด้านค่าอำนาจจำแนก จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับ นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 122) และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ (2543 : 3) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) มีค่ามากกว่า 0.90 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน (RMSEA) มีค่าน้อยกว่า 0.05 จากข้อมูลดังกล่าว แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้

1.2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ทั้งนี้เพราะข้อสอบผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการหาคุณภาพรายข้อ ด้านคำอ่านจำแนก และผ่านการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง การหาคุณภาพในแต่ละด้านนั้นได้ค่าที่มีความเหมาะสม จึงทำให้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีความเชื่อมั่นสูง สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 209) ซึ่งกล่าวว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบควรมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่เชื่อถือได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร วีราวุธ (2552 : 74) ได้สร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบวัดรายด้านอยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 0.95 และทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาดยา รัศมี (2552 : 65) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นของแบบวัดมีค่าเท่ากับ 0.89 จึงสรุปได้ว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์

2. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T30 ถึง T72 แสดงว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ดังนั้น ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงมาก จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.19 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างสูง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 25.76 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ปานกลาง จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 29.64 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ค่อนข้างต่ำ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.27 และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ต่ำ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.14 ส่วนใหญ่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ระดับปานกลาง การที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะที่เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้ คือทักษะการฟัง ทักษะการถาม ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2539 : 1) กล่าวไว้ว่า ทักษะพื้นฐานที่เอื้อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน คือ

การฟัง การอ่าน การคิด การเขียนและการทดสอบ ซึ่งล้วนเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น

จากผลสรุปดังกล่าวแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ได้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หากต้องการนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นที่ใกล้เคียงกัน ควรมีการนำไปทดลองใช้และหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อน

1.2 หากมีการนำแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือในระดับอื่น ควรมีการสร้างเกณฑ์ปกติในการแปลความหมายคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ใหม่

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่น ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นอื่น

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับต่ำและระดับปานกลาง

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 ควรมีการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6