

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ประกอบกับเกณฑ์การผ่านช่วงชั้น และการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้ว่าผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอื่น ๆ ตามความต้องการของชุมชนแต่ละสถานศึกษา (กรมวิชาการ, 2545 : 45 )

การจัดการเรียนรู้ซึ่งครอบคลุมการศึกษาทุกระดับชั้นทั้งในระบบ และนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จึงต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 16-17) ด้วยเหตุนี้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในส่วนของแนวทางการบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยหวังว่าเมื่อผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วสามารถตอบปัญหาความต้องการของสังคมได้จากประเด็นนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่สามารถตอบปัญหาความต้องการทางสังคมในประเด็นดังกล่าว และพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการหนึ่งที่สำคัญ และสามารถตอบปัญหาสภาพสังคมไทยอันพึงประสงค์ได้คือ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 2) ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษาชาติในส่วนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ความใฝ่รู้รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ซึ่งในตัวบ่งชี้ที่ 1 กล่าวว่าผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ นอกจากนี้ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนยังถูกกล่าวถึงในถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ส่วนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ 6

ใจความว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนืองซึ่งในตัวบ่งชี้ที่ 2 กล่าวว่า ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 20-26)

ดังนั้นการที่จะพัฒนาผู้เรียนก็ต้องให้การศึกษา ซึ่งการให้การศึกษาต้องสร้างทั้งในด้านความรู้และสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ไปพร้อม ๆ กันด้วย โดยเฉพาะการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และคุณธรรมความเป็นคนดีเป็นคุณลักษณะทางจิตใจที่แสดงออกผ่านการประพฤติปฏิบัติ เพื่อการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 2) ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 7) และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดควบคุมการเรียนการสอนคือ การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนเพราะจะช่วยให้ทราบข้อมูลสารสนเทศที่แสดงความก้าวหน้า ความสำเร็จของนักเรียน โดยหลักสูตรได้กำหนดการวัดและการประเมินผลไว้ 4 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับที่ 2 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา ระดับที่ 3 การวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับที่ 4 การวัดและประเมินผลระดับชาติ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553 : 3) ดังนั้นสถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และมีการจัดการอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ คือการประเมินผลผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะซึ่งการวัดและประเมินผลจะต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นเพื่อเตรียมคนหรือเสริมสร้างคนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเท่านั้น แต่จัดเป็นไปเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งทางด้านร่างกายและกำลังใจ มีศีลธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ สร้างงานให้กับตนเองได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและ

ประกอบอาชีพจากหลักสูตร ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นมาตรฐานหนึ่งในการประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

ปัจจุบันนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนหนังสือ ไม่ค่อยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่สามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ขาดทักษะในการใฝ่เรียนรู้ หากเด็กนักเรียนขาดทักษะในการใฝ่เรียนรู้แล้ว จะทำให้ไม่มี ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้เด็กนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญมาก และสมควรอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้เกิดกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ให้ครูเป็นผู้พิจารณาคุณลักษณะของผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียว ซึ่งขัดกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินผล กล่าวคือ ครูผู้สอนและผู้ปกครอง ทำการประเมินผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ และความเข้าใจในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้ยังขาดเครื่องมือวัดที่ได้มาตรฐานในการวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเน้นเฉพาะด้านคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และการสร้างเครื่องมือส่วนใหญ่ มุ่งเน้นพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้าง แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยยึดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งเมื่อได้ผลวิจัยแล้ว คาดว่าจะได้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี

คุณภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ใช้เครื่องมือไปใช้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเกณฑ์หนึ่งในการผ่านการประเมินแต่ละระดับชั้น และเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ หรือคุณลักษณะด้านอื่น ๆ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อหาเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายจากคะแนนมาตรฐานแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

### ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ ไว้ดังนี้

#### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 8 อำเภอ จำนวน 340 โรงเรียน จำนวน 5,894 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 361 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรของ Taro Yamane ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

## ขอบเขตด้านเนื้อหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามพฤติกรรมบ่งชี้ มี 6 พฤติกรรม คือ ด้านการตั้งใจเรียน ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้านการบันทึกความรู้ และด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 24)

## ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ทำให้เห็นความดีทางด้านจิตใจ พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ความอยากรู้อยากเห็น กล้าคิดริเริ่ม ที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งวัดความสามารถในการด้านใฝ่เรียนรู้ โดยระบุประเด็นที่สอดคล้องกับการใฝ่เรียนรู้ข้อความที่กำหนดสถานการณ์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ มี 6 พฤติกรรม คือ ด้านการตั้งใจเรียน ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้านการบันทึกความรู้ และด้านการ แลกเปลี่ยนความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการตั้งใจเรียน หมายถึง เอาใจจดจ่อในการเรียน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างตั้งใจ มีสมาธิในการเรียน ไม่สนใจสิ่งรบกวนสมาธิในการเรียน

2.2 ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ หมายถึง ความมีมานะ บากบั่น เพียรพยายามในการศึกษาหาความรู้มุ่งมั่นศึกษาหาความรู้อย่างไม่ย่อท้อ และพยายามศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจจนกว่าจะสำเร็จ

2.3 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หมายถึง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนร่วมทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

2.4 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ หมายถึง การเล่าเรียน ฝึกฝน อบรม ค้นคว้าหาข้อมูลด้านการศึกษาอย่างละเอียด จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านการบันทึกความรู้ หมายถึง การจดสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้ศึกษาค้นคว้า โดยการบันทึกความรู้เพื่อช่วยเตือนความจำ และวิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปองค์ความรู้

2.6 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ หมายถึง การแบ่งปันความคิดความรู้ ระหว่างเพื่อน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

4. คุณภาพของแบบวัด หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบวัดในด้านใฝ่เรียนรู้ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติดังต่อไปนี้

4.1 ความเที่ยงตรง หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดที่สามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายตามนิยามที่กำหนด ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความเที่ยงตรงดังต่อไปนี้

4.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดที่สามารถวัดได้ตรงตามนิยามเชิงปฏิบัติการของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้เป็นผู้ตรวจสอบ และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ตลอดจนนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา

4.1.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่สามารถวัดได้ตรงตามองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการตั้งใจเรียน ด้านความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้านการบันทึกความรู้ และด้านการ แลกเปลี่ยนความรู้

4.2 ค่าอำนาจจำแนก หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่ความสามารถแยกบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ต่ำออก

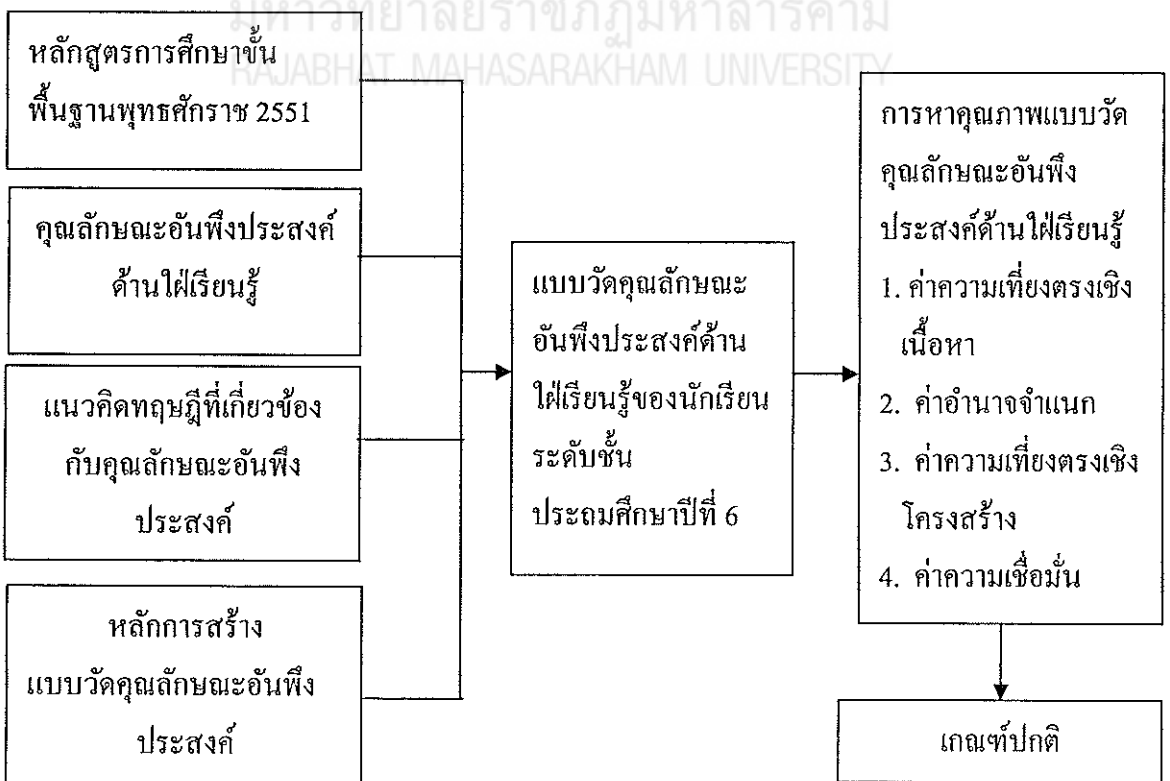
จากบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้สูงได้ โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation :  $r_{xy}$ ) คำนวณได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

4.3 ความเชื่อมั่น หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ที่สามารถให้ผลการวัดที่คงและแน่นอน เมื่อมีการวัดซ้ำอีก คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5. เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนที่บอกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพและนำไปใช้กับนักเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้วัดระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้
2. ได้ทราบระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ให้กับนักเรียน
3. เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และเป็นแนวทางในการสร้างหรือพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ในครั้งต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY