

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการสร้างแบบทดสอบวินิจัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การวิเคราะห์ความบกพร่องการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
r _{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบแบบวินิจัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ได้แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบ่งเป็น 9 ตอน เพื่อใช้ศึกษาข้อบกพร่องและสาเหตุที่บกพร่องของการอ่านจับใจความ ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความบทความ จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความบันเทิงคดี จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสารคดี จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสารคดีเชิงประวัติ จำนวน 3 ข้อ ตอนที่ 7 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความตำนาน จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 8 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ และตอนที่ 9 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จำนวน 5 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาได้คัดเลือกข้อคำถามไว้ทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบแบบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องและสาเหตุที่บกพร่องของการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดและข้อคำถามคำตอบ ซึ่งความสอดคล้องต้องมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม

ตอนที่ / นิยาม	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่ 3	คนที่4	คนที่ 5		
1. อ่านจับ ใจความ วรรณคดีใน บทเรียน	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. อ่านจับ ใจความข่าว และเหตุการณ์	4	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
3. อ่านจับ ใจความของ บทความ	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. อ่านจับ ใจความบันเทิง คดี (เพลง)	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. อ่านจับ ใจความสารคดี	12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. อ่านจับ ใจความสารคดี ชีวประวัติ	15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. อ่านจับ ใจความตำนาน	18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตอนที่ / นิยาม	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่ 3	คนที่4	คนที่ 5		
8. อ่านจับ ใจความงาน เขียนเชิง สร้างสรรค์	22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. อ่านจับ ใจความ เรื่องราวใน บทเรียนกลุ่ม สาระฯ ภาษาไทยและ กลุ่มสาระอื่น	26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญมีค่าดัชนี
ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 -1.00

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความบทความ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความบันเทิงคดี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.00ทุกข้อ

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสารคดี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสารคดีเชิงประวัติ มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง 1.00ทุกข้อ

ตอนที่ 7 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความตำนาน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 8 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 9 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

สรุปโดยรวม แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 9 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 – 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทุกตอน มีความสอดคล้องระหว่างสาเหตุของความบกพร่องของนักเรียนกับตัวลงของข้อสอบ และมีคุณภาพตามเกณฑ์

2. การหาค่าความยาก อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลอง ครั้งที่ 2 กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 100 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ค่าความยาก อำนาจจำแนก (B) โดยวิธีดัชนี B-Index และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p)ค่าอำนาจจำแนก (B) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ข้อที่	ตัวเลือก	ความยาก	ความหมาย	อำนาจจำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
1	อ่านวรรณคดีในบทเรียน	1	ก	0.09	พอใช้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.51	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ค	0.05	พอใช้	0.09	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.21	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ

ตอนที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
1	อ่าน วรรณคดี ใน บทเรียน	2	ก	0.05	พอใช้	.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.23	ใช้ได้	0.37	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.05	พอใช้	0.14	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.57	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
		3	ก	0.18	ใช้ได้	0.41	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.09	พอใช้	0.08	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.57	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ง	0.07	พอใช้	0.08	พอใช้	มีคุณภาพ
2	อ่านข่าว และ เหตุการณ์ สำคัญ	4	ก	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.53	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ข	0.11	ใช้ได้	0.07	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.19	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.07	พอใช้	มีคุณภาพ
		5	ก	0.05	พอใช้	0.15	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.16	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.51	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
		6	ก	0.05	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.05	พอใช้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.84	ค่อนข้างง่าย	0.59	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ง	0.06	พอใช้	0.48	พอใช้	มีคุณภาพ
3	อ่าน บทความ	7	ก	0.14	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.06	พอใช้	0.20	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.69	สูง	มีคุณภาพ
			ง	0.12	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	มีคุณภาพ

ตอนที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
3	อ่าน บทความ	8	ก	0.82	ง่ายมาก	0.55	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ข	0.05	พอใช้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.08	พอใช้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.14	ใช้ได้	มีคุณภาพ
		9	ก	0.11	ใช้ได้	0.13	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.55	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ค	0.13	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.11	ใช้ได้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ
4	อ่าน บันเทิงคดี	10	ก	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.84	สูง	มีคุณภาพ
			ข	0.10	ใช้ได้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.10	ใช้ได้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ง	0.08	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
		11	ก	0.10	ใช้ได้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.07	พอใช้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.81	สูง	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.07	พอใช้	มีคุณภาพ
5	อ่าน สารคดี	12	ก	0.10	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.10	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.15	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.70	สูง	มีคุณภาพ
		13	ก	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.48	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ข	0.06	พอใช้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.14	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ

ตอนที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
5	อ่าน สารคดี	14	ก	0.11	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.11	ใช้ได้	0.15	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.12	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.44	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
6	อ่าน สารคดี ชีวประวัติ	15	ก	0.07	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.13	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.10	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.75	สูง	มีคุณภาพ
		16	ก	0.15	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.10	ใช้ได้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.10	ใช้ได้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ง	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.61	สูง	มีคุณภาพ
		17	ก	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.61	สูง	มีคุณภาพ
			ข	0.10	ใช้ได้	0.15	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.14	ใช้ได้	0.19	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.10	ใช้ได้	0.05	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.60	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
7	อ่าน ตำนาน	18	ก	0.13	ใช้ได้	0.09	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.12	ใช้ได้	0.17	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.62	สูง	มีคุณภาพ
			ง	0.10	ใช้ได้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ
		19	ก	0.05	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.15	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.14	ใช้ได้	0.11	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.60	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ

ตอนที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
7	อ่าน ตำนาน	20	ก	0.05	พอใช้	0.07	พอใช้	มีคุณภาพ
			ข	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.61	สูง	มีคุณภาพ
			ค	0.15	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.15	ใช้ได้	0.11	ใช้ได้	มีคุณภาพ
		21	ก	0.14	ใช้ได้	0.10	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.11	ใช้ได้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.63	สูง	มีคุณภาพ
			ง	0.10	ใช้ได้	0.15	ใช้ได้	มีคุณภาพ
8	อ่านงาน เขียนเชิง สร้าง สรรค์	22	ก	0.15	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.67	สูง	0.53	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ค	0.12	ใช้ได้	0.15	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.06	พอใช้	0.08	พอใช้	มีคุณภาพ
		23	ก	0.14	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.31	ปานกลาง	มีคุณภาพ
			ค	0.29	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.14	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	มีคุณภาพ
		24	ก	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.80	สูง	มีคุณภาพ
			ข	0.14	ใช้ได้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.15	ใช้ได้	0.09	พอใช้	มีคุณภาพ
			ง	0.05	พอใช้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
		25	ก	0.12	ใช้ได้	0.11	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.12	ใช้ได้	0.13	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.67	สูง	มีคุณภาพ
			ง	0.10	ใช้ได้	0.09	พอใช้	มีคุณภาพ

ตอนที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
9	อ่าน เรื่องราว ใน บทเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่ม สาระอื่น	26	ก	0.07	พอใช้	0.17	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.13	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.15	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.34	ปานกลาง	มีคุณภาพ
		27	ก	0.15	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.36	ปานกลาง	มีคุณภาพ
			ค	0.07	พอใช้	0.18	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.12	ใช้ได้	0.16	ใช้ได้	มีคุณภาพ
		28	ก	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.84	สูง	มีคุณภาพ
			ข	0.13	ใช้ได้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ค	0.11	ใช้ได้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
			ง	0.09	พอใช้	0.05	พอใช้	มีคุณภาพ
		29	ก	0.08	พอใช้	0.20	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ข	0.08	พอใช้	0.20	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.19	ใช้ได้	0.06	พอใช้	มีคุณภาพ
			ง	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.54	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
		30	ก	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.48	ค่อนข้างสูง	มีคุณภาพ
			ข	0.13	ใช้ได้	0.26	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ค	0.05	พอใช้	0.12	ใช้ได้	มีคุณภาพ
			ง	0.08	พอใช้	0.14	ใช้ได้	มีคุณภาพ

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .65 - .84 ค่าอำนาจจำแนก
ระหว่าง 0.31 - 0.84 และค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ 0.87 และเมื่อสรุปรายด้าน พบว่า

ตอนที่ 1 อ่านวรรณคดีในบทเรียน มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.67 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.51 ถึง 0.57 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.23 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.06 ถึง 0.41 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

ตอนที่ 2 อ่านข่าวและเหตุการณ์สำคัญ มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.84 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.51 ถึง 0.59 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.19 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.48 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

ตอนที่ 3 อ่านบทความ มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.82 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.55 ถึง 0.69 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.23 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.14 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

ตอนที่ 4 อ่านบันเทิงคดี มีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.72 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.81 ถึง 0.84 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.10 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.07 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ข้อ

ตอนที่ 5 อ่านสารคดี มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.75 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.70 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.15 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.30 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

ตอนที่ 6 อ่านสารคดีชีวประวัติ มีข้อสอบจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.70 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.61 ถึง 0.75 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.07 ถึง 0.15 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.30 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ

ตอนที่ 7 อ่านตำนาน ข้อสอบจำนวน 4 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.66 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.63 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.15 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.24 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ

ตอนที่ 8 อ่านงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ ข้อสอบจำนวน 4 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.67 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.80 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.15 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.25 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ 4 ข้อ

ตอนที่ 9 อ่านเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น มีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.74 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.84 ส่วนตัวलग มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.15 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.05 ถึง 0.30 ข้อสอบผ่านเกณฑ์ทั้ง 5 ข้อ

แสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพตามเกณฑ์ทั้ง 30 ข้อ

3. คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 คน และวิเคราะห์คะแนนจุดตัดตามวิธีของแองกอฟฟ์(Angoff) ได้ข้อมูลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าความน่าจะเป็นของคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่อง

ตอนที่	ค่าความน่าจะเป็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่	ข้อสอบข้อที่			รวม
		1	2	3	
1	1	.50	.70	.50	1.7
	2	.60	.60	.40	1.5
	3	.60	.60	.50	1.7
รวม					4.9/3= 1.63
		4	5	6	
2	1	.50	.50	.70	1.7
	2	.60	.60	.60	1.8
	3	.70	.60	.50	1.8
รวม					5.3/3=1.76
		7	8	9	
3	1	.70	.70	.60	2.0
	2	.60	.70	.60	1.9
	3	.70	.65	.50	1.85
รวม					5.75/3=1.92
		10	11		
4	1	.70	.50		1.2
	2	.80	.60		1.4
	3	.70	.70		1.4

ตอนที่	ค่าความน่าจะเป็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่	ข้อสอบข้อที่					รวม
		12	13	14			
รวม							4/3=1.33
5	1	.50	.80	.40			1.7
	2	.60	.80	.30			1.7
	3	.70	.70	.30			1.7
รวม							5.1/3=1.7
		15	16	17			
6	1	.80	.50	.70			2.0
	2	.80	.60	.80			2.2
	3	.80	.70	.70			2.2
รวม							6.4/3=2.13
		18	19	20	21		
7	1	.50	.40	.40	.30		1.6
	2	.40	.50	.40	.20		1.5
	3	.50	.40	.30	.30		1.5
รวม							4.6/3=1.53
		22	23	24	25		
8	1	.70	.50	.70	.70		2.6
	2	.75	.40	.70	.70		2.6
	3	.65	.30	.70	.60		2.25
รวม							7.45/3=2.48
		26	27	28	29	30	
9	1	.50	.40	.50	.70	.80	3.2
	2	.40	.50	.70	.70	.70	3
	3	.50	.50	.80	.75	.80	3.35
รวม							9.55/3=3.18
รวมค่าคะแนนจุดตัดทั้งหมด เท่ากับ $53.05 / 3 = 17.68$							

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าคะแนนจุดตัดแต่ละตอนมีค่าดังนี้คือ ตอนที่ 1 คะแนนเต็ม 3 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 2 คะแนนเต็ม 3 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 3 คะแนนเต็ม 3 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 4 คะแนนเต็ม 2 คะแนน จุดตัดคือ 1 ตอนที่ 5 คะแนนเต็ม 3 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 6 คะแนนเต็ม 3 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 7 คะแนนเต็ม 4 คะแนน จุดตัดคือ 2 ตอนที่ 8 คะแนนเต็ม 4 คะแนน จุดตัดคือ 2 และตอนที่ 9 คะแนนเต็ม 5 คะแนน จุดตัดคือ 3 รวมค่าคะแนนจุดตัดทั้งหมดคือ 18 คะแนน ซึ่งนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 385 คน สอบผ่านจุดตัดของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าคะแนนจุดตัดและร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านจุดตัดของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ

ตอนที่	คะแนนเต็ม	จุดตัด	จำนวนนักเรียนสอบผ่านจุดตัด	ร้อยละของการสอบผ่าน
1.วรรณคดี	3	2	213	55.32
2.ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	3	2	286	74.29
3.บทความ	3	2	247	64.16
4.บันเทิงคดี(เพลง)	2	1	297	77.14
5.สารคดี	3	2	281	72.99
6.สารคดีชีวประวัติ	3	2	276	71.69
7.ตำนาน	4	2	189	49.09
8.งานเขียนสร้างสรรค์	4	2	261	67.79
9.เรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น	5	3	289	75.06

ตอนที่	คะแนน เต็ม	จุดตัด	จำนวนนักเรียน สอบผ่านจุดตัด	ร้อยละของการ สอบผ่าน
รวม เฉลี่ยผ่านจุดตัดทั้งฉบับ $607.53/9 = 67.50$				

จากตารางที่ 7 พบว่า ตอนที่ 1 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 55.32 ตอนที่ 2 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 74.29 ตอนที่ 3 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 64.16 ตอนที่ 4 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 77.14 ตอนที่ 5 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 72.99 ตอนที่ 6 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 71.69 ตอนที่ 7 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 49.09 ตอนที่ 8 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 67.79 และตอนที่ 9 นักเรียนสอบผ่านคะแนนจุดตัดคิดเป็นร้อยละ 75.06 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสอบผ่านจุดตัดแต่ละตอนมากที่สุดคือ ตอนที่ 4 ตอนที่ 9 ตอนที่ 2 ตอนที่ 5 ตอนที่ 6 ตอนที่ 8 ตอนที่ 3 ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 7 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ความบกพร่องของการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 385 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ความบกพร่องของนักเรียน โดยแยกเป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่อง และนักเรียนที่มีความบกพร่อง และแยกความบกพร่องแต่ละข้อ ดังปรากฏในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 นักเรียนที่มีความบกพร่อง และแยกความบกพร่อง แต่ละข้อแต่ละตอน
ของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ

ตอนที่ / ด้าน/ ข้อ ที่	ข้อ	บกพร่อง / แยกความบกพร่อง						
		ไม่บกพร่อง		บกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
1.อ่านจับ ใจความ วรรณคดี ข้อที่ 1	ก					ไม่เข้าใจความหมาย คำ	6	3.38
	ข	186	48.31	199	51.69			
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย โดยนัย	22	5.71
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	164	42.60
	จ					สรุปไม่ตรงประเด็น	38	9.87
ข้อที่ 3	ข					ไม่เข้าใจความหมาย คำ	85	22.08
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย โดยนัย	29	7.53
	ง	233	60.52	152	39.48			
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย โดยนัย	118	30.65
	ข					ไม่เข้าใจความหมาย คำ	52	13.51
	ค	190	49.35	195	50.65			
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	25	6.49

ตอนที่ / ด้าน/ข้อที่	ข้อ	ไม่บกพร่อง		บกพร่อง / แยกความบกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
2.อ่านข่าว และ เหตุการณ์ สำคัญ ข้อ 4	ก)	166	43.12	219	58.88			
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	47	12.21
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	145	37.66
	ง					ไม่เข้าใจประเด็นข่าว	27	7.01
ข้อที่ 5	ก					ไม่เข้าใจประเภทข่าว	28	7.27
	ข					ไม่เข้าใจประเภทข่าว	98	25.45
	ค)	248	64.42	137	35.58			
	ง					ไม่เข้าใจประเภทข่าว	11	2.88
ข้อที่ 6	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	9	2.34
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	18	4.68
	ค)	304	78.96	81	21.04			
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	54	14.03
3. อ่าน บทความ ข้อที่ 7	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	60	15.58
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	27	7.01
	ค)	233	60.52	152	39.48			
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	65	16.88
ข้อที่ 8	ก)	263	68.31	122	31.69			
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	31	8.05
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	31	8.05
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	60	15.59

ตอนที่ / ด้าน/ข้อ ที่	ข้อ	บกพร่อง / แยกความบกพร่อง						
		ไม่บกพร่อง						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
ข้อ 9	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	43	11.17
	ข	201	52.21	184	47.79			
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	43	11.17
	ง					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	98	25.45
4.อ่าน บันทึก คดี ข้อที่ 10	ก	273	70.91	112	20.09			
	ข					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	36	9.35
	ค					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	54	14.03
	ง					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	22	5.71
ข้อที่ 11	ก					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	25	6.49
	ข					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	52	13.51
	ค	297	77.14	88	22.86			
	ง					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรง ประเด็น	11	2.86

ตอนที่ / ด้าน	ชื่อ	บกพร่อง / แยกความบกพร่อง						
		ไม่บกพร่อง		ความบกพร่อง		จำนวน		ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5. อ่าน สารคดี ข้อที่ 12	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	45	11.69
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	69	17.92
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	112	29.09
	๓	159	41.30	226	58.70			
ข้อที่ 13	ก	297	77.14	88	22.86			
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	25	6.49
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	38	9.87
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	25	6.49
ข้อที่ 14	ก					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	148	38.43
	ข					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	56	14.55
	ค					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	56	14.55
	๓	125	32.47	260	67.53			
6. อ่าน สารคดี ชีวประวัติ ข้อที่ 15	ก					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	31	8.05
	ข					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	59	15.33
	ค					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ ตรงประเด็น	40	10.39
	๓	255	66.23	130	33.77			

ตอนที่ / ด้าน/ข้อที่	ข้อ	ไม่บกพร่อง		บกพร่อง / แยกความบกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
ข้อที่ 16	ก					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น	87	22.60
	ข					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น	78	20.26
	ค					วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น	54	14.03
	ง	166	43.11	219	56.89			
ข้อที่ 17	ก	231	60.00	154	40.00			
	ข					จับใจความไม่ตรงประเด็น	47	12.21
	ค					จับใจความไม่ตรงประเด็น	60	15.58
	ง					จับใจความไม่ตรงประเด็น	47	12.21
7.อ่าน ตำนาน ข้อที่ 18	ก					จับใจความไม่ตรงประเด็น	103	26.75
	ข					จับใจความไม่ตรงประเด็น	81	21.04
	ค	165	42.86	220	57.14			
	ง					จับใจความไม่ตรงประเด็น	36	9.35

ตอนที่ / ด้าน	ข้อ ที่	ไม่บกพร่อง		บกพร่อง / แยกความบกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
ข้อที่ 19	ก					ลำดับเหตุการณ์ไม่ ถูกต้อง	56	14.54
	ข					ลำดับเหตุการณ์ไม่ ถูกต้อง	94	24.42
	ค					ลำดับเหตุการณ์ไม่ ถูกต้อง	92	23.90
	ง	143	37.14	242	62.86			
ข้อที่ 20	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	52	13.51
	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	52	13.51
	ข	177	45.97	208	54.03			
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	98	25.46
ข้อที่ 21	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	58	15.06
	ข					ลำดับเหตุการณ์ไม่ ถูกต้อง	90	23.38
	ค	136	35.32	249	64.68			
	ง					ลำดับเหตุการณ์ไม่ ถูกต้อง	74	19.22
	ก					ระบุใจความสำคัญ ผิด	96	24.94
8.อ่านงาน เขียนเชิง สร้างสรรค์	ข	221	57.40	164	42.60			
ข้อที่ 22	ค					ระบุใจความสำคัญ ผิด	43	11.17
	ง					ระบุใจความสำคัญ ผิด	25	6.49

ตอนที่ / ด้าน/ข้อที่	ข้อ	บกพร่อง / แยกความบกพร่อง						
		ไม่บกพร่อง		ความบกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
ข้อที่ 23	ก					สรุปไม่ตรงประเด็น	54	14.03
	ข	157	40.78	228	59.22			
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	98	25.45
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	76	19.74
ข้อที่ 24	ก	ก	219	56.88	166	43.12		
	ข					สรุปไม่ตรงประเด็น	54	14.03
	ค					สรุปไม่ตรงประเด็น	78	20.26
	ง					สรุปไม่ตรงประเด็น	34	8.83
ข้อที่ 25	ก					วิเคราะห์ใจความผิด	45	11.69
	ข					วิเคราะห์ใจความผิด	45	11.69
	ค	250	64.93	135	35.07			
	ง					วิเคราะห์ใจความผิด	45	11.69
ตอน 9 อ่าน เรื่องราว ใน บทเรียน ข้อที่ 26	ก					วิเคราะห์ใจความผิด	80	20.78
	ข					วิเคราะห์ใจความผิด	63	16.36
	ค					วิเคราะห์ใจความผิด	63	16.36
	ง	179	46.50	206	53.50			
ข้อที่ 27	ก					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	63	16.36
	ข	188	48.83	197	51.17			
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	43	11.17
	ง					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	91	23.64

ตอนที่/ ด้าน	ข้อ ที่	ไม่บกพร่อง		บกพร่อง / แยกความบกพร่อง				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ความบกพร่อง	จำนวน	ร้อยละ
ข้อที่ 28	ก	215	55.84	170	44.16			
	ข					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	56	14.55
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	67	17.40
	ง					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	47	12.21
ข้อที่ 29	ก					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	60	15.58
	ข					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	81	21.04
	ค					ไม่เข้าใจความหมาย ของคำ	76	19.74
	ง	168	43.64	217	56.36			
ข้อที่ 30	ก	264	68.57	121	31.43			
	ข					สรุปใจความไม่ตรง ประเด็น	43	11.17
	ค					สรุปใจความไม่ตรง ประเด็น	38	9.87
	ง					สรุปใจความไม่ตรง ประเด็น	40	10.39

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนที่ไม่ที่มีข้อบกพร่อง และสามารถสรุปแยกความบกพร่อง
ในแต่ละตอนได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 สรุปลักษณะจุดบกพร่องของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ
ทั้ง 9 ตอน

ตอนที่	ลักษณะจุดบกพร่อง	ความถี่ของการบกพร่อง	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
1. อ่านจับ ใจความ วรรณคดีใน บทเรียน	- ไม่เข้าใจความหมายของคำ	143	12.38
	- ไม่เข้าใจความหมายโดยนัย	169	14.63
	-สรุปไม่ตรงประเด็น	227	19.65
2.อ่านจับ ใจความข่าว และเหตุการณ์ สำคัญ	-สรุปไม่ตรงประเด็น	74	6.41
	-ไม่เข้าใจประเด็นข่าว	219	18.96
	-ไม่เข้าใจประเภทข่าว	126	10.91
3.อ่านจับ ใจความของ บทความ	-สรุปไม่ตรงประเด็น	348	30.13
	- ไม่เข้าใจความหมายของคำ	141	12.21
4.อ่านจับ ใจความบันเทิง คดี (เพลง)	-วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น	200	25.97
5.อ่านจับ ใจความสารคดี	-สรุปไม่ตรงประเด็น	314	27.19
	สรุปข้อมูลไม่ตรงประเด็น	260	22.51
6. อ่านจับ ใจความสารคดี ชีวประวัติ	- วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น	349	30.22
	-จับใจความไม่ตรงประเด็น	154	13.33
7. การอ่านจับ ใจความ ตำนาน	--จับใจความไม่ตรงประเด็น	220	14.29
	-ลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้อง	406	26.36
	-สรุปไม่ตรงประเด็น	293	19.03

ตอนที่	ลักษณะจุดบกพร่อง	ความถี่ของการบกพร่อง	
		จำนวนครั้ง	ร้อยละ
8.อ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์	-ระบุใจความสำคัญผิด	164	10.65
	-สรุปไม่ตรงประเด็น	394	25.58
	-วิเคราะห์ใจความสำคัญผิด	135	8.77
9.อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น	-วิเคราะห์ใจความสำคัญผิด	206	10.70
	-ไม่เข้าใจความหมายของคำ	584	30.34
	-สรุปใจความไม่ตรงประเด็น	121	6.29

จากตารางที่ 9 สรุปลักษณะข้อบกพร่องการอ่านจับใจความที่พบดังนี้ ตอนที่ 1 อ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือ นักเรียนสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 19.65 ตอนที่ 2 อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ พบว่าลักษณะความบกพร่องที่พบมากที่สุดคือ ไม่เข้าใจประเด็นข่าว ร้อยละ 18.96 ตอนที่ 3 อ่านจับใจความของบทความ พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 32.64 ตอนที่ 4 อ่านจับใจความบันเทิงคดี (เพลง) พบว่าลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือวิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 25.97 ตอนที่ 5 อ่านจับใจความสารคดี พบว่าลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 27.19 ตอนที่ 6 อ่านจับใจความสารคดีชีวประวัติ พบว่าลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือวิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 30.22 ตอนที่ 7 การอ่านจับใจความตำนาน(นิทาน) พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือการลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 26.36 ตอนที่ 8 อ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 25.58 ตอนที่ 9 อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำ ร้อยละ 30.34

โดยรวมเมื่อแยกข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความรายด้านของนักเรียนที่พบมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ อันดับที่ 1 ตอนที่ 9 อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ลักษณะจุดบกพร่องไม่เข้าใจความหมายของคำ คิดเป็นร้อยละ 30.34 อันดับที่ 2 ตอนที่ 6 อ่านจับใจความสารคดีชีวประวัติ พบว่าลักษณะจุดบกพร่องที่พบ คือวิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 30.22 อันดับที่ 3 ตอนที่ 3 อ่านจับใจความของ บทความ พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 30.13 อันดับ 4 ตอนที่ 5 อ่านจับใจความสารคดี ลักษณะจุดบกพร่องที่พบ คือสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 27.19 อันดับที่ 5 ตอนที่ 7 การอ่านจับใจความตำนาน(นิทาน) ลักษณะจุดบกพร่องที่พบ คือการลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้อง ร้อยละ 26.36 อันดับที่ 6 ตอนที่ 4 อ่านจับใจความบันเทิงคดี (เพลง) ลักษณะจุดบกพร่องที่พบคือวิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 25.97 อันดับ 7 ตอนที่ 8 อ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบมากที่สุด คือสรุป ไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 25.58 อันดับ 8 ตอนที่ 1 อ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน พบว่า ลักษณะจุดบกพร่องที่พบ คือ นักเรียนสรุปไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 19.65 และอันดับที่ 9 ตอนที่ 2 อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ลักษณะความบกพร่องที่พบคือ ไม่เข้าใจประเด็น ข่าว ร้อยละ 18.96