

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนโรงเรียน 60 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 10,264 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 218) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 585 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มที่ 1 จำนวน 100 คน ใช้สำรวจปัญหาและสาเหตุความบกพร่องการอ่านจับใจความ

2.2 กลุ่มที่ 2 จำนวน 100 คน ใช้สำหรับหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัย
ข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ

2.3 กลุ่มที่ 3 จำนวน 385 คน ใช้สำหรับศึกษาความบกพร่องการอ่าน
มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

2.3.1 แบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 ขนาด โดยแยกขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์
มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 36)

โรงเรียนขนาดเล็ก	มีนักเรียนน้อยกว่า 500 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีนักเรียน 501 – 1,500 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีนักเรียนมากกว่า 1,501 – 2,500 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	มีนักเรียนมากกว่า 2,500 คน

พบว่า มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26
โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 4 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 7 โรงเรียน

สุ่มครั้งที่ 1 ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยสุ่มใช้เกณฑ์ 15 % ของโรงเรียน
ทั้งหมด ผลการสุ่มได้มา 10 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาด
ใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมดของ
โรงเรียนที่สุ่มได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขนาด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน	รวม
ใหญ่พิเศษ	ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	503 /(11)	503 /(11)
ใหญ่	สุวรรณภูมิวิทยาลัย	446 /(10)	446 /(10)
กลาง	เมืองสรวงวิทยา	161/(5)	161(5)
	ทรายทองวิทยา	158/(5)	158/(5)
	หนองหมื่นถ่านวิทยา	119/ (4)	119/ (4)
	พลาญชัยวิทยาคม	192(5)	192(5)

ขนาด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน	รวม
เล็ก	ช่างเพื่อศึกษาศาสตร์	75(2)	75(2)
	น้ำใสวิทย	44(2)	44(2)
	คู่มือประชาชนสรรค์	62(2)	62(2)
	คู่มือประชาชนสมัคร	71(3)	71(3)
รวม		1831(50)	1831(50)

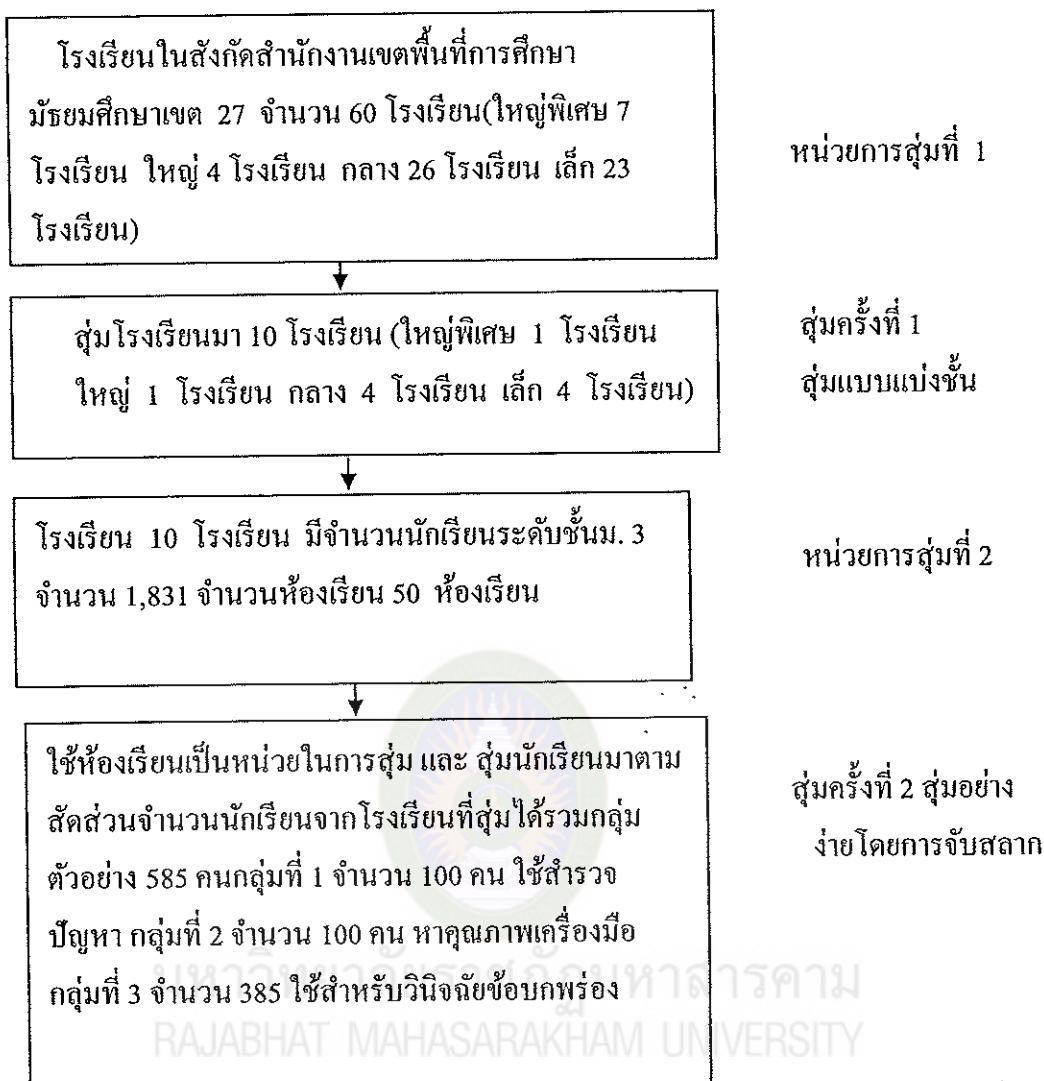
2.3.2 สุ่มครั้งที่ 2 สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata) และมีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยการจับสลากห้องเรียน และกำหนดสัดส่วนตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่จะสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก โรงเรียนขนาดเล็กจะสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อย ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนดจำนวน 585 คน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่กำหนด

ขนาด	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน	ห้องเรียนที่ใช้จริง	กลุ่มตัวอย่างสำรวจปัญหา	กลุ่มตัวอย่างหาคุณภาพเครื่องมือ	กลุ่มตัวอย่างหาข้อบกพร่อง
ใหญ่พิเศษ	ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	11 (503)	3/1,3/3,3/5,3/7	28	28	105
ใหญ่	สุวรรณภูมิวิทยาลัย	10(446)	3/2,3/4,3/6,3/8	25	25	92
กลาง	เมืองสรวงวิทยา	5(161)	3 /1,3/3	9	9	34
	ทรายทองวิทยา	5(158)	3/ 2,3/4	8	8	34

ขนาด	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน/ ห้องเรียน	ห้องเรียน ที่สุ่มได้	กลุ่ม ตัวอย่าง สำรวจ ปัญหา	กลุ่มตัว อย่างหา คุณภาพ เครื่องมือ	กลุ่มตัว อย่างหา ข้อบกพร่อง
กลาง	พลาญชัยฯ	6(192)	3/2,3/4	10	10	41
	หนองหมื่นถ่านฯ	4(119)	3/1,3/3	6	6	26
เล็ก	ช้างเผือกวิทยาคม	2(75)	3/2	5	5	14
	หัวโทนวิทยา	2(44)	3/1	2	2	10
	คู่น้อยฯ	2(62)	3/1	3	3	14
	ดุกอิ่งฯ	3(71)	3/1	4	4	15
รวม		50(1831)	20	100	100	385

จากตารางที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละขนาด
โรงเรียนปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนจำนวน 161 คน
จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง ขนาดใหญ่ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน 142 คน จำนวนห้องเรียน 4
ห้องเรียน ขนาดกลางได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน 201 คนจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน ขนาด
เล็กได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน 81 คน จำนวนห้องเรียน 4 ห้องเรียน รวมกลุ่มตัวอย่าง 585 คน
ผังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 แสดงการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเติมคำ จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ แบ่งเป็น 9 ตอน ได้แก่

- 1.1 ตอนที่ 1 พรรณคดีในบทเรียน จำนวน 3 ข้อ
- 1.2 ตอนที่ 2 ข่าวนและเหตุการณ์สำคัญ จำนวน 3 ข้อ
- 1.3 ตอนที่ 3 บทความ จำนวน 3 ข้อ
- 1.4 ตอนที่ 4 บันเทิงคดี จำนวน 2 ข้อ
- 1.5 ตอนที่ 5 สารคดี จำนวน 3 ข้อ
- 1.6 ตอนที่ 6 สารคดีเชิงประวัติ จำนวน 3 ข้อ
- 1.7 ตอนที่ 7 ตำนาน จำนวน 4 ข้อ
- 1.8 ตอนที่ 8 งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ
- 1.9 ตอนที่ 9 เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จำนวน 5 ข้อ

2. แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งสร้างโดยใช้ตัวดวงจากคำตอบที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิดจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ได้แก่

- 2.1 พรรณคดีในบทเรียน จำนวน 3 ข้อ
- 2.2 ข่าวนและเหตุการณ์สำคัญ จำนวน 3 ข้อ
- 2.3 บทความ จำนวน 3 ข้อ
- 2.4 บันเทิงคดี จำนวน 2 ข้อ
- 2.5 สารคดี จำนวน 3 ข้อ
- 2.6 สารคดีเชิงประวัติ จำนวน 3 ข้อ
- 2.7 ตำนาน จำนวน 4 ข้อ
- 2.8 งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ
- 2.9 เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้

อื่น จำนวน 5 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบสำรวจข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความและศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อประกอบการสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ
3. วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้แกนกลางและตัวชี้วัด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงข้อสอบแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการ เรียนรู้ แกนกลางการ อ่านจับ ใจความ/ตอนที่	ตัวชี้วัด	จำนวน ข้อสอบใน แบบทดสอบ สำรวจ	จำนวน ข้อสอบ แต่ละ ตัวชี้วัด	ข้อสอบใน การสร้าง แบบทดสอบ วินิจฉัย
1. อ่านจับ ใจความ วรรณคดีใน บทเรียน	2 ระบุความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย	3	3	3
2. อ่านจับ ใจความข่าว และเหตุการณ์ สำคัญ	3 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น โต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน	3	3	3
3. อ่านจับ ใจความของ บทความ	5 วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินเรื่องที่ อ่าน เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน	3	3	3
4. อ่านจับ ใจความบันเทิง คดี (เพลง)	3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด ของข้อมูลสนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	2	2	2
5. อ่านจับ ใจความสารคดี	8 ระบุใจความสำคัญและแสดง ความคิดเห็น	3	3	3

สาระการเรียนรู้ แกนกลางการ อ่านจับใจความ/ ตอนที่	ตัวชี้วัด	จำนวน ข้อสอบใน แบบทดสอบ สำรวจ	จำนวน ข้อสอบ แต่ละ ตัวชี้วัด	ข้อสอบใน การสร้าง แบบทดสอบ วินิจฉัย
6. อ่านจับ ใจความสารคดี ชีวประวัติ	7 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน จากเรื่องที่อ่าน	3	3	3
7. อ่านจับ ใจความตำนาน	3 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูล	4	4	4
8. อ่านจับ ใจความงาน เขียนเชิง สร้างสรรค์	8 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลสนับสนุน เรื่องที่อ่านได้	4	4	4
9. อ่านจับ ใจความเรื่องราว ในบทเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและ กลุ่มสาระอื่น	8 ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน จากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	5	5	5

4. สร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 9 ตอน แต่ละตอนเป็นแบบทดสอบอัตนัย ชนิดเติมคำ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นการกำหนดข้อความและสถานการณ์และให้ตอบสั้นๆ จำนวน 30 ข้อ คุณลักษณะของข้อคำถามต้องการถามแต่ละตอนจะวิเคราะห์จากสาระการเรียนรู้แกนกลางและตัวชี้วัดในสาระการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวอย่างแบบทดสอบเพื่อสำรวจ

ลักษณะของแบบทดสอบเพื่อสำรวจเป็นแบบทดสอบอัตนัยชนิดเติมคำ และบอก
เหตุผล จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 9 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมาย
โดยนัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง และแสดงเหตุผลในการตอบ

1. “อยากใช้เขาเราต้องก้มประนมกร” สุภามิตนี้ ต้องการสอนอะไร

ตอบ.....เพราะ.....

(แนวคำตอบคือให้อ่อนน้อมถ่อมตน เพราะ เมื่อต้องการขอความช่วยเหลือจากเขาเราต้อง
นอบน้อม)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3/3 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง
พร้อมบอกเหตุผล

นักเรียนแห่เข้าห้างเล่นเกม “วินนิ่ง” พนันบอลจอผู้ เดิมพันเป็นหมื่น แฉผู้เกม”
วินนิ่ง”แข่งฟุตบอลหยอดเหรียญเกลื่อนห้าง นักเรียนมั่วสุมนัน แฉทำคवलผ่านเว็บกินเงิน
หมื่น กมธ.เด็กฯขอความร่วมมือห้าง หากไม่ได้ผลชู้ใช้ กม. เล่นงาน

ปัญหาผู้เกมหยอดเหรียญที่เด็กสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ล่าสุดพบว่าเกม “
วินนิ่ง”หรือเกมแข่งขันฟุตบอล จากเดิมที่เดิมจะต้องเล่นกับเครื่องเล่นเพลย์ สเตชัน 2 เฉพาะ
ร้านเกมอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนาเป็นตู้เกมหยอดเหรียญวางไว้ตามห้างสรรพสินค้าชื่อดัง
มากมาย

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า จากการออกสำรวจตามห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ในกรุงเทพฯ
พบว่าแต่ละแห่งมีตู้เกมฟุตบอลหยอดเหรียญตั้งเรียงรายไว้บริการลูกค้าแทบทุกแห่ง แต่ละแห่ง
จะมีตู้เกมลักษณะนี้ 6-8 ตู้ จากการเฝ้าสังเกตการณ์ตลอดทั้งวัน ตั้งแต่ห้างเปิดกระทั่งปิด พบว่า

ช่วงเวลาที่มีคนมาเล่นเกมมากที่สุดจะเป็นช่วงเวลา 15.00-19.00 น ในจำนวนนี้มีนักเรียน นักศึกษามาเล่นต่างๆที่อยู่ในเครื่องแบบ

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ผู้เกมวินนึ่งหยอดเหรียญเครื่องหนึ่งสามารถเล่นได้สองคน คนละ 10 บาท ต่อการเล่นหนึ่งเกม กินเวลา 20 นาที จากการสังเกตพบว่า เด็กบางคนเล่นพนันกันด้วย มีการพูดจาราคาต่อรองในแต่ละเกม ตั้งแต่ 50 บาท ไปจนถึง 500 บาท ขณะเดียวกัน ยังมีนักเรียนบางกลุ่มทำโพยอัตราต่อรองการแข่งขันของแต่ละทีมที่แตกต่างกันไปแทบไม่แตกต่างจากการเล่นพนันฟุตบอลจริง ๆ

นายชริระ อายุ 15 ปี นักเรียนชั้น ม 3 โรงเรียนชื่อดังย่านบางกะปิ ยอมรับว่า หลังจากการมีกฎหมายห้ามนักเรียนในเครื่องแบบเข้าไปเล่นเกมตามร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ตนและเพื่อนๆจึงมาใช้ผู้เกมวินนึ่งเป็นจุดนัดพบแทน เพราะไม่มีคนคอยคุม สามารถเล่นได้ตลอดเวลา การเล่นก็เหมือนกับการเล่นตามร้านทั่วไป นอกจากจะเสียค่าเกม 20 บาทแล้ว ยังมีการพนันในกลุ่ม ครั้งละ 100-500 บาท แต่ถ้ามีคนนอกเข้ามาทำแข่งกินเดิมพัน ก็จะเพิ่มวงเงินสูงครั้งละ 500-2,000 บาทหรือมากกว่านั้น

(คัดมาจาก : ข่าวสด เข้าถึงได้จาก [http : highlight.com/view/18852](http://highlight.com/view/18852))

(0) ใครมักหนีมาเล่นเกมตามห้างสรรพสินค้า เพราะอะไร ?

ตอบ.....เพราะ.....

(แนวคำตอบคือ นักเรียน เหตุผล เพราะ โรงเรียนขาดระเบียบการบริหารจัดการที่ดีทำให้นักเรียนหนีเรียน ไปเล่นเกม)

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการอ่านจับใจความของบทความ

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 /5 บอกความหมายโดยตรงและโดยนัยได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผล

เดือน 11 ขึ้น 15 ค่ำ เป็นวันออกพรรษา ฝนซึ่งตกพรำท่าและตลอดเวลา 2 เดือน ท้องฟ้าซึ่งเคย “เห็นเมฆมีดวงอาทิตย์ระยิบระยับ พยับฟองฝนสาดอยู่ปราศปราย” ก็เว้นว่างและห่างหายไป เป็นเวลากำลังจะหมดฤดูฝน เมฆซึ่งเกลื่อนกล่นลอยเต็มทั่วท้องฟ้าก็ค่อยสูญหายมลายไป

ออกพรรษาแล้ว และตลอดไปจนถึงกลางเดือน 12 เป็นเทศกาลทอดกฐินซึ่งเป็นที่ยินดีปรีดาและ รื่นเริงของชาวบ้าน ด้วยจะได้มีโอกาสทำบุญสุนทานควบกันไปกับความสนุก

รำเรงใจ คนแต่ก่อนเคยพูดว่า “ทอคกฐินรินหญ้า” ทอคกฐินนั้นเข้าใจแต่รินหญ้าหมายความว่าอะไร อยากราบแต่ก็ไม่ทราบ

(0) คำว่า พรรษา ในบทความนี้มีความหมายว่าอย่างไร

ตอบเพราะ.....

(แนวคำตอบ คือ ถูคุณ เพราะ เป็นความหมายของคำว่า พรรษา)

ตอนที่ 4 แบบทดสอบอ่านจับใจความบันเทิงคดี (เพลง)

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 / 3 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง และแสดงเหตุผลในการตอบ

“ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่ สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัยไชโย “

(0) ประเด็นสำคัญของบทเพลงคืออะไรและบอกเหตุผลในการตอบ ?

ตอบ.....เพราะ.....

(แนวคำตอบคือ ความรักชาติ เพราะ คนไทยสามารถสละชีวิตได้เพื่อชาติ)

ตอนที่ 5 แบบทดสอบอ่านจับใจความสารคดี

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 / 8 ระบุใจความสำคัญได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

คนสมบุรณ์เป็นอย่างไ่ ท่านอาจบอกว่า คนสมบุรณ์คือ คนอ้วน เพื่อนของท่านอาจบอกว่า คนสมบุรณ์คือคนร่ำรวย บางคน อาจบอกว่าคนสมบุรณ์ คือคนไม่พิการ แต่เบคอน ปรัชญาเมธีชาว อังกฤษ พิจารณาคนผิ่ไปจากนั้น ท่านว่าคนสมบุรณ์ คือคนอ่าน หนังสือ...การอ่านหนังสือทำให้คนสมบุรณ์

(เจือ สตะเวทิน. 2517 ; อ้างถึงใน แวมมยุรา เหมือนนิล. 2544 : 35)

(0) ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ

ตอบ.....เพราะ.....

(แนวคำตอบ คือ การอ่านหนังสือทำให้คนสมบุรณ์ เพราะคนอ่านหนังสือเป็นคนที่รู้รอบ)

ตอนที่ 6 แบบทดสอบอ่านจับใจความสารคดีชีวประวัติ

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 / 7 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

“ชื่อเมืองเพชรบุรีเท่าที่ตรวจสอบหลักฐานได้ในปัจจุบัน ปรากฏเป็นครั้งแรกในจารึกปราสาท พระขรรค์ที่สร้างขึ้น ในรัชสมัยพระเจ้าวรมันที่ 7 ประมาณ พ.ศ. 1734 ใจความว่า ได้โปรดให้ส่งพระชัยพุทธมหานาถไปประดิษฐานไว้ที่เมืองต่าง ๆ รวม 23 เมือง บรรดาเมืองที่ระบุไว้เป็นที่ยุติว่านามศรีชัยวัชรบุรีคือเมืองเพชรบุรีนี้เอง”

(ศิลปวัฒนธรรม. 2548 : 29)

(0) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

ตอบเพราะ.....

(แนวคำตอบคือ ประวัติของเมืองเพชรบุรี เพราะ เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความเป็นมาของเมืองเพชรบุรี)

ตอนที่ 7 แบบทดสอบการอ่านจับใจความตำนาน

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 / 3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลได้

ความเป็นมาของวันสงกรานต์ ในอดีตกาลมีเศรษฐีคนหนึ่งถูกนักเลงสุรากล่ำวคูหมื่นว่า ไม่มีบุตร ที่จะสืบทอดมรดกต่อไป เศรษฐีจึงรู้สึกลุ่มใจ พราธนาจะมีบุตรไว้สืบตระกูลได้เพียรพยายามทำพิธีบวงสรวงพระอาทิตย์และพระจันทร์ แต่ก็ไม่สมปรารถนา เมื่อถึงวันมหาสงกรานต์ซึ่งเป็นวันที่พระอาทิตย์ ย้ายจาก ราศีมีนเข้าสู่ราศีเมษ เศรษฐีจึงจัดเครื่องบวงสรวงพระไท้ พระไท้เห็นใจจึงไปเฝ้าพระอินทร์ ทูลขออนุตรให้เศรษฐี พระอินทร์จึงให้ธรรมาบาล ซึ่งเป็นเทวบุตร จุตกลงมาเกิด เป็นลูกเศรษฐีและได้ชื่อว่า ธรรมาบาลกุมาร เศรษฐีปลุกปราสาทให้อยู่ใกล้กับต้นไทร ธรรมาบาลกุมารได้ใกล้ชิดกับบรรดานกนรผู้ภยานก ทั้งยังได้เรียน ไตรเพทมีความสามารถบอกฤกษ์ยาม และอธิบายข้อปัญหาต่าง ๆ ได้

ท้าวทนต์พรหมจึงทดลองปัญหาโดยการถามปัญหา 3 ข้อ คือ เวลาเช้า ศิริอยู่ที่ไหน เวลากลางวัน ศิริอยู่ที่ไหน เวลาเย็น ศิริอยู่ที่ไหน ถ้าธรรมาบาลกุมารตอบได้ท้าวทนต์พรหมจะ

ตัดเศียรตนเองบูชาธรรมบาลกุมารถ้าธรรมบาลกุมารตอบไม่ได้จะต้องตัดศีรษะตนบูชาท้าว
กบิลพรหม ธรรมบาลกุมารคิดไม่ออกจึงไปนอนอยู่ใต้ต้นตาลคู่ และได้ยินเสียงนกสองตัวคุย
กัน ธรรมบาลกุมารจึงรู้คำตอบไปตอบท้าวกบิลพรหมว่า เวลาเช้า ศิริอยู่ที่หน้า เวลากลางวัน
ศิริอยู่ที่อก เวลาเย็น ศิริอยู่ที่เท้า ท้าวกบิลพรหมต้องตัดเศียรตนแต่เศียรท้าวกบิลพรหมนี้หาก
วางไว้บนแผ่นดินก็จะเกิดไฟไหม้ ถ้าโยนขึ้นไปในอากาศฟ้าจะแล้ง ถ้าทิ้งลงในมหาสมุทรน้ำ
ก็จะเหือดแห้ง ให้ริดาอาพานมารองรับ แห่รอบเขาพระสุเมรุ แล้วนำไปประดิษฐานไว้ใน
พรหมโลก

เรื่องดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเป็งสงกรานต์ หรือที่มอญเรียกว่าเป็งสงกราน หรือตำนาน
ข้าวแช่ของมอญ ดังนั้นตามประเพณีของมอญในวันสงกรานต์จะต้องทำข้าวแช่ถวายพระ อันมี
ที่มาจากข้าวที่เสวยรัฐหุงสังเวทพระไทร นอกจากนี้ยังจัดข้าวแช่สังเวทเวทาคด้วย ข้าวแช่นี้มอญ
เรียกว่า เป็งสงกราน หรือข้าวสงกรานต์

(0) เรื่องนี้เป็นงานเขียนประเภทใด

ตอบเพราะ.....

(แนวคำตอบคือ ตำนาน เพราะ ตำนานเป็นเรื่องเล่า เป็งสงกรานต์เป็นเรื่องเล่าของชาวมอญ)

ตอนที่ 8 อ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม 3/8 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ใส่บาตรคนไทยมีธรรมเนียมนิยมว่าของที่เราจะใส่บาตร ต้องเป็นของดี ของที่
เหมาะสม จะถวายพระผู้ทรงศีล ท่านเป็นผู้บริสุทธิ์ อยู่ในศีลธรรม ก็ต้องถวายของที่บริสุทธิ์
เหมาะสมกับท่าน และการใส่บาตรนั้นสำคัญที่ใจของเราอย่าไปกังวลว่าพระที่รับบิณฑบาตนั้น
จะเป็นพระจริงหรือพระปลอม ใจจะเป็นทุกข์เปล่า ๆ ถ้าจะใส่บาตรก็ให้ใส่ไปเลย นึกเสียว่า
ทำบุญทำทานด้วยจิตใจ อันบริสุทธิ์ ทำเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา ถ้าเรากิดได้อย่างนี้จิตใจก็
จะได้ไม่ขุ่นมัวใจก็เป็นกุศล ถ้าเป็นพระจริงก็ถือว่าได้ทำบุญ ถ้าเป็นพระปลอมก็ถือว่าได้ทำ
ทานคิดอย่างนี้แล้วมีแต่ได้กับได้ ให้แล้วให้เลย เขาจะเป็นใคร อย่างไร ไม่ต้องสนใจ สนใจ
การกระทำของตนเองดีกว่า อย่าไปสนใจการกระทำของคนอื่น เป็นดีที่สุดมันอยู่ที่ใจของเรา
เป็นประการสำคัญ

(0) ของที่เราจะใส่บาตร ต้องเป็นของดี ของที่เหมาะสมจะถวายพระผู้ทรงศีล ท่านเป็นผู้บริสุทธิ์ อยู่ในศีลธรรม ก็ต้องถวายของที่บริสุทธิ์เหมาะสมกับท่าน
ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ

ตอบเพราะ.....

(แนวคำตอบ คือเลือกของที่ดีใส่บาตรพระ เพราะ พระเป็นผู้บริสุทธิ์ต้องใส่ของที่ดี)

ตอนที่ 9 อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น

มฐ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3 / 8 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

“ ธรรมชาติให้สิ้นคนเราสิ้นเดียว แต่หูสองหู นั่นคือ
เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า “

(0) ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ

ตอบ.....เพราะ.....

(แนวคำตอบคือเราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า เพราะ การพูดมากไปเป็นการทำลาย
ตัวเอง)

6. นำแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ เสนอ ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา และ
ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ
แบบทดสอบเพื่อสำรวจการอ่านจับใจความในแต่ละด้านว่าวัด ได้ตรงกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
หรือไม่ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

6.1 ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช วุฒิการศึกษา ปร.ค.(โทศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์
ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

6.2 ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชูยกระเคื่อง วุฒิการศึกษา กศ.ค. (การวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

6.3 นางเกษกิตติ ปัญญาไวย วุฒิการศึกษา กศ.ม. หลักสูตรและการสอนภาษาไทย
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหา

6.4 นางอรพิน ศรีวงศ์แก้ว วุฒิการศึกษา กศ.ม.(วิจัยและวัดผลการศึกษา)
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดู่น้อยประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

6.5 นางดอกไม้ ธรศรี วุฒิการศึกษา กศ.ม.(หลักสูตรและการสอนภาษาไทย)
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหา

การพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการ
อ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด หากค่าเฉลี่ย
แล้วเทียบ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาที่ต้องการวัดสอดคล้องกับแบบทดสอบเพื่อสำรวจ
ความบกพร่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาที่ต้องการวัดสอดคล้องกับแบบทดสอบเพื่อ
สำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาที่ต้องการวัด ไม่สอดคล้องกับแบบทดสอบเพื่อสำรวจ
ความบกพร่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ถ้าผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 0.60 ขึ้น ไป แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์
สามารถวัดได้ตรงกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า 0.60 เป็นข้อคำถามที่ไม่
เข้าเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือตัดทิ้ง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าแบบทดสอบทุกข้อ
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60 – 1.00

7. นำแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ไป
สำรวจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 จำนวน 100 คน เพื่อสำรวจหาสาเหตุของความ
บกพร่องและคำตอบผิด เพื่อดูเกณฑ์การตรวจให้คะแนน และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ใน
การทดสอบจริง

8. วิเคราะห์หาสาเหตุความบกพร่องของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์คำตอบผิด
ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 5 คน โดยแยกกระดาษคำตอบที่ตอบถูกไว้ต่างหาก

เลือกกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบผิดมาวิเคราะห์ว่าอ่านจับใจความผิดเพราะสาเหตุใดและ สัมภาษณ์นักเรียนที่ทำผิดในข้อนั้น จากนั้นเลือกสาเหตุความบกพร่องที่วิเคราะห์ได้ตรงกันมากที่สุดเป็นสาเหตุความบกพร่องของตัวดวง แต่ละตัว นำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้าง แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ

ตอนที่ 2 การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

1. นำตัวดวงจากคำตอบที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิดจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ความบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ มาสร้างเป็นแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ลักษณะเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 9 ตอน จำนวน 30 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 พรรณคดีในบทเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข่าวดังและเหตุการณ์สำคัญ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 บทความ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 4 บทเหิงคดี จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 5 สารคดี จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 6 สารคดีเชิงประวัติ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 7 ตำนาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 8 งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 9 เรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น จำนวน 5 ข้อ

2. นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบกับตัวชี้วัด และ เกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมกับที่ประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบเพื่อ สำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์และปรับปรุง ข้อสอบบางข้อไว้ใช้ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ

ตอนที่ 1 อ่านจับใจความวรรณคดีในบทเรียน

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและ
ความหมายโดยนัย

(0) “อยากใช้เขาเราต้องก้มประนมกร” สุภาษิตนี้ ต้องการสอนอะไร

ก. กราบเขาก่อนที่จะใช้งานผู้อื่น

ข. ให้อ่อนน้อมถ่อมตนเมื่อต้องการขอความช่วยเหลือจากเขา

ค. จะใช้ใครทำงานคว่ำเขาเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตนหรือไม่

ง. เดินผ่านหน้าผู้ใหญ่ควรก้มหลังและประนมมือไหว้

ตอนที่ 2 อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/3 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
ได้

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจาก
ส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่าการก่อสร้างได้กระทำ
ไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ)

(0) ในข้อความนี้ นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

ก. การสร้างเขื่อนปากมูล

ข. การผลิตไฟฟ้า

ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล

ง. การยุติการสร้างเขื่อน

ตอนที่ 3 อ่านจับใจความของบทความ

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์วิจารณ์ประเมินเรื่องที่ได้อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น
โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศคำเตือน ให้ประชาชนระมัดระวังการเลือกซื้อ
อาหารกระป๋อง โดยแจ้งว่าอาหารกระป๋องซึ่งผ่านกรรมวิธีการผลิตหรือการเก็บรักษาไม่ถูกต้อง
อาจเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค

อาหารดังกล่าวอาจมีเชื้อจุลินทรีย์ที่ปะปนมาจากภายนอกเนื่องจากกระป๋องรั่วอันเป็นเหตุให้อาหารนั้นบูดเน่า ซึ่งสังเกตได้จากการบวมหรือพองของกระป๋อง นอกจากนี้อาหารกระป๋องซึ่งเก็บรักษาไว้เป็นเวลานาน และไม่ถูกต้องจะมีสนิมจับกระป๋องสุกกร่อน โดหะหรือสารบางชนิดที่ละลายอยู่ในกระป๋อง และสัมผัสกับอาหาร โดยตรง จะละลายปนเปื้อนลงสู่อาหาร สาเหตุเหล่านี้ อาจก่อให้เกิดอันตรายได้

กระทรวงสาธารณสุขแนะนำว่า ในการเลือกซื้ออาหารกระป๋อง ผู้บริโภคควรสังเกต ลักษณะภายนอกของกระป๋องให้ถี่ถ้วนเสียก่อน คือ อาหารกระป๋องที่ดีต้องมีลักษณะภายนอก เรียบร้อย ไม่มีสนิมจับ จนกระป๋องสุกกร่อน ไม่รั่ว ไม่บวม หรือพองและข้อความบนฉลากแสดง ชื่อของอาหารทางการค้า เลขทะเบียน ตำรับอาหาร น้ำหนักสุทธิ ชื่อสถานที่ผลิต

(0) อาหารกระป๋องที่ไม่ดีสังเกตได้จากอะไร

- ก. กระป๋องบวม
- ข. กระป๋องพอง
- ค. มีสนิมจับบริเวณกระป๋อง
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 4 อ่านจับใจความบันเทิงคดี (เพลง)

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน

จากเรื่องที่อ่าน

“ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด เอกราชจะไม่ให้ใครข่มจี

สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี เถลิงประเทศชาติไทย ทวีมิชัชไซโย”

(0) ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของบทเพลงนี้

- ก. ความรักชาติ
- ข. ความสละเลือดเพื่อชาติ
- ค. ความรักสงบ
- ง. ความมีเกียรติที่เป็นคนไทย

ตอนที่ 5 อ่านจับใจความสารคดี

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/8 ระบุใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้

คนสมบูรณ์เป็นอย่างไร ท่านอาจบอกว่า คนสมบูรณ์คือ คนฮั่น เพื่อนของท่านอาจบอกว่า คนสมบูรณ์คือคนร่ำรวย บางคน อาจบอกว่าคนสมบูรณ์ คือคนไม่พิการ แต่บางคน

ปรัชญาเมธีชาว อังกฤษ พิจารณาค้นคิดไปจากนั้น ท่านว่าคนสมบูรณ์ คือคนอ่าน หนังสือ...การอ่านหนังสือทำให้คนสมบูรณ์

(เจือ สตะเวทิน. 2517 ; อ้างถึงใน แวมมยุรา เหมือนนิล. 2544 : 35)

(0) ใจความสำคัญคืออะไร

- ก. คนสมบูรณ์เป็นอย่างไร
- ข. คนสมบูรณ์คือคนอ้วน
- ค. เบคอน ปรัชญาเมธีชาวอังกฤษ
- ง. การอ่านหนังสือทำให้คนสมบูรณ์

ตอนที่ 6 อ่านจับใจความสารคดีชีวประวัติ

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม.3/7 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน

จากเรื่องที่อ่าน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

“ชื่อเมืองเพชรบุรีเท่าที่ตรวจสอบหลักฐานได้ในปัจจุบัน ปรากฏเป็นครั้งแรกในจารึกปราสาท พระขรรค์ที่สร้างขึ้น ในรัชสมัยพระเจ้าวรมันที่ 7 ประมาณ พ.ศ. 1734 ใจความว่า ได้โปรดให้ส่งพระชัยพุทธมหานาถไปประดิษฐานไว้ที่เมืองต่าง ๆ รวม 23 เมือง บรรดาเมืองที่ระบุไว้เป็นที่ยุติว่านามศรีชัยวัชรบุรีคือเมืองเพชรบุรีนี้เอง”

(ศิลปวัฒนธรรม. 2548 : 29)

(0) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. ความงามของเมืองเพชรบุรี
- ข. ที่อยู่อาศัยของพระเจ้าวรมัน
- ค. ประวัติของเมืองเพชรบุรี
- ง. จำนวนเมืองในประวัติศาสตร์

ตอนที่ 7 การอ่านจับใจความตำนาน

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ ลำดับความและรายละเอียดของข้อมูล

ได้

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

ความเป็นมาของวันสงกรานต์ ในอดีตกาลมีเศรษฐีคนหนึ่งถูกนักเลงสุรากล่าวดูหมิ่นว่าไม่มีบุตรที่จะสืบทอดมรดกต่อไป เศรษฐีจึงรู้สึกกุ่มใจ ปรารถนาจะมีบุตรไว้สืบตระกูล ได้เพียรพยายามทำพิธีบวงสรวงพระอาทิตย์และพระจันทร์ แต่ก็ไม่สามารถสำเร็จ

วันมหาสงกรานต์ซึ่งเป็นวันที่พระอาทิตย์ย้ายจาก ราศีมีนเข้าสู่ราศีเมษ เศรษฐีจึงจัดเครื่อง บวงสรวงพระไทรพระไทรเห็นใจจึงไปเฝ้าพระอินทร์ทูลขออนุญาตให้เศรษฐี พระอินทร์จึงให้ ธรรมเนียม ซึ่งเป็นเทวนุตรจุติลงมาเกิด เป็นลูกเศรษฐีและได้ชื่อว่า ธรรมเนียมกุมาร เศรษฐี ปลูกปราสาทให้อยู่ใกล้กับต้นไทร ธรรมเนียมกุมารได้ใกล้ชิดกับบรรดานกจิ้งจกภูษานก หิ้งยัง ได้เรียนไตรเพทมีความสามารถออกอุบาย และอธิบายข้อปัญหาต่าง ๆ ได้

ท้าวทนต์พรหมจึงทดลองปัญหาโดยการถามปัญหา 3 ข้อ คือ เวลาเช้าสิริอยู่ที่ ไหน เวลากลางวันสิริอยู่ที่ไหน เวลาเย็นสิริอยู่ที่ไหน ถ้าธรรมเนียมกุมารตอบได้ท้าวทนต์ พรหมจะตัดเศียรตนเองบูชาธรรมเนียมกุมารถ้าธรรมเนียมกุมารตอบไม่ได้จะต้องตัดเศียรตนเอง บูชาท้าวทนต์พรหม ธรรมเนียมกุมารคิดไม่ออกจึงไปนอนอยู่ใต้ต้นตาลคู่ และได้ยินเสียงนก สองตัวคุยกัน ธรรมเนียมกุมารจึงรู้คำตอบไปตอบท้าวทนต์พรหมว่า เวลาเช้าสิริอยู่ที่หน้า เวลา กลางวันสิริอยู่ที่อก เวลาเย็น สิริอยู่ที่เท้า ท้าวทนต์พรหมต้องตัดเศียรตนเองแต่เศียรท้าวทนต์ พรหมนี้หากวางไว้บนแผ่นดินก็จะเกิดไฟไหม้ ถ้าโยนขึ้นไปในอากาศฟ้าจะแล้ง ถ้าทิ้งลงใน มหาสมุทรน้ำก็จะเหือดแห้ง ให้ธิดาเอาพานมารองรับ แห่รอบเขาพระสุเมรุ แล้วนำไป ประดิษฐานไว้ในพรหมโลก

เรื่องดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเป็งสงกรานต์ หรือที่มอญเรียกว่าเป็งสงกรานต์ หรือ คำนานข้าวแช่ของมอญ ดังนั้นตามประเพณีของมอญในวันสงกรานต์จะต้องทำข้าวแช่ถวาย พระ อันมีที่มาจากข้าวที่เศรษฐีหุงสังเวทพระไทร นอกจากนี้ยังจัดข้าวแช่สังเวทवादด้วย ข้าว แช่มอญเรียกว่า เป็งสงกรานต์ หรือข้าวสงกรานต์

(0) เรื่องนี้เป็นงานเขียนประเภทใด

- ก. นิทาน
- ข. ตำนาน
- ค. บทกวี
- ง. สารคดี

ตอนที่ 8 อ่านจับใจความงานเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/8 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน จากเรื่องที่อ่าน

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ใส่บาตรคนไทยมีธรรมเนียมนิยมว่าของที่เราจะใส่บาตร ต้องเป็นของดี ของที่ เหมาะสมจะถวายพระผู้ทรงศีล ท่านเป็นผู้บริสุทธิ์ อยู่ในศีลธรรม ก็ต้องถวายของที่บริสุทธิ์

เหมาะสมกับท่าน และการใส่บาตรนั้นสำคัญที่ใจของเราอย่าไปกังวลว่าพระที่รับบิณฑบาตนั้นจะเป็นพระจริงหรือพระปลอม ใจจะเป็นทุกข์เปล่า ๆ ถ้าจะใส่บาตรก็ให้ใส่ไปเลย นึกเสียว่าทำบุญทำทานด้วยจิตใจอันบริสุทธิ์ ทำเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา ถ้าเราคิดได้อย่างนี้จิตใจก็จะได้ไม่จุ่นมัวใจก็เป็นกุศล ถ้าเป็นพระจริงก็ถือว่าได้ทำบุญ ถ้าเป็นพระปลอมก็ถือว่าได้ทำทาน คิดอย่างนี้แล้วมีแต่ได้กับได้ ให้แล้วให้เลย เขาจะเป็นใคร อย่างไร ไม่ต้องสนใจ สนใจการกระทำของตนเองดีกว่า อย่าไปสนใจการกระทำของคนอื่น เป็นดีที่สุดมันอยู่ที่ใจของเราเป็นประการสำคัญ

(0) ของที่เราจะใส่บาตร ต้องเป็นของดี ของที่เหมาะสมจะถวายพระผู้ทรงศีล ท่านเป็นผู้บริสุทธิ์ อยู่ในศีลธรรมก็ต้องถวายของที่บริสุทธิ์เหมาะสมกับท่านใจความสำคัญคือข้อใด

ก. เลือกของใส่บาตรพระที่ดี

ข. เลือกของที่ดีใส่บาตรพระ

ค. เลือกของดีใส่บาตรพระที่ดี

ง. เราดีจึงต้องเลือกของดีใส่บาตรพระ

ตอนที่ 9 อ่านจับใจความเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม. 3/8 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

“ ธรรมชาติให้ล้นคนเราล้นเดียว แต่หูสองหู นั่นคือ

เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า “

(0) ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

ก. ธรรมชาติให้ล้นคนเราล้นเดียว

ข. ธรรมชาติให้หูสองหู

ค. เราต้องฟังคนอื่นถึงสองเท่า

ง. เราต้องฟังคนอื่นยิ่งกว่าพูดถึงสองเท่า

ขั้นตอนที่ 3 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องและ

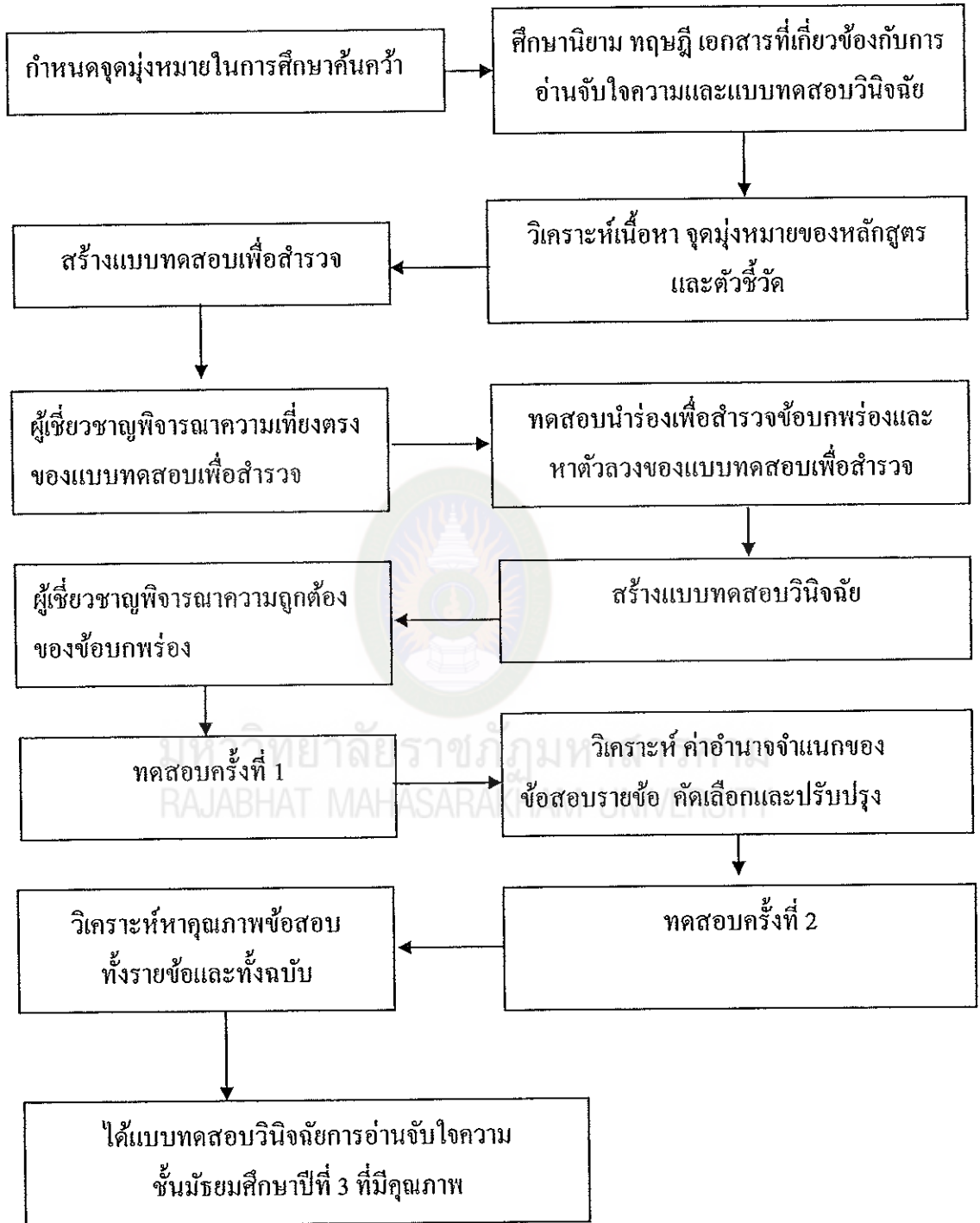
สาเหตุที่บอกพร้อมของการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดและข้อคำถามคำตอบ ซึ่งความสอดคล้องต้องมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

2. ทดลองครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 100 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนี B-Index และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) โดยใช้วิธีการของโลเวท Lovett แล้วจัดทำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความฉบับสมบูรณ์

3. นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ ฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 385 คน เพื่อค้นหาข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อวิเคราะห์หาความบกพร่องในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังสรุปไว้ในแผนภาพที่ 4

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ



แผนภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวินิจัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวัน เวลา ที่จะทำการทดลอง

3. ทดลองจริง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบด้วยตนเองระหว่างเดือนสิงหาคม-กันยายน พ.ศ. 2556 โดยนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดสอบให้ตรงกับวัน เวลา ในแต่ละโรงเรียนตามที่นัดหมายไว้โดยทำความเข้าใจกับครูประจำวิชาภาษาไทยให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความสำคัญก่อนดำเนินการสอบ ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและตั้งใจทำอย่างเต็มความสามารถ และชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการสอบ

4. ผู้วิจัย ได้อธิบายวิธีปฏิบัติในการสอบก่อนที่จะให้นักเรียนทุกคนเริ่มต้นทำข้อสอบทุกครั้ง เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วเก็บแบบทดสอบคืนทันที

5. นำกระดาษคำตอบทุกฉบับของแบบทดสอบนำร่องเพื่อสำรวจความบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและสาเหตุการอ่านจับใจความผิด เพื่อนำคำตอบที่นักเรียนตอบผิดไปสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความต่อไป

6. นำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้กับนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ทดลองครั้งที่ 1 เพื่อหาคุณภาพรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยนำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 100 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แล้วนำผลมาวิเคราะห์ หาคุณภาพรายข้อ พิจารณาคุณภาพตามเกณฑ์และปรับปรุงข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ไว้ใช้ ได้ข้อสอบที่ครอบคลุมตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ แล้วจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งต่อไป

6.2 ทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 385 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เพื่อวิเคราะห์ความบกพร่องในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ ดังนี้

1. การหาคุณภาพด้านค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหา (IOC) โดยต้องเลือกค่าดัชนีความสอดคล้อง .60 ขึ้นไป

2. การหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัย จากการทดสอบครั้งที่ 1 ด้านค่าความยาก (p) รายข้อ เกณฑ์ที่กำหนดค่าความยาก .65 ขึ้นไป คัดอำนาจจำแนก (r) รายข้อ ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก .20-1.00 เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพควรคัดเลือกไว้ใช้

3. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด (Reliability) โดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR 20) เกณฑ์ที่กำหนด .70 ขึ้นไป

4. การศึกษาข้อบกพร่องการอ่านจับใจความโดย ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย แลค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage : %) โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ. 2554 ก : 262)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{fX100}{N}$$

เมื่อ f เป็น ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N เป็น จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี.

2553 : 237)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่ม
n	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.3 วิเคราะห์หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 249)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Content Validity) เพื่อคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 ก : 263)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ R แทน คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อคำถามแต่ละข้อ
n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยแปลงระดับคะแนนความสอดคล้องเป็นคะแนน ดังนี้

สอดคล้อง มีคะแนนเป็น + 1

ไม่แน่ใจ มีคะแนนเป็น 0

ไม่สอดคล้อง มีคะแนนเป็น - 1

2.2 หาค่าความยากของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตร (ไพศาล วรรค้ำ. 2554 ก

: 292)

$$p = \frac{f}{n}$$

เมื่อ p เป็นดัชนีความยากของข้อสอบรายข้อ

f เป็นจำนวนผู้ตอบถูก

n เป็นจำนวนผู้เข้าสอบ

2.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) ของ
แบบทดสอบโดยค่าดัชนี B-Index โดยใช้สูตร ดังนี้ (สุรวาท ทองบุ. 2553 : 101-103)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B หมายถึง ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์

U หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูกของกลุ่มที่สอบผ่าน
เกณฑ์

L หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบถูกของกลุ่มที่สอบไม่
ผ่านเกณฑ์

N_1 หมายถึง นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 หมายถึง จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) กำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 ก : 281)

$$KR-20 = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum p_i q_i}{s_i^2} \right]$$

เมื่อ KR-20 เป็นสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบวัด

k เป็นจำนวนข้อสอบ

p_i เป็นสัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อที่ i

q_i เป็นสัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อที่ i หรือเท่ากับ $1 - p_i$

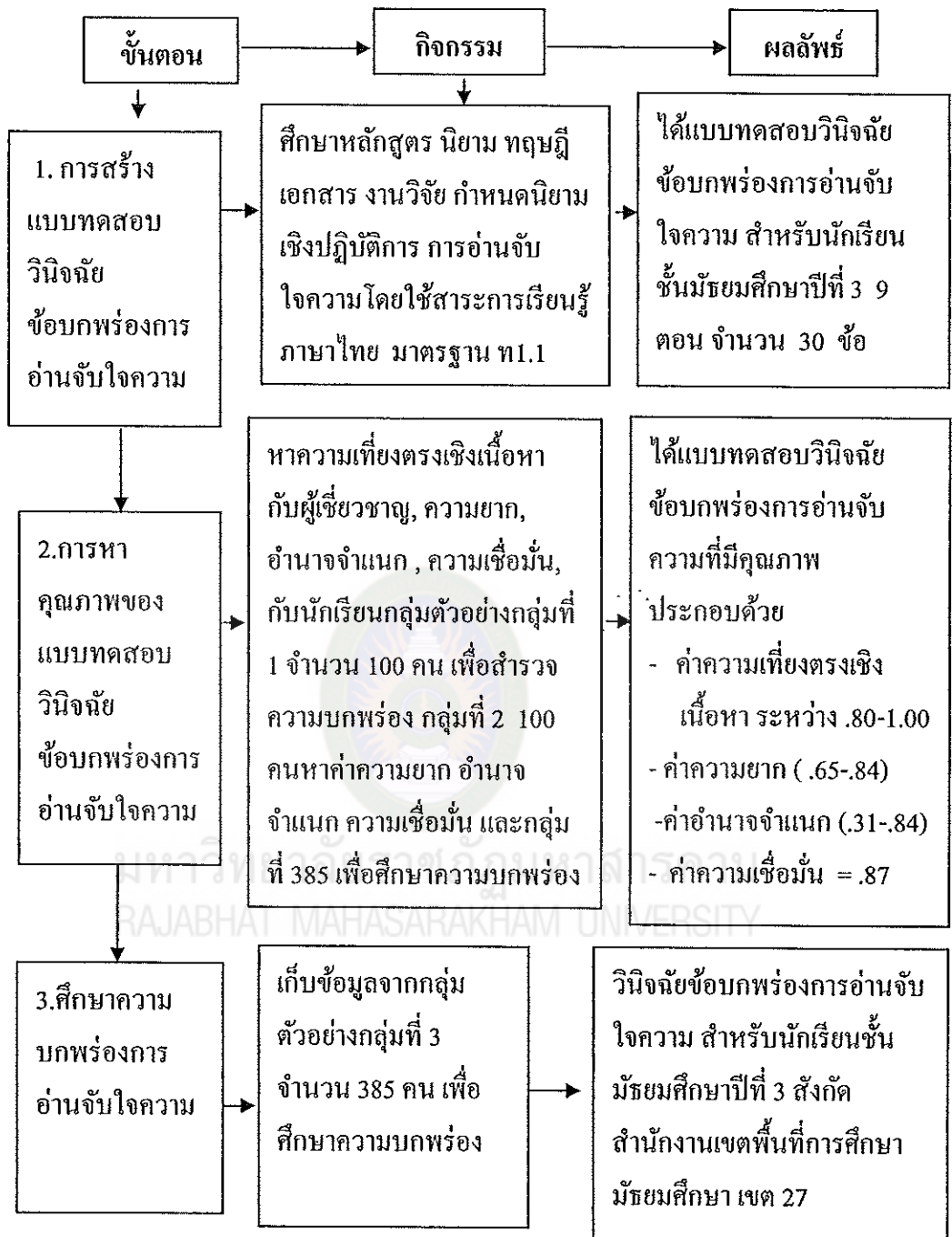
s_i^2 ความแปรปรวนของคะแนนรวม i

2.5 วิเคราะห์ค่าคะแนนจุดตัด (cut off score) ของแบบทดสอบวินิจฉัย :

ข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ โดยวิธีของแองกอฟฟ์ (Angoff) ที่กำหนดคะแนนจุดตัดของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ที่ทำการสอนวิชาภาษาไทยโดยพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่า ผู้ที่มีความรู้มีค่าความน่าจะเป็น (โอกาสที่จะตอบถูก) ในการตอบถูกข้อนั้นอย่างน้อยเท่าไร แล้วหาค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นเป็นคะแนนจุดตัดของแต่ละตอน

กรอบการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยมีกรอบการดำเนินการวิจัยตามแผนภาพที่ 5 ดังนี้



แผนภาพที่ 5 แสดงกรอบการดำเนินการวิจัยการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3