



2. คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการอ่านจับใจความ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ .80 – 1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง .65 – .84 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .31 – .84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .87

3. การอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความบกพร่องคิดเป็นร้อยละ 59.68 แยกเป็นความบกพร่องไม่เข้าใจความหมายของคำ สรุปลำดับไม่ตรงประเด็น วิเคราะห์ข้อมูลไม่ตรงประเด็น ร้อยละ 34.34 , 32.64 และ 30.22 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** A Construction of Creating a Diagnostic Test reading comprehension. for Mathayom Suksa III Students.

**Author :** Pornpan Larongkham **Degree:** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**Advisors :** Dr. Piyatida Panya Chairperson  
Asst.Prof .Dr. Paisarn Worakham Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

### **Abstract**

The purposes of this study were to develop and find their qualities of construct of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension and study the deficient of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension for Mathayom Suksa 3 students. Samples were 585 Mathayom Suksa 3 in the first semester of the academic year 2013 at the Secondary Education Service Area office 27. The samples were determine by multi-stage random sampling. The diagnostic tests which have 4 choices. The statistics for data analysis were the mean, content validity (IOC) , difficulty value, discrimination power and the coefficient of reliability.

The research finding were as follows :

1. The Construction of Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension for Mathayom Suksa 3 Students were characterized in the form of the situation test with 30 multiple choice with one issues , The issue 1 Reading comprehension literature ,lessons 3 items, the issue 2 news and events 3 items, 3 articles 3 items, 4 Fiction (Music) 2 items, 5 Nonfiction , 3 items, 6 Biography 3 items, 7 myths tales 3 items, 8 Creative Writing 4 items, and the issue 9 Reading comprehension, lesson story in group learning and group learning and Thailand 5 items,

2. The Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension had content validities with the index of item –objective Congruence (IOC) ranging from .80 -1.00.. difficulty

value .65 – .84 the range of the discrimination index between .31- .84 and the reliability of these tests were .87

3. The students in the Secondary Education Service Area office 27. were deficient in Creating a Diagnostic Test Reading Comprehension were 59.68 %, do not understand the meaning of the words were 34.34 who did not summary were 19.65 , who, who used discussion wrong were 5.69. %.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY