

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ระยะ ตามลำดับและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ตามประสบการณ์การทำงานโดยรวม

2. วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนโดยหาค่าความถี่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ปฏิบัติงานของครูผู้สอน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	82	41
2. มากกว่า 10 ปี	106	53
ทั้งหมด	200	94

จากตารางที่ 4 แบบสอบถามที่ได้คืนมา 188 ฉบับ จากที่ส่งไปทั้งหมด 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน มากกว่า 10 ปี ตอบแบบสอบถามมี 106 คน คิดเป็นร้อยละ 53 และมีประสบการณ์การทำงานของครูผู้สอน น้อยกว่า 10 ปี ตอบแบบสอบถามมี 82 คน คิดเป็นร้อยละ 41 จากครูผู้สอนทั้งหมด 200 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนตามประสพการณ์การทำงานโดยรวม

ตารางที่ 5 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนตามประสพการณ์การทำงาน โดยรวมและเป็นรายด้าน

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน	4.07	0.67	มาก	2
2. คุณธรรม จริยธรรมในการครองคน	4.07	0.72	มาก	3
3. คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน	4.10	0.73	มาก	1
รวม	4.08	0.70	มาก	3

จากตารางที่ 5 ครูผู้สอนเห็นว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมทุกด้านมีค่าระดับคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน ( $\bar{X} = 4.10$ ) คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และคุณธรรม จริยธรรมในการครองคน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนตามประสพการณ์การทำงาน ในการครองตน โดยรวมและเป็นรายข้อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในการครองตน		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.23	0.64	มาก
2	วางแผนงานการบริหารให้เท่าทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป	4.12	0.68	มาก
3	กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.15	0.72	มาก
4	บริหารงานให้ดำเนินไปตามแผนงานที่กำหนดไว้เสมอ	4.02	0.77	มาก
5	ดำเนินการบริหารงานอย่างเต็มที่ตามศักยภาพที่ตนมีเพื่อ ประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.12	0.71	มาก
6	สามารถบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เสมอ	3.94	0.71	มาก
7	บริหารงานให้เหมาะสมกับงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่	3.93	0.69	มาก

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการครองตน		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	ประเมินผลการบริหารงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น	4.02	0.73	มาก
9	วางแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานแต่ละด้านมีความคล่องตัว	4.04	0.72	มาก
10	สามารถดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ได้ทันเวลาในรอบปีการศึกษา	4.09	0.69	มาก
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษา	4.11	0.75	มาก
12	กำหนดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น	4.07	0.72	มาก
13	คิดและพิจารณาอย่างรอบคอบในการมอบหมายงานได้ตรงกับความสามารถของบุคลากรของสถานศึกษา	4.02	0.77	มาก
รวม		4.07	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอน เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน มีค่าระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับระดับคุณธรรม จริยธรรมตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.15$ ) วางแผนงานการบริหารให้เท่าทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ( $\bar{X} = 4.12$ ) และดำเนินการบริหารงานอย่างเต็มที่ตามศักยภาพที่ตนมีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น  
ของครูผู้สอนตามประสบการณ์การทำงาน ในการครองคน โดยรวมและเป็นรายข้อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการครองคน		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรตามโอกาส	4.09	0.74	มาก
2	กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.12	0.67	มาก
3	ใช้วาทศิลป์ในการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานและให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.96	0.73	มาก
4	ใช้ภาษาสุภาพเมื่อสนทนาพูดคุยกับนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีใน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.28	0.67	มาก
5	บริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก	4.24	0.72	มาก
6	ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะผู้บริหารโดยมุ่งทำงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครูและชุมชน	4.10	0.78	มาก
7	มีความยุติธรรมในการพิจารณาและตัดสินเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา	4.06	0.78	มาก
8	มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาของตน	4.01	0.77	มาก
9	สนับสนุนต่อความก้าวหน้า ของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.75	มาก
10	เสียสละความสุขของตนเอง เพื่อช่วยเหลือผู้ใต้บังคับ บัญชาเมื่อเดือดร้อน	3.97	0.81	มาก
11	ให้การช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นอย่างกระตือรือร้น	3.97	0.78	มาก
12	มีจิตยินดีต่อความสำเร็จที่บุคคลอื่นได้รับอย่างจริงใจ	4.09	0.77	มาก
13	วางใจเป็นกลาง ไม่ฝักใฝ่ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งด้วยความลำเอียง	3.94	0.81	มาก
14	รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.97	0.84	มาก
รวม		4.07	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 ครูผู้สอน เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 คุณธรรม จริยธรรมใน  
การครองคน มีค่าระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
เรียงลำดับระดับคุณธรรม จริยธรรมตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ใช้ภาษาสุภาพเมื่อ

สนทนาพูดคุยกับนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.28$ )  
 บริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และสนับสนุนต่อ  
 ความก้าวหน้า ของผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.15$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็น  
 ของครูผู้สอนตามประสบการณ์การทำงาน ในการครองงาน โดยรวมและเป็นรายชื่อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการครองงาน		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1	เต็มใจทำงานในบทบาทและหน้าที่การบริหารจัดการภายใน สถานศึกษาไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายให้เห็น	4.17	0.72	มาก
2	รักและมีความสุขในการทำงานการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา อย่างมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	4.10	0.77	มาก
3	พอใจทำงานในขอบเขตหน้าที่ของตนไม่แทรกแซงหน้าที่บุคคลอื่น	4.10	0.74	มาก
4	ตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี	4.11	0.77	มาก
5	ขยันคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานศึกษา	4.02	0.78	มาก
6	เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน พยายามหาแนวทางแก้ไข ปัญหานั้นอย่างเร่งด่วน	4.04	0.75	มาก
7	เอาใจใส่การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.03	0.77	มาก
8	อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงานและกิจกรรมภายในสถานศึกษา	4.20	0.80	มาก
9	คิดและวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.73	มาก
10	พิจารณาอย่างรอบคอบในการอนุมัติการดำเนินงานในทุกโครงการที่ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	4.15	0.72	มาก
11	ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจภายใต้มติของที่ประชุมที่ผ่านการ เห็นชอบ จากบุคลากรส่วนใหญ่	4.06	0.78	มาก
12	จัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป	4.14	0.76	มาก
รวม		4.10	0.73	มาก

จากตารางที่ 8 ครูผู้สอน เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน มีค่าระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับระดับคุณธรรม จริยธรรมตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงาน และกิจกรรมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) เต็มใจทำงานในบทบาทและหน้าที่การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายให้เห็น ( $\bar{X} = 4.17$ ) และพิจารณาอย่างรอบคอบในการอนุมัติการดำเนินงานในทุกโครงการที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) ตามลำดับ

2. วิเคราะห์ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 9 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและเป็นรายด้าน

คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ครูผู้สอน ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี			ครูผู้สอน ประสบการณ์ ปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
	1. ด้านการครองตน	4.07	0.61	มาก	4.06	0.72	มาก	4.07	0.67
2. ด้านการครองคน	4.04	0.66	มาก	4.09	0.76	มาก	4.07	0.72	มาก
3. ด้านการครองงาน	4.09	0.67	มาก	4.10	0.78	มาก	4.10	0.73	มาก
รวม	4.07	0.64	มาก	4.08	0.75	มาก	4.08	0.70	มาก

จากตารางที่ 9 ครูผู้สอนเห็นวาระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงานมีระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 4.08$ ) และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ( $\bar{X} = 4.07$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมตามประสบการณ์การทำงานมีระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน ( $\bar{X}=4.09$ ) คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน ( $\bar{X}=4.07$ ) คุณธรรม จริยธรรมในการครองคน ( $\bar{X}=4.04$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมตามประสบการณ์การทำงานมีระดับคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน ( $\bar{X}=4.10$ ) คุณธรรม จริยธรรมในการครองคน ( $\bar{X}=4.09$ ) คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน ( $\bar{X}=4.06$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในการครองตน โดยรวมและรายข้อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการครองตน	ประสบการณ์ การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.22	0.69	มาก	4.25	0.61	มาก
2 วางแผนงานการบริหารให้เท่าทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป	4.09	0.69	มาก	4.14	0.68	มาก
3 กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.13	0.70	มาก	4.16	0.74	มาก
4 บริหารงานให้ดำเนินไปตามแผนงานที่กำหนดไว้เสมอ	4.07	0.72	มาก	3.97	0.81	มาก
5 ดำเนินการบริหารงานอย่างเต็มที่ตามศักยภาพที่ตนมีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้	4.10	0.62	มาก	4.13	0.78	มาก
6 สามารถบริหารงานให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เสมอ	3.99	0.62	มาก	3.90	0.77	มาก



คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการครองตน	ประสบการณ์ การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
7 บริหารงานให้เหมาะสมกับงบประมาณและ ทรัพยากรที่มีอยู่	3.91	0.67	มาก	3.94	0.71	มาก
8 ประเมินผลการบริหารงานของตนเองอย่าง ต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น	4.00	0.65	มาก	4.03	0.79	มาก
9 วางแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินงานแต่ ละด้านมีความคล่องตัว	4.09	0.67	มาก	4.01	0.75	มาก
10 สามารถดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ได้ทันเวลาในรอบปีการศึกษา	4.09	0.63	มาก	4.09	0.74	มาก
11 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมภายในสถานศึกษา	4.15	0.70	มาก	4.08	0.78	มาก
12 กำหนดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยการจัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น	4.07	0.68	มาก	4.07	0.76	มาก
13 คิดและพิจารณาอย่างรอบคอบในการ มอบหมายงานได้ตรงกับความสามารถของ บุคลากรของสถานศึกษา	3.99	0.64	มาก	4.05	0.86	มาก
รวม	4.07	0.61	มาก	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 10 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรมในการครองตนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรมในการครองตนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) กำหนดเป้าหมายในการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.16$ ) วางแผนงานการบริหารให้เท่าทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในการครองคน โดยรวมและรายชื่อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการครองคน	ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรตามโอกาส	4.16	0.62	มาก	4.04	0.82	มาก
2 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.10	0.70	มาก	4.13	0.65	มาก
3 ใช้วาทศิลป์ในการพูดคุยกับเพื่อนร่วมงานและให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.91	0.69	มาก	3.99	0.76	มาก
4 ใช้ภาษาสุภาพเมื่อสนทนาพูดคุยกับนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.22	0.65	มาก	4.33	0.69	มาก
5 บริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก	4.12	0.67	มาก	4.33	0.74	มาก
6 ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะผู้บริหารโดยมุ่งทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครูและชุมชน	3.99	0.68	มาก	4.19	0.84	มาก

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการครองคน	ประสบการณ์ การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
7 มีความยุติธรรมในการพิจารณาและตัดสิน เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	4.02	0.75	มาก	4.08	0.79	มาก
8 มีความเมตตาต่อผู้ใต้บังคับบัญชาของตน	3.95	0.72	มาก	4.06	0.80	มาก
9 สนับสนุนต่อความก้าวหน้าของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.67	มาก	4.16	0.81	มาก
10 เสียสละความสุขของตนเอง เพื่อช่วยเหลือ ผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อเดือดร้อน	4.00	0.72	มาก	3.94	0.88	มาก
11 ให้การช่วยเหลือต่อการปฏิบัติงานกับบุคคล อื่นอย่างกระตือรือร้น	3.98	0.70	มาก	3.97	0.83	มาก
12 มีเจตยินดีต่อความสำเร็จที่บุคคลอื่นได้รับ อย่างจริงใจ	4.09	0.69	มาก	4.08	0.83	มาก
13 วางใจเป็นกลาง ไม่ฝักใฝ่ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ด้วยความลำเอียง	3.91	0.72	มาก	3.96	0.87	มาก
14 รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายก่อนลงมือ ปฏิบัติงาน	4.00	0.77	มาก	3.95	0.89	มาก
รวม	4.04	0.66	มาก	4.09	0.76	มาก

จากตารางที่ 11 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าระดับคุณธรรม  
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
หนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรมในการครอง  
คน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา  
น้อย ได้ดังนี้ คือ ใช้ภาษาสุภาพเมื่อสนทนาพูดคุยกับนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้  
ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.22$ ) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร  
ตามโอกาส ( $\bar{X} = 4.16$ ) สนับสนุนต่อความก้าวหน้า ของผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.15$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เห็นว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรมในการครองคน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ใช้ภาษาสุภาพเมื่อสนทนาพูดคุยกับนักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.33$ ) บริหารงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะผู้บริหารโดยมุ่งทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในการครองงาน โดยรวมและรายข้อ

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการครองงาน	ประสบการณ์ การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1 เติบโตทำงานในบทบาทและหน้าที่การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายให้เห็น	4.24	0.68	มาก	4.11	0.75	มาก
2 รักและมีความสุขในการทำงานการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มแจ่มใส	4.10	0.71	มาก	4.10	0.82	มาก
3 พอใจทำงานในขอบเขตหน้าที่ของตนไม่ แทรกแซงหน้าที่บุคคลอื่น	4.09	0.65	มาก	4.10	0.80	มาก
4 ตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นอย่างดี	4.05	0.70	มาก	4.16	0.82	มาก
5 ขยันคิดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานศึกษา เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารงาน	4.00	0.74	มาก	4.03	0.81	มาก
6 พยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่าง เร่งด่วน	4.05	0.70	มาก	4.03	0.79	มาก

	คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการครองงาน	ประสบการณ์ การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ การทำงาน มากกว่า 10 ปี		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
7	เอาใจใส่การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.99	0.69	มาก	4.06	0.83	มาก
8	อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงานและกิจกรรม ภายในสถานศึกษา	4.24	0.76	มาก	4.16	0.83	มาก
9	คิดและวางแผนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.07	0.66	มาก	4.07	0.78	มาก
10	พิจารณาอย่างรอบคอบในการอนุมัติการ ดำเนินงานในทุกโครงการที่เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษา	4.11	0.70	มาก	4.18	0.74	มาก
11	ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจภายใต้มติดของ ที่ประชุมที่ผ่านการเห็นชอบ จากบุคลากร ส่วนใหญ่	4.04	0.67	มาก	4.08	0.85	มาก
12	จัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่ การพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป	4.12	0.73	มาก	4.15	0.79	มาก
	รวม	4.09	0.67	มาก	4.10	0.78	มาก

จากตารางที่ 12 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เห็นว่าระดับ  
คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรม  
ในการครองงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อตามค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ เต็มใจทำงานในบทบาทและหน้าที่การบริหารจัดการภายใน  
สถานศึกษาไม่แสดงอาการเบื่อหน่ายให้เห็น ( $\bar{X} = 4.24$ ) อุทิศเวลาให้กับการดำเนินงานและ  
กิจกรรมภายในสถานศึกษา

( $\bar{X} = 4.24$ ) จัดให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เห็นว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมตามประสบการณ์การทำงาน มีระดับคุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายข้อตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ พิจารณาอย่างรอบคอบในการอนุมัติการดำเนินงานในทุกโครงการที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) ตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.16$ ) อุทิศเวลาให้การดำเนินงานและกิจกรรมภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบ ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวม ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ประสบการณ์การทำงาน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
น้อยกว่า 10 ปี	82	4.07	0.64	0.167	0.868
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	106	4.08	0.75		
รวม	188	4.08	0.70		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนโดยหาค่าความถี่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนหาโดยค่าความถี่คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการครองตน

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1	วางตนให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง	54
2	บริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม	49
3	ควรมีจิตสำนึกมีสติเตือนตัวเองและฟังความคิดเห็นบุคคลอื่นอย่างไว้ใจคติ	47
4	ควรยึดถือคำพูดทุกคำที่สั่งการ	39
5	ให้ทันต่อเหตุการณ์	28
6	ควรให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเป็นอิสระและเชื่อมั่นในความคิดเห็นของส่วน	24
7	ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	20
8	มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ	18
9	ให้มีเวลาพูดคุยสนทนากับผู้ใต้บังคับเพื่อลดความเครียด	11
10	ปฏิบัติฝึกฝนเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม	10

จากตารางที่ 14 ค่าความถี่ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการครองตน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด พบว่า วางตนให้เหมาะสมกับฐานะตนเอง จำนวน 54 คน บริหารจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม จำนวน 49 คน และควรมีจิตสำนึกมีสติเตือนตัวเองและฟังความคิดเห็นบุคคลอื่นอย่างไว้ใจคติจำนวน 47 คนตามลำดับ

ตารางที่ 15 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนโดยหาค่าความถี่คุณธรรม จริยธรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการครองคน

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1	ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มาก	50
2	ควรให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียม	41
3	รับฟังข้อเสนอแนะเปิดใจกว้าง	34
4	ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลและความยุติธรรม	27
5	สร้างกัลยาณมิตรให้เกิดเป็นบรรยากาศที่อบอุ่น	19
6	ให้ความจริงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	13
7	ผู้บริหารควรปฏิบัติตามหลักสังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4	9
8	ควรใช้วาจาสุภาพเป็นแบบอย่างที่ดี แก้ปัญหาอย่างความละมุนละม่อม	7
9	ควรอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปรับปรุงตัวให้เกิดความรักและศรัทธาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	6
10	ให้มีธรรมะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ	4

จากตารางที่ 15 ค่าความถี่ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการครองคน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด พบว่า ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มาก จำนวน 50 คน ควรให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียม จำนวน 41 คน และรับฟังข้อเสนอแนะเปิดใจกว้าง จำนวน 34 คน ตามลำดับ



ตารางที่ 16 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนโดยหาค่าความถี่คุณธรรม จริยธรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการครองงาน

ข้อ	รายการ	จำนวน (คน)
1	ใช้คนให้ถูกกับงาน	59
2	ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างเป็นธรรม	50
3	พร้อมรับฟังช่วยคิดช่วยแก้ปัญหากับผู้ใต้บังคับบัญชา	38
4	ลดงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานหลักหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	34
5	ยึดคุณธรรมเดินทางสายกลางและความสำเร็จให้มาก	29
6	ขยันหมั่นเพียรตั้งใจบริหารงานหาแนวทางใหม่มาพัฒนาโรงเรียน	27
7	ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงานโดยเน้นประหยัดสุด ประโยชน์สูงและเห็นแก่ส่วนรวม	25
8	ผู้บริหารควรปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท 4	22
9	พิจารณาแผนงานให้คำนึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน	18
10	ควรติดตามผลงานอาศัยหลักความถูกต้อง	12
11	ส่งบุคลากรไปอบรมให้ความรู้ในงานด้านต่างๆ	11
12	เคารพสิทธิและหน้าที่ของคนอื่น	10

จากตารางที่ 16 ค่าความถี่ความคิดเห็นของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการครองคน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับความถี่สูงสุด พบว่า ใช้คนให้ถูกกับงาน จำนวน 59 คน ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างเป็นธรรม จำนวน 50 คน และพร้อมรับฟังช่วยคิดช่วยแก้ปัญหากับผู้ใต้บังคับบัญชา จำนวน 38 คน ตามลำดับ

ระยะที่ 2 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการให้สัมภาษณ์ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 1

1. คุณธรรม จริยธรรมในการครองตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ควรมีนโยบายจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในเชิงปฏิบัติการ

โดยการให้วัดสถาบันทางศาสนาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมในการให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดอย่างน้อย 1-2 ครั้งต่อปี อบรมเกี่ยวกับเรื่อง รู้จักเลือกใช้คนให้ตรงกับงาน มีความประพฤติอ่อนน้อม รู้ทันสถานการณ์ รู้จักดำเนินชีวิตให้พอเหมาะยียดหลักเศรษฐกิจพอเพียง หาความรู้มาพัฒนาสถานศึกษาช่วยบุคลากรในการทำงาน การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลด้วยตัวเองอย่างความเที่ยงตรงไม่หวั่นไหว มีความรอบรู้ในข่าวสารสามารถนำมาแก้ไขปัญหาในการทำงาน ทำตนเองให้เป็นที่พึ่งคนอื่นได้ พัฒนาความยุติธรรมให้มากอย่ายึดติดในระบบเพื่อนฝูง ผู้บริหารควรนำหลักการบริหารถ้าเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมก็คือหลักของประชาธิปไตยหาข้อมูลหาเหตุผลในการใช้งบประมาณ ในการจัดกิจกรรม ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีผลงานดีเด่นระดับประเทศ หรืออาจจะเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีความประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาให้ความรู้

## 2. คุณธรรม จริยธรรมในการครองคน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ควรกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรในโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น อาจจะเป็นสร้างขวัญกำลังใจในเรื่องของเกียรติบัตรหรือโล่รางวัล หรืออาจเป็นให้ลักษณะความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียนและ ควรพัฒนาผู้บริหารในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นเกี่ยวกับเรื่อง การจัดกิจกรรมเน้นหนักการมี การพูดคุยกัน ผู้บริหารควรมีความเข้าใจในพื้นฐานบุคลากรในสถานศึกษาให้มาก ความเป็นกัลยาณมิตรกับบุคคลอื่น ความยุติธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชา รู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงาน รู้จักรับฟังคนอื่น มีจิตใจโอบอ้อมอารี ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจในการทำงานของครู การให้ความดีความชอบต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีตั้งแต่ครอบครัวที่สมบูรณ์ ต่อมาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคณะครูและนักเรียน การร่วมรับประทานอาหารเป็นประจำปรึกษาหารือกัน รู้จักใช้วาจาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมแก่ความขัดแย้งของครูได้ ผู้บริหารควรมองคณะครูทุกท่านเป็นเพื่อนร่วมงานเหมือนครอบครัวเดียวกัน การสร้างความศรัทธา คือ มีการเสียสละมีการให้จะทำให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนรอบข้าง ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องความรักความสามัคคีให้มากขึ้น ให้เกียรติผู้ใต้บังคับขาในการแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารงาน ในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอยู่กันแบบพี่แบบน้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์และผู้ปกครอง เป็นตัวแทนองค์กรต่าง ๆ ที่ขอความช่วยเหลือ ให้ความรู้ความเข้าใจต่อชุมชนต่อกลุ่มเครือข่าย

### 3. คุณธรรม จริยธรรมในการครองงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 ควรมีนโยบายในการ  
อบรมพัฒนา การบริหารจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา  
ยิ่งขั้น ให้มีความรับผิดชอบในการทำงานในทุกเรื่องและในการที่จะสั่งงานก็ควรดูคนว่ามีความ  
เหมาะสมกับงานไหมไม่เข้าใจก็ควรปรึกษาหารือ ผู้บริหารมีการอบรมพัฒนาแล้วให้นำมา  
เผยแพร่ต่อครู ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ถือปฏิบัติตาม ให้เข้าใจในงานทุก  
อย่างและมอบหมายงานให้ เหมาะกับผู้ปฏิบัติ ควรรู้งานทุกอย่างที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ผู้บริหาร  
ไม่ควรตามด้านเทคโนโลยีมากเกินไปควรจะเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม นำหลักธรรมมาใช้  
คือ การทำงานไม่ควรเป็นลักษณะ ในการสั่งการ ควรจะเป็นลักษณะในการปรึกษาหารือ  
ไม่ใช่อำนาจแต่ใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม เมตตาธรรม มาใช้ในระบอบ ควรนำหลัก  
ประชาธิปไตยมาใช้ในการบริหารงาน ควรดูครูแต่ละคนมีความรับผิดชอบงานทาง  
ด้านไหนบ้าง ควรแบ่งงานกันทำให้ทั่วถึงจะได้แบ่งเบาภาระงานจะไม่หนัก  
แก่คน ๆ เดียว ควรมีนโยบายไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีความประสบความสำเร็จว่ามี  
แนวทางในการบริหารเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร อาจจะเป็นการศึกษาดูงาน  
ต่างประเทศหรือในประเทศ ควรให้มีวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานมาถ่ายทอด  
ประสบการณ์ให้ความรู้แก่ผู้บริหาร