

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระยะที่ 2 เสนอยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอรายงานผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการศึกษาปัญหา
3. ผลการเสนอยุทธศาสตร์

#### ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะตามระยะที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่

1.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยการศึกษาวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง

1.2 นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 1.1 ไปทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อทำการกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง

2. ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 2 การเสนอยุทธศาสตร์  
 การพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน  
 จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพิจารณาร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 ของเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

2.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ผลการประชุมนักวิจัยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### ผลการศึกษาปัญหา

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 วิธีการ ได้แก่

1) การสนทนากลุ่ม (Focus group) 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการ  
 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก  
 เล็กของเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ แล้วนำผลการศึกษาที่ได้ไป  
 จัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลสง  
 เปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยขอรายงานผลการศึกษาในระยะนี้ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสง  
 เปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ  
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดย  
 การศึกษาวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง  
 จากการวิเคราะห์เอกสาร เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการยุทธศาสตร์การ  
 พัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากมาตรฐานการดำเนินงาน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
 กระทรวงมหาดไทยผลปรากฏว่ามีมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ 6 ด้าน คือ

1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่  
 สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วม  
 ร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีปัญหา  
 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ปัญหาของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย  
อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

| มาตรฐานการดำเนินงานของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   |
|--|--|
| 1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก       | 1.1 คณะกรรมการศูนย์ขาดความร่วมมือในการประชุม<br>1.2 ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>1.3 คณะกรรมการศูนย์ไม่มีความรู้ในการพัฒนาศูนย์<br>1.4 หลักในการบริหารศูนย์ไม่ชัดเจน<br>1.5 ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญกับศูนย์เด็ก<br>1.6 ไม่มีการประชุมวางแผนการบริหารจัดการศูนย์ระหว่างคณะกรรมการศูนย์ ครู และผู้ปกครอง |
| 2. ด้านบุคลากร                                 | 2.1 ครูขาดการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา ทำให้ขาดความรู้ใหม่เพิ่มเติม<br>2.2 ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบมา<br>2.3 ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน<br>2.4 ครูยังไม่จบปริญญาตรีทุกคน (สาขาการปฐมวัย)  |
| 3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 3.1 อาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>3.2 เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับเด็ก<br>3.3 ห้องเรียนไม่เพียงพอ<br>3.4 ห้องน้ำ ห้องส้วม ไม่เพียงพอต่อเด็กและไม่เหมาะสมตามวัยของเด็ก<br>3.5 ไม่มีห้องพยาบาล  |

| มาตรฐานการดำเนินงานของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   |
|--|--|
| 4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร         | <p>3.6 พื้นที่บริเวณศูนย์มีน้อย ทำให้การจัดกิจกรรมกลางแจ้งไม่เหมาะสม</p> <p>3.7 พื้นที่ใช้สอยภายในอาคารจำกัด (เพราะเป็นอาคารเดี่ยว)</p> <p>3.8 ไม่มีมุมพัฒนาการต่างๆ</p> <p>3.9 แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ</p> <p>3.10 งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารไม่เพียงพอ</p> <p>3.11 ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ</p> <p>3.12 ไม่มีรั้วรอบอาคาร</p> <p>4.1 ครูไม่ใช้แผนการสอน</p> <p>4.2 ครูไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>4.3 ครูไม่สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>4.4 ครูไม่มีทักษะในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.5 ครูขาดการวัดผลและประเมินผลเด็กที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>4.6 สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ</p> <p>4.7 ครูไม่แสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.8 ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานศูนย์</p> <p>4.9 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก</p> <p>4.10 ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนของศูนย์</p> <p>4.11 ขอบเปรียบเทียบกับโรงเรียนเอกชน</p> <p>4.12 ผู้ปกครองไม่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> |

| มาตรฐานการดำเนินงานของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก     | ปัญหาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   |
|--|--|
|  | 4.13 เด็กในชุมชน ไปศึกษาที่อื่น<br>4.14 เด็กมาเรียนไม่สม่ำเสมอ   |
| 5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุก<br>ภาคส่วน | 5.1 ขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือกับ<br>ทุกภาคส่วน<br>5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและ<br>ชุมชนต่ำ<br>5.3 การแบ่งเวลาไปทำกิจกรรมร่วมกับส่วน<br>ราชการต่างๆมีน้อย<br>5.4 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย |
| 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย   | 6.1 ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม<br>เครือข่าย<br>6.2 การประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายยาก<br>6.3 ขาดการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจาก<br>เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง   |

จากตารางที่ 6 จากการวิเคราะห์ปัญหาของการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี 6 ปัญหา 2) ด้านบุคลากร มี 4 ปัญหา 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มี 12 ปัญหา 4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มี 14 ปัญหา 5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มี 4 ปัญหา 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 3 ปัญหา

2. นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 1. ไปทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อทำการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนารดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง

จากการศึกษาปัญหาของการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 ด้านจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง แล้วผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการจากตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง เพื่อทำการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

รายละเอียดของการทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 6 แห่ง ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | องค์ประกอบที่วิเคราะห์  | ผลการวิเคราะห์  |
|-------------------------|---|---|
| จุดแข็ง (Strengths)     | 1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย<br><br>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ<br>3. ปัจจัยด้านบุคลากร | 1.1 เทศบาลตำบลสงเปลือย มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน<br>1.2 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br>2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาได้<br>2.2 ประชากรวัยเรียน เข้ารับบริการการศึกษาและศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด<br>3.1 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและมีแนวโน้มจะจบปริญญาตรีเพิ่มสูงขึ้น |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | องค์ประกอบที่วิเคราะห์   | ผลการวิเคราะห์  |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <p>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ</p> | <p>3.2 ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>4.1 ผลการกระจายอำนาจทำให้เทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารจัดการงบประมาณคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณตามกรอบและทันเวลา</p> <p>5.1 เทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันตามความต้องการ</p> <p>6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักในการบริหารจัดการตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ</p> |
| จุดอ่อน (Weaknesses)    | <p>1. ปัจจัยด้าน โครงสร้างและนโยบาย</p> <p>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ</p>                                 | <p>1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและความต้องการในการจัดการศึกษาน้อย</p> <p>2.1 ครูบางคนให้บริการไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>2.2 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก</p> <p>2.3 นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ</p>  |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | องค์ประกอบที่วิเคราะห์  | ผลการวิเคราะห์   |
|-------------------------|---|--|
|                         | 3. ปัจจัยด้านบุคลากร<br><br>4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน<br><br>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์<br><br>6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ | 3.1 ครูบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่<br>3.2 ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบมา<br>3.3 ครูบางส่วนยังขาดความตระหนักในการให้บริการ<br>3.4 ครูขาดความรู้ความเข้าใจและความกระตือรือร้นในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย<br>4.1 ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบบริหารการเงิน<br>5.1 ขาดแหล่งเรียนรู้<br>5.2 ขาดงบประมาณในการซ่อมแซม บำรุงรักษา<br>6.1 ระบบการนิเทศติดตามประเมินผลขาดความต่อเนื่อง |
| โอกาส (Opportunities)   | 1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม<br><br>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี<br><br>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ  | 1.1 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา<br>2.1 สถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน<br>3.1 มีสถาบันการอุดมศึกษาจำนวน 1 แห่ง ที่ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ   |



| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | องค์ประกอบที่วิเคราะห์         | ผลการวิเคราะห์  |
|-------------------------|--------------------------------|---|
|                         | 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย | <p>4.1 พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ เปิดโอกาสให้ประชากรในวัยเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>4.2 พระราชบัญญัติเทศบาล ต้องส่งเสริมคุณภาพชีวิตเกี่ยวกับงาน ส่งเสริมการศึกษา</p> <p>4.3 พ.ร.ก. แผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้เป็นภารกิจที่ต้องรับโอนจากส่วนราชการเพื่อดำเนินการตอบสนองต่อประชาชนในเขตพื้นที่</p> <p>ในด้านการจัดการศึกษาของเทศบาลในรูปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกิดความคล่องตัว</p> |
| อุปสรรค (Threats)       | 1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม  | <p>1.1 ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านวินัยและคุณธรรม</p> <p>1.2 นักเรียนมีการลอกเลียนพฤติกรรมจากสื่อ ทำให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมา</p> <p>1.3 ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง ทำให้ขาดจิตสำนึกรักบ้านเกิดท้องถิ่นของตน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>   |

| การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | องค์ประกอบที่วิเคราะห์  | ผลการวิเคราะห์  |
|-------------------------|---|---|
|                         | 2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี<br><br>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ<br><br>4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย | 2.1 สื่อทางโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนนำมาปฏิบัติส่งผลให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์<br><br>3.1 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะเศรษฐกิจยากจน ขาดแคลน ต้องหึ่งถิ่นฐานไปแสวงหารายได้จากในตัวเมืองหรือกรุงเทพมหานคร ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ย่าตายาย<br><br>4.1 มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อย ส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง |

เมื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis แล้ว ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจึงได้ทำการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2557 – 2559 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม”

#### 2. พันธกิจ

2.1 จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างแท้จริง

2.4 จัดหาและพัฒนาให้อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง แข็งแรง  
 ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็ก

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ

3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการ  
 จัดการเรียนการสอน

3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

3.4 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

3.5 คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง

3.6 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

3.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี

### 4. กลยุทธ์

4.1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก

4.2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

4.3 กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

4.4 กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

4.5 กลยุทธ์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

4.6 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### 5. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

5.1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก

5.1.1 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม  
 สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ

5.1.2 พัฒนาและส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณลักษณะความเป็นครู

5.1.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

5.1.4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู

5.1.5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก

ตัวชี้วัด

1) จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม  
 สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ

2) จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

3) จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง  
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

4) จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณธรรม

5) จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณภาพ

5.2 กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

5.2.1 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

5.2.2 จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) จำนวนครั้งของการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

2) จำนวนครั้งของการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

5.3 กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

5.3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ

5.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

ตัวชี้วัด

1) จำนวนผู้เรียนที่เกิดความรับผิดชอบ

2) จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก

5.4 กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

5.4.1 พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวชี้วัด

1) จำนวนครั้งของการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.5 กลยุทธ์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

5.5.1 ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1) จำนวนเด็กที่มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

6.1 กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6.6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.6.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) จำนวนครั้งของการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ผลการเสนอยุทธศาสตร์

### 1. การสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

การสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ครั้งนี้ จัดขึ้นเมื่ออังคารที่ 26 พฤศจิกายน 2556 ณ ห้องกองการศึกษา เทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุม 7 คน เป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา ได้แก่ ปลัดเทศบาล รองปลัดเทศบาล หัวหน้ากองการศึกษา หัวหน้าสำนักปลัด หัวหน้ากองสวัสดิการสังคม ผู้อำนวยการกองคลัง และผู้อำนวยการกองช่าง วัตถุประสงค์ของการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญครั้งนี้ คือ เพื่อตรวจสอบและยืนยัน รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย กิจกรรมสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญมีรายละเอียด ดังนี้

|                       |  |
|-----------------------|--|
| เวลา 08.30 – 08.50 น. | รายงานตัว                                      |
| 08.50 – 09.20 น.      | ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และแนะนำผู้เข้าร่วมสัมมนา |
| 09.20 – 09.50 น.      | ผู้วิจัยนำเสนอร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ          |
| 09.50 – 10.50 น.      | ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ            |
| 10.50 – 11.00 น.      | พักย่อย  |
| 11.00 – 11.30 น.      | สรุปผลการประชาพิจารณ์                          |
| 11.30 – 12.00 น.      | ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณ/ปิดการประชุม               |

หลังจากผู้วิจัยนำเสนอร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ต่อผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมสัมมนาแล้ว ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็น และวิพากษ์อย่างกว้างขวางในส่วนที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันนั้น ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าสัมมนาหาข้อสรุปร่วมกัน ดังนั้น ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ จึงมีส่วนที่ได้รับการปรับปรุง หรือแก้ไข และส่วนที่ยังคงใช้ข้อความตามร่างเดิม

รายละเอียดของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขเพิ่มเติมจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8 - 9

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการและจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

| ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>(จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ)  | ความคิดเห็น                  |              | ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ปรับปรุง<br>(จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ) |
|---|------------------------------|--------------|--|
|   | เห็นด้วย                     | ต้องปรับปรุง |  |
| <b>วิสัยทัศน์</b><br>ภายในปี 2557 – 2559 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม  | ✓                            |              | <b>วิสัยทัศน์</b><br>-ไม่มีการปรับปรุง แก้ไข-                      |
| <b>พันธกิจ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างแท้จริง</li> <li>4. จัดหาและพัฒนาให้อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็ก</li> </ol> | ✓<br><br>✓<br><br>✓<br><br>✓ |              | <b>พันธกิจ</b><br>-ไม่มีการปรับปรุง แก้ไข-                         |

| ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>(จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ)   | ความคิดเห็น                         |   | ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ปรับปรุง<br>(จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ) |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | เห็นด้วย                            | ต้องปรับปรุง                              |  |
| <b>วัตถุประสงค์</b><br>1. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ<br>2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน<br>3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา<br>4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม<br>5. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง<br>6. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น<br>7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี | ✓<br>✓<br><br>✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>✓ | <b>วัตถุประสงค์</b><br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                 |

จากตารางที่ 8 จะพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่คณะจัดทำขึ้นนั้น ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและพิจารณาแล้วเห็นว่าในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ นั้น ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้คำเชื่อมต่างๆ ที่ปรากฏในร่างยุทธศาสตร์พัฒนานั้น รวมทั้งได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่าการนำเสนอรายละเอียดของยุทธศาสตร์พัฒนาฯ ควรแสดงให้เห็นความสอดคล้องกันของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของแต่ละรายการ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและตัวชี้วัด ของร่างยุทธศาสตร์  
 การพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
 และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

| ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>(จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ)   | ความคิดเห็น           |              | ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนางานที่ปรับปรุง<br>(จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) |
|--|-----------------------|--------------|--|
|  | เห็นด้วย              | ต้องปรับปรุง |  |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก   | ✓                     |              | กลยุทธ์<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                                   |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา เพื่อ<br>เพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ<br>2. พัฒนาและส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มี<br>คุณลักษณะความเป็นครู<br>3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู<br>นักเรียน และผู้ปกครอง<br>4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู<br>5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก                           | ✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-               |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการ<br>ศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา เพื่อ<br>เพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ<br>2. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนา<br>คุณลักษณะความเป็นครู<br>3. จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้<br>เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู<br>นักเรียน และผู้ปกครอง<br>4. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณธรรม<br>5. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณภาพ | ✓<br>✓<br>✓<br>✓<br>✓ |              | ตัวชี้วัด<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                                 |



| ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>(จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ)  | ความคิดเห็น |              | ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ปรับปรุง<br>(จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) |
|---|-------------|--------------|---|
|   | เห็นด้วย    | ต้องปรับปรุง |   |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้  | ✓           |              | กลยุทธ์<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                                |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้<br>2. จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | ✓<br>✓      |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-            |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนครั้งของการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้<br>2. จำนวนครั้งของการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม   | ✓<br>✓      |              | ตัวชี้วัด<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                              |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน  | ✓           |              | กลยุทธ์<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                                |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ<br>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                     | ✓<br>✓      |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-            |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนผู้เรียนที่เกิดความรับผิดชอบ<br>2. จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก   | ✓<br>✓      |              | ตัวชี้วัด<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                              |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | ✓           |              | กลยุทธ์<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                                |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                             | ✓           |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-            |

| ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา<br>(จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ)  | ความคิดเห็น |              | ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ปรับปรุง<br>(จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ) |
|---|-------------|--------------|--|
|   | เห็นด้วย    | ต้องปรับปรุง |  |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนครั้งของการส่งเสริมความ<br>เข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก   | ✓           |              | ตัวชี้วัด<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                           |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การส่งเสริมความภูมิใจในความ<br>เป็นท้องถิ่น   | ✓           |              | กลยุทธ์<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                             |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น  | ✓           |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-         |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนเด็กที่มีความภูมิใจในความเป็น<br>ท้องถิ่น  | ✓           |              | ตัวชี้วัด<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                           |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | ✓           |              | กลยุทธ์<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                             |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการ<br>พัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก    | ✓<br><br>✓  |              | การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-         |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมกับ<br>เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. จำนวนครั้งของการส่งเสริมการบริหาร<br>จัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ✓<br><br>✓  |              | ตัวชี้วัด<br><br>-ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข-                           |

จากตารางที่ 9 จะพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่คณะจัดทำขึ้นนั้น ผู้เชี่ยวชาญได้  
ตรวจสอบและพิจารณาแล้วเห็นว่าในส่วนของกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และ

ตัวชี้วัดนั้นผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้คำเชื่อมต่างๆ ที่ปรากฏในร่างยุทธศาสตร์การพัฒนานั้น รวมทั้งได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่าการนำเสนอรายละเอียดของยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ควรแสดงให้เห็นความสอดคล้องกันของกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดของแต่ละรายการ

ตารางที่ 10 สรุปร่างยุทธศาสตร์การพัฒนากำหนดงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ปรับปรุงหลังจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

| วิสัยทัศน์ (Vision)   | พันธกิจ (Mision)   | วัตถุประสงค์   |
|---|--|--|
| ภายในปี 2557 – 2559 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดหาและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารท้องถิ่นและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างแท้จริง</li> <li>4. จัดหาและพัฒนาให้อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็ก</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ</li> <li>2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา</li> <li>4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</li> <li>5. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็ง</li> <li>6. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น</li> <li>7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี</li> </ol> |

| กลยุทธ์  | การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ   | ตัวชี้วัด   |
|--|---|---|
| กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ<br>ครูครูผู้ดูแลเด็ก                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ</li> <li>พัฒนาและส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณลักษณะความเป็นครู</li> <li>เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</li> <li>ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมครู</li> <li>ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ</li> <li>จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู</li> <li>จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</li> <li>จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณธรรม</li> <li>จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณภาพ</li> </ol> |
| กลยุทธ์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้    | <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้</li> <li>จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนครั้งของการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้</li> <li>จำนวนครั้งของการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม</li> </ol>   |
| กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนผู้เรียนที่เกิดความรับผิดชอบ</li> <li>จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก</li> </ol>  |
| กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนครั้งของการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> </ol>   |

| กลยุทธ์  | การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ   | ตัวชี้วัด  |
|--|---|--|
| กลยุทธ์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น   | 1. ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น   | 1. จำนวนเด็กที่มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น  |
| กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 1. จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>2. จำนวนครั้งของการส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

จากข้อสรุปของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำไปทำเป็นแบบประเมินร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประชุมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทำประชาพิจารณ์ ดังรายละเอียดที่ผู้วิจัยจะนำเสนอในตอนต่อไป

## 2. การประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public Hearing of Stakeholders)

การประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public Hearing of Stakeholders) ครั้งนี้ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2556 ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ ประกอบด้วย คณะผู้บริหารท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์หรือรักษาการณ์หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักบริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ ตัวแทนผู้ปกครอง รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยวัตถุประสงค์ของการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครั้งนี้ คือ การตรวจสอบและประเมินร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ โดยทำการตรวจสอบและประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านความเป็นประโยชน์ รายละเอียดของกิจกรรมการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครั้งนี้ มีดังนี้

เวลา 08.30 – 08.50 น. พิธีเปิด

08.50 – 09.20 น. ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และแนะนำผู้เข้าร่วม  
ประชาพิจารณ์

|                  |   |
|------------------|---|
| 09.20 – 09.50 น. | ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นมา และความก้าวหน้า<br>ของการวิจัย |
| 09.50 – 10.00 น. | พักย่อย   |
| 10.00 – 11.00 น. | ดำเนินการประชาพิจารณ์งานวิจัย                           |
| 11.00 – 11.30 น. | สรุปผลการประชาพิจารณ์                                   |
| 11.30 – 12.00 น. | ซักถามปัญหา/ตอบคำถาม/พิธีปิด                            |

ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาราชการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล  
สงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินจากการประชา  
พิจารณ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะถือเป็นการสิ้นสุดของกิจกรรมการวิจัย และจะทำการปรับปรุงแก้ไข  
เพิ่มเติมข้อความเป็นครั้งสุดท้าย จากนั้นก็สรุปเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาราชการดำเนินงานของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับจริงและ  
ประกาศใช้ต่อไป

หลังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขร่าง  
ยุทธศาสตร์การพัฒนาราชการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน  
จังหวัดกาฬสินธุ์ แล้วผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้ทำการประเมินยุทธศาสตร์  
การพัฒนาฯ ดังกล่าวใน 4 ด้าน คือ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความ  
สอดคล้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ในส่วนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา  | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
|---|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|   | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | สอดคล้อง  |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|   | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล     |
| วิสัยทัศน์<br>ภายในปี 2557 –<br>2559 ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กจะมุ่งสู่ความเป็น<br>เลิศในการจัด<br>การศึกษา ให้ผู้เรียนมี<br>คุณภาพ ด้วยการ<br>บริหารสถานศึกษา<br>แบบมีส่วนร่วม  | 4.40                          | 0.74 | มาก       | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.59         | 0.59 | มากที่สุด |
| พันธกิจ<br>1. จัดหาและพัฒนา<br>คุณภาพปัจจัยที่ใช้ใน<br>การเรียนการสอน<br>2. ส่งเสริมและพัฒนา<br>ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์<br>3. ส่งเสริมและพัฒนา<br>ให้ผู้บริหารท้องถิ่น<br>และคณะกรรมการ<br>บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีความเข้มแข็ง<br>สามารถเข้ามามีส่วน<br>ร่วมในการจัด<br>การศึกษาของศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กได้อย่าง<br>แท้จริง<br>4. จัดหาและพัฒนาให้<br>อาคารสถานที่ และ<br>สิ่งแวดล้อม มีความ<br>มั่นคง แข็งแรง<br>ถูกสุขลักษณะ มีความ<br>เหมาะสมและ<br>ปลอดภัยแก่เด็ก | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 4.57         | 0.57 | มากที่สุด |





ตารางที่ 12 ผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ในส่วนของ กลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่  
การปฏิบัติ และตัวชี้วัด โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา   | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
|--|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|  | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | สอดคล้อง  |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|  | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล     |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การพัฒนา<br>คุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก   | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การ<br>ปฏิบัติ  |                               |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
| 1. พัฒนาและส่งเสริม<br>ให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการ<br>ศึกษาดูงาน การ<br>อบรมสัมมนา เพื่อ<br>เพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ | 4.44                          | 0.69 | มาก       | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. พัฒนาและส่งเสริม<br>ครูผู้ดูแลเด็กให้มี<br>คุณลักษณะความเป็น<br>ครู   | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.48      | 0.70 | มาก       | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55         | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. เสริมสร้าง<br>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ครู นักเรียน และ<br>ผู้ปกครอง  | 4.51                          | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55         | 0.50 | มากที่สุด |
| 4. ส่งเสริมและพัฒนา<br>คุณธรรมครู  | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.48      | 0.70 | มาก       | 4.55         | 0.57 | มากที่สุด |
| 5. ส่งเสริมและพัฒนา<br>คุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก  | 4.51                          | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51         | 0.57 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำถ<br>ยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ   | 4.52                          | 0.59 | มากที่สุด | 4.51      | 0.63 | มากที่สุด | 4.51      | 0.63 | มากที่สุด | 4.55         | 0.52 | มากที่สุด |
| ตัวชี้วัด  |                               |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
| 1. จำนวนครั้งของครู<br>ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการ<br>ศึกษาดูงาน การ<br>อบรมสัมมนา เพื่อ<br>เพิ่มเติมความรู้ใหม่ๆ    | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |

| ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์   | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
|--|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|  | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | ตอตกต้อง  |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|  | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล     |
| 2. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู                                      | 4.55                          | 0.57 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. จำนวนครั้งของครูผู้ดูแลเด็กที่ได้เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.66         | 0.48 | มากที่สุด |
| 4. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณธรรม   | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.66         | 0.48 | มากที่สุด |
| 5. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กผู้ดูแลเด็กที่ได้พัฒนาคุณภาพ   | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด  | 4.59                          | 0.51 | มากที่สุด | 4.55      | 0.52 | มากที่สุด | 4.54      | 0.54 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้                           | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ  |                               |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
| 1. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้   | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.62         | 0.70 | มากที่สุด |
| 2. จัดหาและพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม   | 4.66                          | 0.48 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.70 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ  | 4.60                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.57      | 0.53 | มากที่สุด | 4.62         | 0.70 | มากที่สุด |

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา   | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
|--|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|  | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | สอดคล้อง |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|  | X                             | S.D. | แปลผล     | X         | S.D. | แปลผล     | X        | S.D. | แปลผล     | X            | S.D. | แปลผล     |
| ตัวชี้วัด  |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| 1. จำนวนครั้งของการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้       | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55     | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. จำนวนครั้งของการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม               | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55     | 0.50 | มากที่สุด | 4.66         | 0.48 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด  | 4.58                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.55     | 0.05 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| กลยุทธ์  |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน  | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55     | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ                                      |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ                          | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51     | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก                                | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.59     | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ                                | 4.57                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.53      | 0.57 | มากที่สุด | 4.55     | 0.53 | มากที่สุด | 4.69         | 0.49 | มากที่สุด |
| ตัวชี้วัด  |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| 1. จำนวนผู้เรียนที่เกิดความรับผิดชอบ                             | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55     | 0.50 | มาก       | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก                                   | 4.66                          | 0.48 | มากที่สุด | 4.62      | 0.49 | มากที่สุด | 4.59     | 0.50 | มากที่สุด | 4.66         | 0.48 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด  | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.58      | 0.49 | มากที่สุด | 4.57     | 0.50 | มากที่สุด | 4.64         | 0.48 | มากที่สุด |
| กลยุทธ์  |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| กลยุทธ์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.55     | 0.50 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |

| ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย   | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |           |      |           |              |      |           |
|---|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|   | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | สอดคล้อง  |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|   | $\bar{X}$                     | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล     |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. พัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.66         | 0.48 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ   | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.53 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนครั้งของการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก           | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด   | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| กลยุทธ์<br>กลยุทธ์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น   | 4.59                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55         | 0.50 | มากที่สุด |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ<br>1. ส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น                              | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ   | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| ตัวชี้วัด<br>1. จำนวนเด็กที่มีความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น  | 4.66                          | 0.48 | มากที่สุด | 4.62      | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.70         | 0.54 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด   | 4.66                          | 0.48 | มากที่สุด | 4.62      | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.70         | 0.54 | มากที่สุด |

| ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  | ผลการประเมินเฉลี่ย / ความหมาย |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
|---|-------------------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|----------|------|-----------|--------------|------|-----------|
|   | เหมาะสม                       |      |           | เป็นไปได้ |      |           | สอดคล้อง |      |           | เป็นประโยชน์ |      |           |
|   | X                             | S.D. | แปลผล     | X         | S.D. | แปลผล     | X        | S.D. | แปลผล     | X            | S.D. | แปลผล     |
| กลยุทธ์<br>พัฒนาการบริหาร<br>จัดการศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก                               | 4.62                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.59      | 0.50 | มากที่สุด | 4.55     | 0.50 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| การนำกลยุทธ์ไปสู่การ<br>ปฏิบัติ   |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| 1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม<br>ของเครือข่ายการพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                          | 4.55                          | 0.49 | มากที่สุด | 4.51      | 0.64 | มากที่สุด | 4.51     | 0.57 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. ส่งเสริมการบริหาร<br>จัดการการศึกษาของศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก                         | 4.51                          | 0.64 | มากที่สุด | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด | 4.51     | 0.64 | มากที่สุด | 4.51         | 0.57 | มากที่สุด |
| ภาพรวมการนำกล<br>ยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ   | 4.53                          | 0.56 | มากที่สุด | 4.51      | 0.60 | มากที่สุด | 4.51     | 0.60 | มากที่สุด | 4.55         | 0.50 | มากที่สุด |
| ตัวชี้วัด   |                               |      |           |           |      |           |          |      |           |              |      |           |
| 1. จำนวนครั้งของ<br>การมีส่วนร่วมกับ<br>เครือข่ายการพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                 | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.48      | 0.70 | มาก       | 4.51     | 0.64 | มากที่สุด | 4.59         | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. จำนวนครั้งของการ<br>ส่งเสริมการบริหาร<br>จัดการการศึกษาของ<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.55      | 0.50 | มากที่สุด | 4.51     | 0.64 | มากที่สุด | 4.62         | 0.49 | มากที่สุด |
| ภาพรวมตัวชี้วัด   | 4.55                          | 0.50 | มากที่สุด | 4.51      | 0.60 | มากที่สุด | 4.51     | 0.64 | มากที่สุด | 4.60         | 0.49 | มากที่สุด |

ภาพรวมของผลการประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เฉพาะ  
ส่วนของ กลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัด ตามองค์ประกอบของ  
การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำผลการประเมินจากตารางที่ 12 มาสังเคราะห์  
และสรุปได้ ดังตารางที่ 13 - 15

ตารางที่ 13 ภาพรวมผลการประเมิน “กลยุทธ์” ของยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

| องค์ประกอบของกลยุทธ์   | ค่าเฉลี่ยของ “กลยุทธ์” ในแต่ละด้าน |             |             |             |             |             |              |             |
|--|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|  | เหมาะสม                            |             | เป็นไปได้   |             | สอดคล้อง    |             | เป็นประโยชน์ |             |
|  | $\bar{X}$                          | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$    | S.D.        |
| 1. การพัฒนาคุณภาพ<br>ครูผู้ดูแลเด็ก                                  | 4.59                               | 0.50        | 4.55        | 0.50        | 4.51        | 0.64        | 4.62         | 0.49        |
| 2. ความพร้อมของสื่อการเรียน<br>การสอนและแหล่งเรียนรู้                | 4.55                               | 0.50        | 4.55        | 0.57        | 4.55        | 0.50        | 4.59         | 0.50        |
| 3. การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน  | 4.59                               | 0.50        | 4.55        | 0.50        | 4.55        | 0.50        | 4.62         | 0.49        |
| 4. การพัฒนาความเข้มแข็งของ<br>คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก | 4.62                               | 0.49        | 4.55        | 0.57        | 4.55        | 0.50        | 4.59         | 0.50        |
| 5. การส่งเสริมความภูมิใจใน<br>ความเป็นท้องถิ่น                       | 4.59                               | 0.50        | 4.55        | 0.57        | 4.51        | 0.64        | 4.55         | 0.50        |
| 6. การพัฒนาการบริหารจัดการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                     | 4.62                               | 0.49        | 4.59        | 0.50        | 4.55        | 0.50        | 4.59         | 0.50        |
| <b>เฉลี่ยรวม / ความหมาย</b>  | <b>4.59</b>                        | <b>0.49</b> | <b>4.55</b> | <b>0.53</b> | <b>4.53</b> | <b>0.54</b> | <b>4.59</b>  | <b>0.49</b> |

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมิน “กลยุทธ์” ด้านความเหมาะสม (Propriety) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ )

ตารางที่ 14 ภาพรวมผลการประเมิน “การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ” ของยุทธศาสตร์  
การพัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

| องค์ประกอบของกลยุทธ์   | ค่าเฉลี่ยของ “การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ” |             |             |             |             |             |              |             |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|  | เหมาะสม                                    |             | เป็นไปได้   |             | สอดคล้อง    |             | เป็นประโยชน์ |             |
|  | $\bar{X}$                                  | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$   | S.D.        | $\bar{X}$    | S.D.        |
| 1. การพัฒนาคุณภาพครูผู้ดูแลเด็ก                              | 4.52                                       | 0.59        | 4.51        | 0.63        | 4.51        | 0.63        | 4.55         | 0.52        |
| 2. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้            | 4.60                                       | 0.49        | 4.55        | 0.57        | 4.57        | 0.53        | 4.62         | 0.70        |
| 3. การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน                                  | 4.57                                       | 0.50        | 4.53        | 0.57        | 4.55        | 0.53        | 4.69         | 0.49        |
| 4. การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 4.62                                       | 0.49        | 4.59        | 0.53        | 4.55        | 0.50        | 4.62         | 0.49        |
| 5. การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น                   | 4.55                                       | 0.50        | 4.51        | 0.64        | 4.55        | 0.50        | 4.62         | 0.49        |
| 6. การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                 | 4.53                                       | 0.56        | 4.51        | 0.60        | 4.51        | 0.60        | 4.55         | 0.50        |
| <b>เฉลี่ยรวม / ความหมาย</b>                                  | <b>4.56</b>                                | <b>0.52</b> | <b>4.53</b> | <b>0.59</b> | <b>4.54</b> | <b>0.54</b> | <b>4.60</b>  | <b>0.53</b> |

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมิน “การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ” ด้านความเหมาะสม (Propriety) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ )

ตารางที่ 15 ภาพรวมผลการประเมิน “ตัวชี้วัด” ของยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงาน  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

| องค์ประกอบของกลยุทธ์   | ค่าเฉลี่ยของ “ตัวชี้วัด” |      |           |      |           |      |              |      |
|--|--------------------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|------|
|  | เหมาะสม                  |      | เป็นไปได้ |      | สอดคล้อง  |      | เป็นประโยชน์ |      |
|  | $\bar{X}$                | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$    | S.D. |
| 1. การพัฒนาคุณภาพ<br>ครูผู้ดูแลเด็ก                                  | 4.59                     | 0.51 | 4.55      | 0.52 | 4.54      | 0.54 | 4.62         | 0.49 |
| 2. ความพร้อมของสื่อการเรียน<br>การสอนและแหล่งเรียนรู้                | 4.55                     | 0.50 | 4.51      | 0.64 | 4.55      | 0.57 | 4.59         | 0.50 |
| 3. การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน  | 4.62                     | 0.49 | 4.58      | 0.49 | 4.57      | 0.50 | 4.64         | 0.48 |
| 4. การพัฒนาความเข้มแข็งของ<br>คณะกรรมการบริหารศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก | 4.55                     | 0.50 | 4.51      | 0.64 | 4.51      | 0.57 | 4.59         | 0.50 |
| 5. การส่งเสริมความภูมิใจใน<br>ความเป็นท้องถิ่น                       | 4.66                     | 0.48 | 4.62      | 0.49 | 4.59      | 0.50 | 4.70         | 0.54 |
| 6. การพัฒนาการบริหารจัดการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                     | 4.55                     | 0.50 | 4.51      | 0.60 | 4.51      | 0.64 | 4.60         | 0.49 |
| เฉลี่ยรวม / ความหมาย   | 4.58                     | 0.49 | 4.54      | 0.56 | 4.54      | 0.55 | 4.62         | 0.50 |

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมิน “ตัวชี้วัด” ด้านความเหมาะสม (Propriety) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ )