



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์รับปฐมวัย 6 กิจกรรม
สำหรับใช้ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง
อำเภอแควดำ จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ

ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|---|---------|------------------------|
| ระดับการประเมิน | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยมาก |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
จุดประสงค์					
1. ความถูกต้องหลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์					
2. มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา					
เนื้อหา					
3. ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย					
4. ชัดเจนไม่สับสน					
กิจกรรมการเรียนรู้					
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์					
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
7. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และแสดงออก					
8. หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					
สื่อการเรียนรู้					
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
10. ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้องมีคุณค่าทางวิชาการ					
11. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
12. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายเป็นรูปธรรม เป็นกระบวนการ					
13. มีความประหยัดเหมาะสม					
การวัดผลและการประเมินผล					
14. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะความรู้สึและการแสดงออกทุก					
ด้าน					
15. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
16. ใช้วิธีวัดประเมินผลหลายวิธี					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์รับปฐมวัย 6 กิจกรรม
สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง
อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ
ดังนี้
- | | | | |
|-----------------|---|---------|------------------------|
| ระดับการประเมิน | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยมาก |

รายการ	การตัดสินใจ		
	1	0	-1
จุดประสงค์			
1. ความถูกต้องหลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์.....			
2. มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา.....			
เนื้อหา			
3. ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย			
4. ชัดเจนไม่สับสน			
กิจกรรมการเรียนรู้			
5. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์			
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม			
7. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และแสดงออก			
8. หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน			
สื่อการเรียนรู้			
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา			
10. ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้องมีคุณค่าทางวิชาการ			
11. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน			
12. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายเป็นรูปธรรม เป็นกระบวนการ			
13. มีความประหยัดเหมาะสม			
การวัดผลและการประเมินผล			
14. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะความรู้สึและการแสดงออกทุก			
ด้าน			
15. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
16. ใช้วิธีวัดประเมินผลหลายวิธี			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความสอดคล้องของข้อความกับแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
6 กิจกรรม

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
จุดประสงค์	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เนื้อหา	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
กิจกรรมการเรียนรู้	6	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	9	1	0	1	0.67	ใช้ได้
สื่อการเรียนรู้	10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การวัดผลและการประเมินผล	13	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	16	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 คุณภาพข้อความกับแผนการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย
6 กิจกรรมรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	112	2	5	3.73	1.01	0.60
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.74
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.74
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.77
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.63
6	30	110	2	5	3.67	0.96	0.75
7	30	108	2	5	3.60	1.16	0.79
8	30	124	2	5	4.13	0.90	0.79
9	30	102	1	5	3.40	1.16	0.78
10	30	124	2	5	4.13	0.90	0.79
11	30	122	3	5	4.07	0.78	0.77
12	30	120	3	5	4.00	0.83	0.63
13	30	122	3	5	4.07	0.78	0.77
14	30	120	3	5	4.00	0.83	0.63
15	30	120	2	5	4.00	0.98	0.74
16	30	120	3	5	4.00	0.83	0.63
ค่าความเชื่อมั่น						0.95	

แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้ดูแลเด็ก
ใช้ประเมินพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างกา
รนิเทศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง
อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ

ดังนี้

ระดับการประเมิน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับการประเมิน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับการประเมิน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับการประเมิน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับการประเมิน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยมาก

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น					
2. มีการใช้คำพูด ท่าทาง และให้กำลังใจ					
3. ใช้วิธีการสร้างความสนใจผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
4. ใช้สื่อ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
5. เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง					
6. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่แจ่มใส เป็นมิตร					
7. มีการสรุปบทเรียน					
8. มีการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียน					
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้ดูแลเด็ก
ใช้ประเมินพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างกา
รนิเทศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง
อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ
ดังนี้
- | | | | |
|-----------------|---|---------|------------------------|
| ระดับการประเมิน | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยมาก |

รายการ	การตัดสินใจ		
	1	0	-1
1. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น			
2. มีการใช้คำพูด ท่าทาง และให้กำลังใจ			
3. ใช้วิธีการสร้างความสนใจผู้เรียนอย่างเหมาะสม			
4. ใช้สื่อ สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา			
5. เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริง			
6. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่แจ่มใส เป็นมิตร			
7. มีการสรุปทบทวน			
8. มีการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียน			
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 ตำแหน่ง.....
/...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 3 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ
ปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างกรณีศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. การจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	1	0	1	0.67	ใช้ได้
2. มีการใช้คำพูด ท่าทาง และให้กำลังใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ใช้วิธีการสร้างความสนใจผู้เรียนอย่าง เหมาะสม	0	1	1	0.67	ใช้ได้
4. ใช้สื่อ สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. เชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้า กับชีวิตจริง	1	1	0	0.67	ใช้ได้
6. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ แจ่มใส เป็นมิตร	0	1	1	0.67	ใช้ได้
7. มีการสรุปบทเรียน	1	1	0	0.67	ใช้ได้
8. มีการประเมินพัฒนาการระหว่าง เรียน	0	1	1	0.67	ใช้ได้
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง	1	0	1	0.67	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 คุณภาพข้อคำถามกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ
ปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างกรณีพิเศษรายข้อ

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	110	2	5	3.67	0.99	0.68
2	30	118	2	5	3.93	0.98	0.72
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.79
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.64
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.46
6	30	110	2	5	3.67	0.96	0.76
7	30	108	2	5	3.60	1.16	0.81
8	30	124	2	5	4.13	0.90	0.80
9	30	106	2	5	3.53	0.97	0.83
ค่าความเชื่อมั่น						0.9222	

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของเด็กระหว่างนิเทศ
ใช้ประเมินพฤติกรรมการเรียนของเด็กระหว่างการนิเทศ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง
อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ
ดังนี้
- | | | | |
|-----------------|---|---------|------------------------|
| ระดับการประเมิน | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยมาก |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ความพร้อมก่อนเรียน					
1. นักเรียนมีความพร้อม					
2. นักเรียนมีความสนใจ					
ความร่วมมือในการเรียนรู้					
3. นักเรียนมีความสนใจขณะครูสอน					
4. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
ความร่วมมือในการเรียนรู้					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น					
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบ					
7. นักเรียนมีการซักถามครูเมื่อมีปัญหา					
8. นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ					
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
10. รู้จักคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน					
11. กล้าคิด กล้าแสดงออก					
12. รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี					
บทบาทของผู้เรียน					
13. ได้ค้นพบ/สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
14. ได้คิดทำ แสดงออกเพื่อแก้ปัญหา และสร้างผลงาน					
15. ได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้กับเพื่อน/กลุ่ม					
16. ได้แสดงออกอย่างสนุกสนานสมวัย					
17. มีผลงานจากการปฏิบัติ					
18. ชื่นชมผลงานของตนเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของเด็กระหว่างนิเทศ
ใช้ประเมินพฤติกรรมการเรียนของเด็กระหว่างการนิเทศ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง
อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ประเมิน.....ชื่อผู้ให้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....
แผนการสอน.....หน่วยที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง 5 ระดับ
ดังนี้
- | | | | |
|-----------------|---|---------|------------------------|
| ระดับการประเมิน | 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับการประเมิน | 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับการประเมิน | 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| ระดับการประเมิน | 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| ระดับการประเมิน | 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยมาก |

รายการ	การตัดสินใจ		
	1	0	-1
ความพร้อมก่อนเรียน			
1. นักเรียนมีความพร้อม			
2. นักเรียนมีความสนใจ			
ความร่วมมือในการเรียนรู้			
3. นักเรียนมีความสนใจขณะครูสอน			
4. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
ความร่วมมือในการเรียนรู้			
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น			
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบ			
7. นักเรียนมีการซักถามครูเมื่อมีปัญหา			
8. นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ			
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
10. รู้จักคอย เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน			
11. กล้าคิด กล้าแสดงออก			
12. รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี			
บทบาทของผู้เรียน			
13. ได้ค้นพบ/สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
14. ได้คิดทำ แสดงออกเพื่อแก้ปัญหา และสร้างผลงาน			
15. ได้ปฏิสัมพันธ์ช่วยกันเรียนรู้กับเพื่อน/กลุ่ม			
16. ได้แสดงออกอย่างสนุกสนานสมวัย			
17. มีผลงานจากการปฏิบัติ			
18. ชื่นชมผลงานของตนเอง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมการเรียนของเด็ก
ระหว่างกรณีพิเศษ

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ความพร้อมก่อนเรียน	1	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความร่วมมือในการเรียนรู้	3	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	6	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ความร่วมมือในการเรียนรู้	7	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	8	0	1	1	0.67	ใช้ได้
	9	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
	12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
บทบาทของผู้เรียน	13	1	1	0	0.67	ใช้ได้
	14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	18	1	0	1	0.67	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 คุณภาพข้อคำถามกับพฤติกรรมการเรียนของเด็ก
ระหว่างการนิเทศรายข้อ

ข้อที่	จำนวน คน	คะแนน รวม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	S.D	อำนาจ จำแนก
1	30	112	2	5	3.73	1.01	0.57
2	30	120	2	5	4.00	0.98	0.69
3	30	120	2	5	4.00	0.98	0.69
4	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
5	30	120	3	5	4.00	0.83	0.69
6	30	110	2	5	3.67	0.96	0.75
7	30	108	2	5	3.60	1.16	0.77
8	30	124	2	5	4.13	0.90	0.77
9	30	102	1	5	3.40	1.16	0.75
10	30	124	2	5	4.13	0.90	0.77
11	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
12	30	120	3	5	4.00	0.83	0.69
13	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
14	30	120	3	5	4.00	0.83	0.69
15	30	120	2	5	4.00	0.98	0.69
16	30	120	3	5	4.00	0.83	0.69
17	30	122	3	5	4.07	0.78	0.81
18	30	120	3	5	4.00	0.83	0.69
ค่าความเชื่อมั่น						0.9557	

แบบสังเกตพฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้
และฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 บันทึกการสังเกตจากสภาพจริง

1. พฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างไร เมื่อเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. บรรยากาศระหว่างการอบรมผู้เข้าร่วมประชุมมีความตั้งใจที่จะหาความรู้และประสบการณ์
หรือไม่อย่างไร

3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกับวิทยากรหรือไม่
อย่างไร

4. ในการร่วมกันฝึกเขียนแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ทั้ง 6 กิจกรรม ครูผู้ดูแลเด็ก
พฤติกรรมอย่างไรในการทำกิจกรรมกลุ่ม

5. ระหว่างที่ฝึกเขียนแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ทั้ง 6 กิจกรรม ครูผู้ดูแลเด็กมี
พฤติกรรมอย่างไรในการทำกิจกรรมกลุ่ม

6. ผู้เข้าร่วมประชุมได้ทำงานเป็นกลุ่ม และได้นำเสนอผลงานให้วิทยากรและผู้เข้าร่วมการอบรม
ฟังหรือไม่ และการนำเสนอเป็นอย่างไร

7. เมื่อวิทยากรซักถามครูผู้ดูแลเด็กตอบคำถามตรงประเด็นหรือไม่อย่างไร

8. ข้อสังเกตอื่นๆ ที่พบในระหว่างการประชุม

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์ ระหว่างการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 บันทึกผลการสังเกตจากสภาพจริง

1. ครูผู้ดูแลเด็กมีการเตรียมความพร้อมในด้านใดบ้างก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ด้านห้องเรียน.....

1.2 ด้านผู้เรียน.....

2. ครูผู้ดูแลเด็กมีการใช้เทคนิคในการสร้างความสนใจนักเรียน หรือไม่ อย่างไร

3. ครูผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือไม่

4. มีการใช้คำพูดชมเชยและให้กำลังใจเด็กหรือไม่ เมื่อเด็กแสดงออกโดยการพูดแสดงความคิดเห็น

5. มีการซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการถามนักเรียนในชั้นอย่างทั่วถึงหรือไม่

6. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายก่อนสรุปบทเรียนหรือไม่

7. ครูผู้ดูแลเด็กเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร

8. ครูผู้ดูแลเด็กมีการสรุปบทเรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้องครบถ้วนหรือไม่

9. ข้อสังเกตอื่นๆ ที่พบในระหว่างการนิเทศ

10. ข้อเสนอแนะ



ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างการนำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ที่ครูผู้ดูแลเด็ก นำไปใช้จัดประสบการณ์จริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 บันทึกผลการสังเกตจากสภาพจริง

1. นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และได้แสดงออกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

3. นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุขหรือไม่อย่างไร

4. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องเรียนหรือไม่อย่างไร

5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและผู้อื่นหรือไม่
อย่างไร

6. นักเรียนมีการซักถามครูเมื่อมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร

7. นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไร

8. เด็กสามารถรับฟังคำสั่งจากครูผู้สอนและสามารถนำไปปฏิบัติตามได้หรือไม่ อย่างไร

9. ปัญหา / อุปสรรค

10. ข้อสังเกตอื่นๆ ที่พบเห็น



ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

1. แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
3. ผลการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
4. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

() ก่อนประชุมปฏิบัติการ () หลังประชุมปฏิบัติการ

ชื่อ.....นามสกุล.....

- คำชี้แจง**
- ใช้ทดสอบผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ก่อนและหลังการประชุมปฏิบัติการ
 - ข้อสอบมี 30 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมาย (X)ทับลงบนตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวในแบบทดสอบ

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ปัจจุบันเป็นหลักสูตรที่ประกาศใช้ในปีใด ก. 2542 ข. 2544 ค. 2545 ง. 2546	3. ข้อใด ไม่ใช่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ก. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ข. มีสุขนิสัยที่ดีและมีความสุข ค. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย ง. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสม
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามข้อ 1 มุ่งเน้นจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุกี่ปี ก. แรกเกิด- 5 ปี ข. 1-8 ปี ค. 2-9 ปี ง. 3-10 ปี	4. ข้อใด ไม่ใช่ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กแรกเกิด – สองเดือน ก. ผงกหัวหัวหันซ้ายขวาในท่าคว่ำได้ ข. พลิกตะแคงข้างได้เมื่อนอนหงาย ค. ตกใจง่ายเมื่อได้ยินเสียงดัง ง. ไม่มีข้อถูก

<p>5. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กแรกเกิด – สองเดือน</p> <p>ก. หยุดฟังหันหาเสียง</p> <p>ข. หยุดร้องไห้เมื่อมีคนอุ้ม</p> <p>ค. ใช้เสียงร้องที่ต่างกันเมื่อหิวหรือเจ็บ</p> <p>ง. สนใจมองใบหน้าคนอื่น</p>	<p>10. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พัฒนาการด้านสังคมของเด็กอายุ 4 ปี</p> <p>ก. ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ</p> <p>ข. แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง</p> <p>ค. รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง</p> <p>ง. เก็บของเล่นเข้าที่ไว้</p>
<p>6. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอายุ 3 ปี</p> <p>ก. แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก</p> <p>ข. รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง</p> <p>ค. เล่นสมมติได้</p> <p>ง. เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้</p>	<p>11. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอายุ 5 ปี</p> <p>ก. ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งตามที่กำหนดได้</p> <p>ข. บอกชื่อ- นามสกุล และอายุของตนเองได้</p> <p>ค. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้</p> <p>ง. รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”</p>
<p>7. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอายุ 3 ปี</p> <p>ก. เล่นสมมติได้</p> <p>ข. รู้จักรอคอย</p> <p>ค. รับประทานอาหารได้</p> <p>ง. กลัวการพลัดพรากจากการเลี้ยงดู</p>	<p>12. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอายุ 5 ปี</p> <p>ก. ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง</p> <p>ข. รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่</p> <p>ค. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง</p> <p>ง. เริ่มเข้าใจสิ่งที่ป็นนามธรรม</p>
<p>8. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 3 ปี</p> <p>ก. บอกชื่อตนเองได้</p> <p>ข. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา</p> <p>ค. สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ</p> <p>ง. ชอบเล่นแบบคู่ขนาน</p>	<p>13. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 5 ปี</p> <p>ก. พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>ข. พบผู้ใหญ่รู้จักไหว้ทำความเคารพ</p> <p>ค. สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้</p> <p>ง. นับปากเปล่าได้ถึง 20</p>
<p>9. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอายุ 4 ปี</p> <p>ก. รับลูกบอลด้วยมือได้</p> <p>ข. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้</p> <p>ค. ชอบทำทนายผู้ใหญ่</p> <p>ง. บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้</p>	<p>14. ข้อใดเป็นคำถามที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ก. เด็กๆเคยเห็นช้างไหม</p> <p>ข. ช้างกินอะไรเป็นอาหาร</p> <p>ค. เด็กๆชอบช้างหรือไม่</p> <p>ง. สัตว์อะไรบ้างที่มีลักษณะเหมือนช้าง</p>

<p>15. หากจะจัดประสบการณ์เรื่อง “คุณหมอ” กิจกรรมใดเด็กได้รับประสบการณ์มากที่สุด</p> <p>ก. ดูภาพหมอ ข. ร้องเพลงคุณหมอ ค. วาดภาพคุณหมอมานพุดคุยกับเด็ก ง. เชิญคุณหมอมานพุดคุยกับเด็ก</p>	<p>20. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเคลื่อนไหวพื้นฐานและประกอบจังหวะ คือ</p> <p>ก. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ข. กิจกรรมสร้างสรรค์ ค. กิจกรรมกลางแจ้ง ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>
<p>16. การให้เด็กท่องคำคล้องจองจะพัฒนาเด็กในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ด้านร่างกาย ข. ด้านอารมณ์ จิตใจ ค. ด้านสังคม ง. ด้านสติปัญญา</p>	<p>21. กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดความร่วมมือด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภาษาคณิตศาสตร์ คือข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมเคลื่อนไหว ข. กิจกรรมสร้างสรรค์ ค. กิจกรรมกลางแจ้ง ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>
<p>17. ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์พื้นฐานขั้นแรกเริ่มของเด็กปฐมวัยคืออะไร</p> <p>ก. ทักษะการสื่อความหมาย ข. ทักษะการคาดคะเน ค. ทักษะการสังเกต จำแนก ง. ทักษะการลงความเห็น</p>	<p>22. กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา การสังเกตการจดจำ การคิด คือข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ข. กิจกรรมสร้างสรรค์ ค. กิจกรรมกลางแจ้ง ง. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p>
<p>18. ผู้ใดมีบทบาทสำคัญในการการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ก. ครู ผู้ดูแลเด็ก ข. แพทย์ พยาบาล ค. นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>23. กิจกรรมที่จัดให้เด็กเลือกเล่นของเล่นจากมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจและความพอใจของตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คือ ข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมเสรี ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ง. กิจกรรมเกมการศึกษา</p>

<p>19. การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือว่าเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>ข. เป็นการลงทุนที่น้อยกว่าค่าใช้จ่าย</p> <p>ค. เป็นการลงทุนสำหรับเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนจบจนเจริญวัย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>24. กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมเพื่อให้เด็กมีทักษะการวิ่ง การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย คือ ข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมเสรี</p> <p>ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ค. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>ง. กิจกรรมเกมการศึกษา</p>
<p>25. กิจกรรมที่มุ่งให้เด็กมีความสามารถในการรับรู้ สังเกต แก้ปัญหาและคิดได้หลากหลายมิติคือข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมเสรี</p> <p>ข. กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ง. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง</p>	<p>28. กิจกรรมใด ไม่เกี่ยวข้อง กับการศึกษานอกสถานที่</p> <p>ก. แจ้งผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม</p> <p>ข. ขออนุญาตผู้บังคับบัญชา</p> <p>ค. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเดินทาง</p> <p>ง. การสร้างข้อตกลงก่อนออกเดินทาง</p>
<p>26. กิจกรรมเล่นกลางแจ้งควรใช้เวลาประมาณกี่นาทีจึงจะเหมาะสม</p> <p>ก. 15 นาที</p> <p>ข. 20 นาที</p> <p>ค. 25 นาที</p> <p>ง. 30 นาที</p>	<p>29. ข้อใดเป็นประเมิณผลที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ก. การสังเกต</p> <p>ข. การสัมภาษณ์</p> <p>ค. การทำแบบทดสอบ</p> <p>ง. การให้ผู้ปกครองร่วมประเมิน</p>
<p>27. ข้อใดเป็นหลักในการเลือกใช้สื่อ - อุปกรณ์ประจำห้องเรียนปฐมวัยที่สำคัญที่สุด</p> <p>ก. เน้นสื่อวัสดุที่มีในท้องถิ่น</p> <p>ข. เด็กเล่นแล้วสนุกสนาน</p> <p>ค. ช่วยให้เข้าใจในบทบาทมากขึ้น</p> <p>ง. ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการตามวัย</p>	<p>30. หลักการสำคัญในการเลือกกิจกรรมที่สำคัญที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัย คือข้อใด</p> <p>ก. สอดคล้องกับวัยของเด็ก</p> <p>ข. กิจกรรมนั้นต้องน่าตื่นเต้น</p> <p>ค. กิจกรรมนั้นต้องสนุก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลย แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ง	16	ง
2	ก	17	ก
3	ง	18	ก
4	ง	19	ง
5	ง	20	ก
6	ก	21	ง
7	ง	22	ง
8	ก	23	ก
9	ง	24	ค
10	ก	25	ข
11	ข	26	ข
12	ง	27	ง
13	ข	28	ข
14	ข	29	ก
15	ง	30	ง

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้
ความเข้าใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.50	ใช้ได้	0.50 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.47	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.50	ใช้ได้	0.50 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.50	ใช้ได้	0.50 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.47	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.67	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.67	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.70	ใช้ได้	0.53 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.47	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.43	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.51 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.47	ใช้ได้	0.38 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.40	ใช้ได้	0.51 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
23	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.40	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.67	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.67	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.43	ใช้ได้	0.55 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.67	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.50	ใช้ได้	0.71 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.50	ใช้ได้	0.50 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค						0.9312
ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20						0.9346

ภาคผนวก ค

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

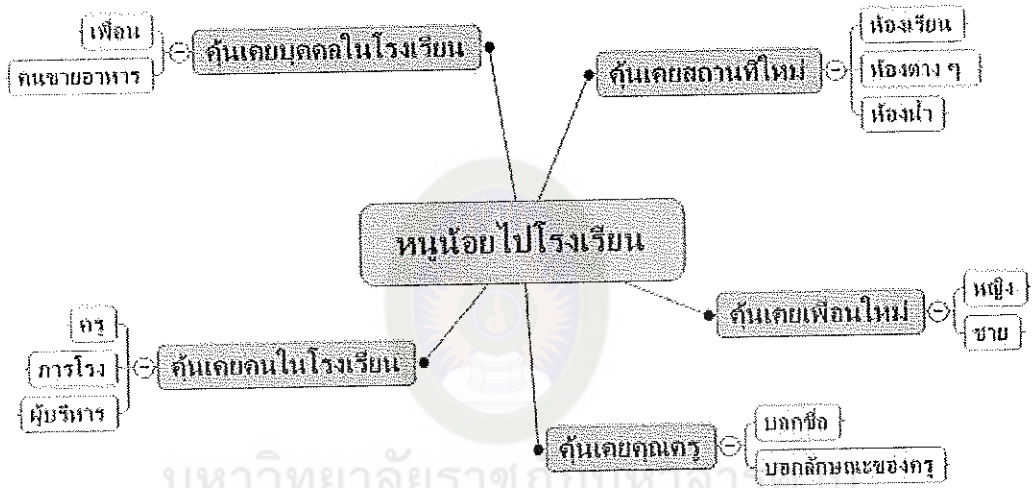
ผังสาระการจัดประสบการณ์

ระดับปฐมวัย ปีที่ 1

สัปดาห์ที่ 1 ชื่อหน่วย หนูน้อยไปโรงเรียน

ปฐมนิเทศ สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่อง หนูน้อยไปโรงเรียน

- ระดมความคิด
- | | |
|-------------|---------------|
| 1. โรงเรียน | 2. บ้าน |
| 3. รถ | 4. เครื่องบิน |
| 5. กระจาด | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อน 2. ครู 3. ห้องส้วม 4. ห้องเรียน 5. ภารโรง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หนูต้องเรียนที่ไหน 2. ทำไมโรงเรียนมีห้องเรียนมาก 3. เด็ก ๆ ทำไมซุกซน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุ้นเคยสถานที่ใหม่ 2. คุ้นเคยเพื่อน 3. คุ้นเคยครูที่เลี้ยง 4. คุ้นเคยบุคคลในโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัย ปีที่ 1

สาระที่ 1 เรื่อง เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อหน่วย หนูน้อยไปโรงเรียน
เวลา 20 นาที

กิจกรรม ปฐมนิเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้

1. ร่วมสนทนา พูดคุย กับเพื่อนและครูได้
2. บอกชื่อห้องเรียน โรงเรียนได้
3. บอกชื่อครูประจำชั้นได้
4. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและครูได้
5. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้
 - 1.1 ชื่อห้องเรียน/ โรงเรียน
 - 1.2 ชื่อครูประจำชั้น
 - 1.3 ชื่อเพื่อนๆ(เด็กๆ แนะนำตัวเองและเพื่อนใหม่)
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 เคลื่อนไหว กระโดด โสดเต็น เล่นอย่างสนุก
 - 2.2 ร้องเพลง ประทับมือตามจังหวะอย่างสนุกสนาน
 - 2.3 ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ และครูอย่างสนุก
 - 2.4 ทำกิจกรรมตามกำหนดอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. รับเด็กด้วยกิริยาท่าทางที่แสดงความเป็นมิตร เข้าใจเด็ก ให้ความเป็นกันเองกับเด็ก ด้วยการโอบกอด ลูบศีรษะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กรู้สึกอบอุ่นเมื่อมาโรงเรียน ทักทายผู้ปกครอง และเด็กเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน

2. พาเด็กไปเข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

3. พาเด็กเดินเข้าห้องเรียน แนะนำชื่อครู ทั้งชื่อจริง และชื่อเล่น โดยการบอกชื่อตนเอง ชำๆ ชัดเจน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็ก เด็กๆ พูดตาม เช่น “คุณ ... ครู ... ชื่อ ...” และถามชื่อเด็ก เป็นรายบุคคล ทั้งชื่อเล่น ชื่อจริง เช่นกัน แล้วทักทายผู้ปกครองและเด็กเป็นรายบุคคล

4. ให้เด็กบอกชื่อตัวเอง ทั้งชื่อเล่นและชื่อจริง หรือผู้ปกครองบอกแล้วกลับบ้าน (เด็กบางคนอาจมีปัญหา ไม่อยากให้ผู้ปกครองกลับ ผู้ปกครองอาจอยู่ด้วยสักระยะหนึ่ง พอเด็กคุ้นเคยกับเพื่อน และครูจึงกลับ)

5. จัดที่นั่งเด็กเป็นครึ่งวงกลม ครูนั่งที่จุดศูนย์กลาง

6. ครูแนะนำและบอกให้เด็กทราบว่า ต่อไปนี้เราจะร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของฉัน” จากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว นักเรียนร้องตามครู และร้องพร้อมกัน พร้อมกับเคาะจังหวะ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)

7. เด็กฟังครูบอกชื่อโรงเรียน จากนั้นเด็กพูดตามให้ชัดเจนถูกต้อง เช่น บอกว่า “โรงเรียนของเราชื่อ ...” (กิจกรรมเสริมประสบการณ์)

8. เด็กฟังครูบอกชื่อชั้นเรียน จากนั้นให้เด็กบอกชื่อชั้นเรียน “ชั้นอนุบาลปีที่ 1” ตามครูประจำชั้น

9. เด็กแนะนำตนเองแนะนำชื่อเพื่อนที่บ้านอยู่ใกล้กันหรือเพื่อนที่สนิทสนมกันบอกชื่อและแนะนำพี่เลี้ยง (ถ้ามี)

10. ครูและเด็กร่วมสนทนากันถึงประโยชน์ และความจำเป็นในการมาโรงเรียน โดยครูพยายามถามนำถึงประโยชน์ ความสำคัญ จำเป็น ที่ต้องมาโรงเรียน มาโรงเรียนดีและได้ประโยชน์อย่างไร พุดกระตุ้นให้เด็กเห็นความสำคัญของการมาโรงเรียน แล้วช่วยกันสรุป เช่น

- มาโรงเรียนได้เล่นกับเพื่อน
- มาโรงเรียนได้ร้องเพลง ฟ้อนรำกับเพื่อนและครู
- มาโรงเรียนได้เล่นกิจกรรมสนุกๆ
- มาโรงเรียนได้เล่นของเล่นมากมาย
- มาโรงเรียนได้ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสิ่งต่างๆ ตามต้องการ
- มาโรงเรียนได้รับประทานอาหารและขนมอร่อยๆ
- มาโรงเรียนได้นอนเป็นเวลา
- มาโรงเรียนได้เล่นเกมสนุก ตื่นเต้น

11. ครูให้เด็กเลือกศึกษาในมุมที่ตนเองสนใจร่วมกับเพื่อน ๆ (กิจกรรมเสรี) นำวาดรูปตามจินตนาการของตนเอง จากมุมที่ตนเองสนใจ(กิจกรรมสร้างสรรค์)

12. ครูพานักเรียนออกไปเล่นที่สนามเด็กเล่น (กิจกรรมกลางแจ้ง)

สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง “โรงเรียนของฉัน”
2. กลอง
3. ฉิ่ง

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้
 - 1.1 การพูดคุยของเด็ก
 - 1.2 ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - 1.3 การร้องเพลง ทำกิจกรรมตามกำหนด
2. สอบถาม
 - 2.1 ถามปัญหาต่างๆ
 - 2.2 ถามความรู้สึกที่เกิดขึ้น

เครื่องมือประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เนื่องจากเป็นวันเปิดเรียนครั้งแรก นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับครู ครูควรแสดงกิริยาอาการ ให้เด็กเข้าใจว่าครูใจดีมีเมตตา มีความเป็นกันเอง ไม่ว่าจะป็นสีหน้าท่าทางควรแสดงความเป็น กัลยาณมิตรให้เด็กมีความรู้สึกว่าเป็นพ่อ เป็นแม่ของเด็ก กระทำตนให้เป็นที่พึ่งของเด็กให้ได้ ให้ เขารู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่กับครู พยายามอย่าให้เด็กรู้สึกกลัวเป็นอันขาดเพราะนั่นคือสาเหตุที่จะทำให้ เด็กไม่ยอมมาโรงเรียนแม้วันแรกก็ให้เด็กเข้าใจว่าครูคนนี้เป็นที่พึ่งของเขา ทุกขั้นตอนต้องคำนึงถึง ธรรมชาติและวุฒิภาวะของเด็กเป็นสำคัญ มิฉะนั้นจะเกิดปัญหาการจัดกิจกรรมตามมแม่เด็ก ส่วนใหญ่จะเคยเรียนรู้ อยู่ร่วมกันมาแล้ว แต่เนื่องจากได้หยุดไปหลายวัน เด็กห่างเหินกันไป และ ต้องการให้เด็กได้แสดงออกด้านการพูดสื่อสาร จึงควรให้เด็กแนะนำตนเอง และเพื่อนที่เคยเล่น ด้วยกันเป็นประจำ (เพื่อนสนิท) การแนะนำตนเองนั้น บางคนอาจอาย ไม่กล้าแนะนำ ครู พยายามแนะนำเป็นแบบอย่าง และให้คนที่กล้าแนะนำตนเองให้เพื่อนเห็น จากนั้นเด็กจะเกิด ความกล้าเอง ถ้าคนใดมีปัญหา ไม่กล้าจริงๆ ครูก็อย่าเคี่ยวเข็ญ เพราะจะทำให้เด็กเกิดความกลัว ได้ ทุกกิจกรรมต้องค่อยเป็นค่อยไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
ผลที่เกิดกับเด็ก

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ตำแหน่ง

ภาคผนวกท้ายแผน
แผนภูมิเพลง

เพลง “โรงเรียนของฉัน”

คำร้อง สำลี รักสุทธี	ทำนองเพลง “โรงเรียนของเรา”
โรงเรียนของฉันน่าอยู่	มีครูและเพื่อนมากมาย
ทุกคนใจดีเหลือหลาย	พวกเราหญิงชายชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยวิธีการสังเกต

ชื่อ ชั้น

อายุ ปี เดือน เพศ

วัน / เดือน / ปี เกิด

ผลการสังเกต

ด้านสติปัญญา

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านร่างกาย

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านสังคม

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ตำแหน่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงาน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1

โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ความสนใจการทำกิจกรรม	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. ตั้งใจฟัง 2. สนใจซักถามความ สงสัย 3. ทำกิจกรรมด้วยความ สนุก
2. การเข้ากับเพื่อน	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. เข้ากับเพื่อนได้ดี 2. สนใจซักถามความ สงสัย 3. มีความสุขกับการ เล่นกับเพื่อน
3. การร้องเพลง	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. สนใจร้องเพลง 2. ร้องเพลงอย่าง สนุกสนาน 3. ประบมือทำจังหวะ ประกอบถูกต้อง
4. การเก็บสิ่งของ	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. เก็บสิ่งของเข้าที่ เรียบร้อย 2. จัดสิ่งของเป็น ระเบียบ 3. รู้จักสิ่งของทั้งหมด
5. การเล่นของเล่น	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. เล่นของเล่นอย่างมี ความสุข 2. เล่นแล้วเก็บเข้าที่ 3. รู้จักแบ่งปันให้เพื่อน เล่นด้วย
6. การทำธุระส่วนตัว	บกพร่อง 2 เกณฑ์ขึ้นไป ในข้อ 1-3	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์ หนึ่งในข้อ 1-3	1. ทำธุระส่วนตัวได้ทุก ประการ 2. มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย 3. ทำอย่างมีขั้นตอน
7. คุณธรรมอื่น ๆ	บกพร่องในคุณธรรมเป็น อย่างมาก	บกพร่องในคุณธรรมเป็น บางส่วน	มีคุณธรรมเบื้องต้น เช่น สามัคคีมีน้ำใจ ให้อภัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ย.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิราวัตร สุขเกษม

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใ้คณาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อําเภอกมลา จังหัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ... คุณสวัสดิ์ วงศ์ขารี

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากฎการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านกรวดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณน้ำศิลป์ วิเศษ

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองคู อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลแกดำ

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากุศโลภรณ์ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีธงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหนองกง

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๓๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษาอเนกवारราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนามูลฐานการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงกิติ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คุณสุภัทต์ โยปิตุหม

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การหัตถ์นามบุคลากรด้านการจัดการประชุมการณการเรียนรู้อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อําเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๑๒ - ๕๔๑๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน คุณหนูหิน พาป้อ

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปนำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน คุณปราณี สุริษา

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนามูลฐานการจัดการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชาชน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๐๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เดือน คุณแสงเดือน เพ็งอารีย์

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชเรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมืองมหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คุณตมพร ศรีนาพรหม

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากลยุทธ์ด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างสูงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ กธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๐๑๗



บึงเจ็ดวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน คุณสงน โยปลทุม

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๑๐๑๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บึงเจ็ดวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)
คณบดีบึงเจ็ดวิทยาลัย

บึงเจ็ดวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒๒ - ๕๕๓๗๗

ที่ ศธ ๐๕๔๑.๐๓/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คุณถ้ำปาง สีหาพรหม

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๐๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คำสั่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งคดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.กรियงศักดิ์ ไหวรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๑๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๘/๐๑๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน .. คุณบุญสวน นนทะน้ำ

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๔๕๐๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฐานแบบดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชเรศวร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๓/๑๐๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คุณนงพร คำลือ

ด้วย นางประทุมวัน ศรีบุญเรือง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๑๐๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาเรียน การศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสูง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก จ

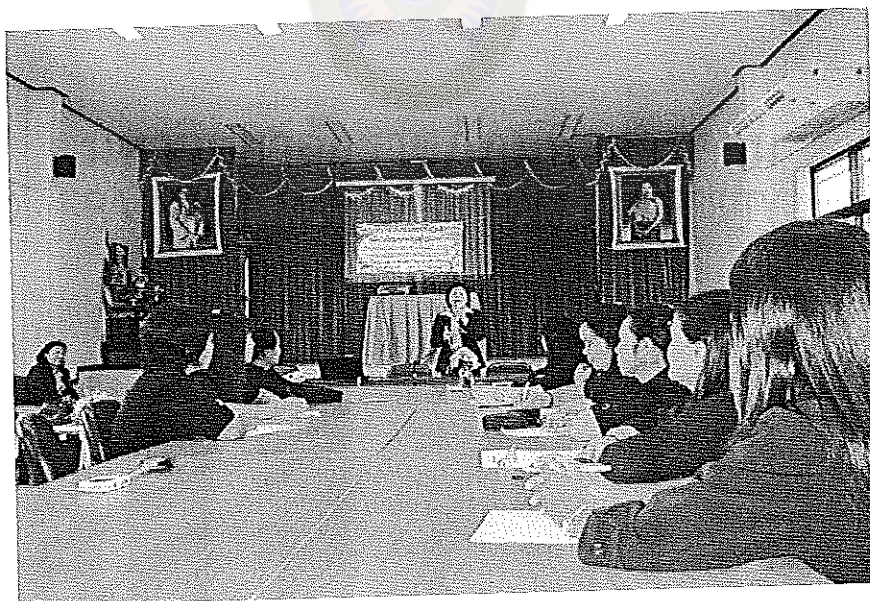
ภาพประกอบการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



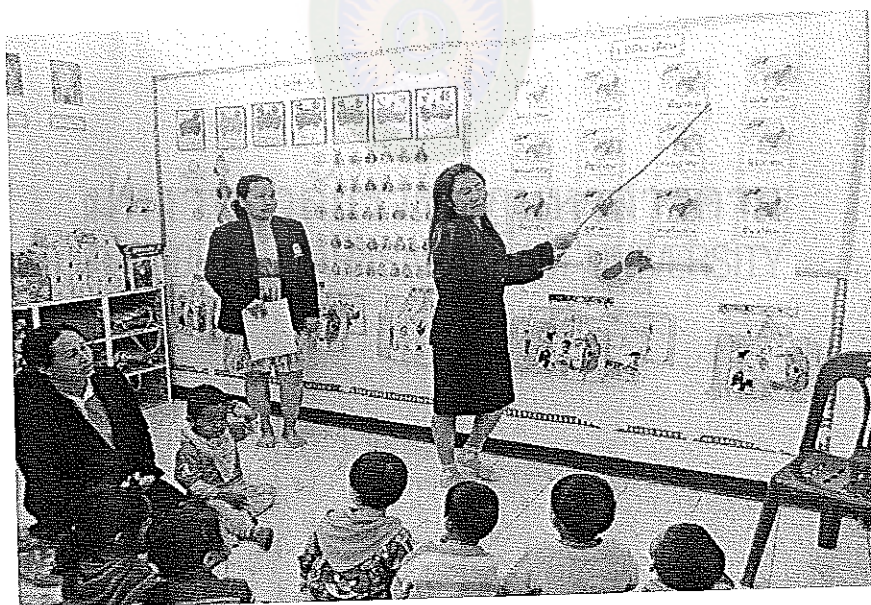
ภาพภาคผนวกที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก



ภาพภาคผนวกที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก



ภาพภาคผนวกที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก



ภาพภาคผนวกที่ 4 สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพภาคผนวกที่ 5 สังกะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพภาคผนวกที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



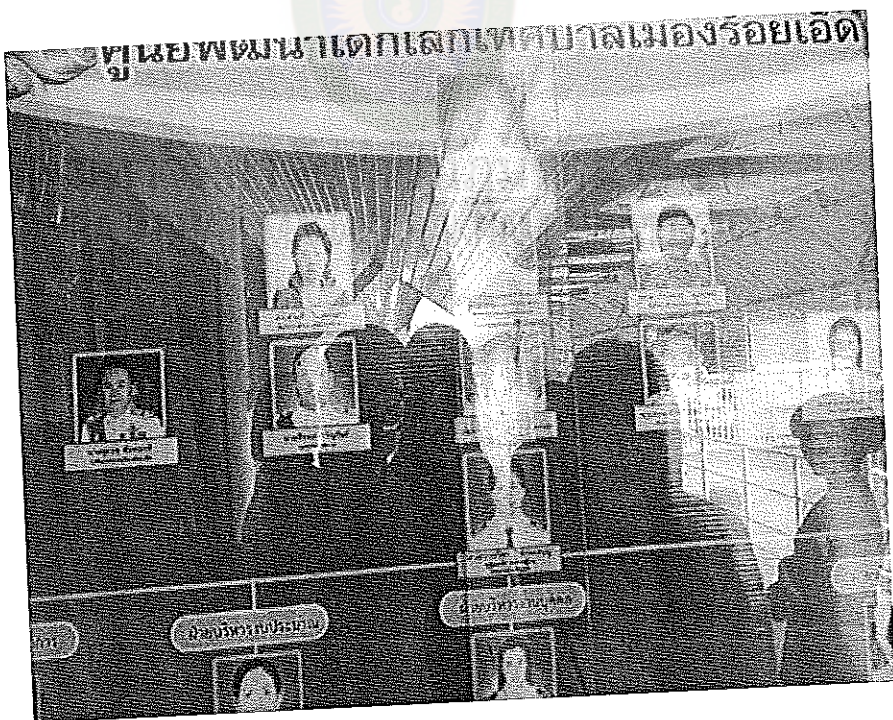
ภาพภาคผนวกที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพภาคผนวกที่ 8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพภาคผนวกที่ 9 ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 10 ทำเนียบบุคคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



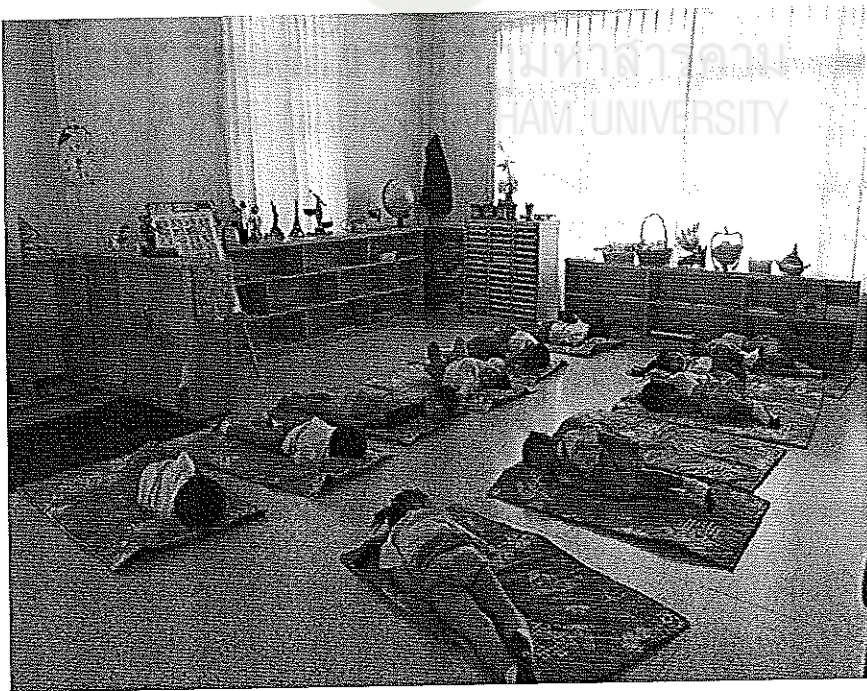
ภาพภาคผนวกที่ 11 ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 12 ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 13 ศึกษาดูงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 14 ห้องเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 15 ห้องเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 16 ห้องน้ำที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



ภาพภาคผนวกที่ 17 ป้ายนิเทศ



ภาพภาคผนวกที่ 18 ที่เก็บรองเท้าของนักเรียน