

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย ประทุมวัน ศรีบุญเรือง **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ
ครูผู้ดูแลเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม 2) เพื่อพัฒนา
ครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
หนองกุ้ง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นคณะครูผู้ดูแลเด็กเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ 1) แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์รับปฐมวัย 6 กิจกรรม 2) แบบประเมินการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้ดูแลเด็ก 3) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของ
เด็กระหว่างนิเทศ 4) แบบสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรม 5) แบบสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ความ
เข้าใจในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรม ระหว่างการนิเทศ 6) แบบสังเกต
พฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ 7) แบบสังเกตของครูผู้ดูแล
เด็กในการจัดประสบการณ์ ระหว่างการนิเทศ 8) แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ระหว่างการนำ
แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่ครูผู้ดูแลเด็ก นำไปใช้จัดประสบการณ์จริงสถิติที่ใช้
ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดประสบการณ์ของครูพบว่า
ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนนักเรียนตาม
อิสระ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การดำเนินการพัฒนาใน
วงรอบที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ
การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น 3) การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 พบว่า
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน มีความพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ และมีความสนใจ
กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี พอใจที่ได้ฝึกปฏิบัติ และการประชุมเชิง
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง
กันและกัน และการรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากวิทยากรอย่างใกล้ชิดจนทำให้มีความรู้ ความ
เข้าใจ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.34 4) การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 กลุ่มเป้าหมายทุกคน

สามารถดำเนินการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้ ครบถ้วนทุกกิจกรรมมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการจัดประสบการณ์ได้ดียิ่งขึ้นได้ผลที่น่าพอใจ ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และพัฒนาการครบสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 5) การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 การนำกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัย สามารถแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม กับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม และร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 92.62



Title : Personnel Development on Learning Experience Organization of the Child Development Center under Nongkung Tambon Administration Organization, Kae Dam District, Maha Sarakham Province
Author : Prathumwan Sribunrueang **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)
Advisors : Dr. Worawan Ubonlert Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

Abstract

The research aimed to: 1) study the state of learning experience organization of the teachers who fostered children in Nongkung Tambon Administration Organization, Kae Dam District, Maha Sarakham Province; 2) develop the teachers who fostered children on learning experience organization in the child development center of Nongkung Tambon Administration Organization, Kae Dam District, Maha Sarakham Province.

The target group comprised 9 teachers who fostered children, as co-researchers. The instruments used were 1) an evaluation form for the experience organization plan in 6 activities for early childhood; 2) and evaluation form for the learning experience organization in early childhood for the teachers who fostered the children; 3) an evaluation form for the children's learning behavior during supervision; 4) an interview form for the teachers who fostered the children regarding the knowledge and understanding of the experience organization in 6 activities for early childhood; 5) an interview form for the teachers who fostered the children regarding the knowledge and understanding of the experience organization in 6 activities for early childhood during supervision; 6) an observation form for the behavior of the teachers who fostered the children during the workshop; 7) a teacher's observation form for experience organization during supervision; 8) a child behavior observation form to be used during the implementation of the experience organization plan for early childhood in authentic situation. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation.

The research results revealed that: 1) regarding the state and problems of the teacher's experience organization, it was found that the teachers had learning organization plans but they were not used in learning and teaching activities. The teachers taught the students as they pleased. The teachers lacked the knowledge and understanding of learning activity organization; 2) in the development in the first loop through workshop and supervision, it was found that every co-researcher gained more knowledge and understanding of experience organization in early childhood; 3) in the reflection of the development in the first loop, it was found that every co-researcher was satisfied with the workshop, interested, enthusiastic, and took part in the activity organization well; they were satisfied with hands-on experience and with the workshop on experience organization for early childhood; they had an opportunity for exchanging of ideas and receiving additional suggestions from the trainer. That brought about the increase of knowledge and understanding at the average of 63.34 percent. In the development in the second loop, every member of the target group was able to organize experience in early childhood in all of the activities with self-confidence. The results were satisfactory and that resulted in the children's enthusiasm, confidence, self-expressiveness, and complete development in terms of physical, mental-emotional, social and cognitive development; 4) in the reflection of the development in the first loop which employed workshop and internal supervision in personnel development, the co-researchers were able to solve the problems in experience organization appropriately with regard to the student's ability and interest and with the student's participation in every step and every activity. This resulted in student's proper independent learning and the knowledge and understanding gained at 92.62 percent.