

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ โดยมีวิธีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะ และแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,188 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก 132 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน หลังจากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มีจำนวนเท่ากัน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 97 คน ครู จำนวน 97 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 97 คน จากโรงเรียน 97 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (Best and Kahn, 1993 : 246-250; Citing Likert, 1932. A Technique for the Measurement of Attitudes, Archives of Psychology. 1932 : 55)

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 จัดหมวดหมู่เนื้อหาสาระที่ได้รวบรวมทั้งหมดและคัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับหัวข้องานวิจัยดำเนินการวิเคราะห์ หากกรอบแนวคิดที่จะใช้ในการสร้างแบบสอบถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานวิจัย

3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและให้ครอบคลุมสาระตามขอบเขตของการวิจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย
เพื่อพิจารณาและตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา การใช้ภาษา ความสมบูรณ์ในคำชี้แจง และด้านอื่น ๆ
ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.1 นายสุเทพ บุตรสำราญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนโนนม่วงท่า
พลับพลา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ตรวจสอบด้านสถิติ
และการวิจัย)

3.5.2 นายมณู อุตรินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนบ่อ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและภาษา)

3.5.3 นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญ
การ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผล
การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ตรวจสอบการวัดผลประเมิน)

ผลการตรวจสอบ พบว่ามีค่าดัชนี โดยพิจารณาหาดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Congruence) เลือกข้อที่มีระดับ .50 ขึ้นไป หลังจาก
นั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่า IOC
ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โรงเรียน 10 แห่ง (ภาคผนวก ค) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างรายข้อและรวมทุกข้อ (Item-
Total Correlation) เลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ได้ค่าอำนาจ
จำแนก 0.32 – 0.71 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม 0.96

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นแล้ว ไปใช้กับกลุ่ม
ตัวอย่างที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติประสมและสมมุติฐานของการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่ออนุญาตออกหนังสือไปยังโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

4.2 จัดทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนในเวลา 1 สัปดาห์ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการ 2 วิธีดังนี้

4.2.1 นำแบบสอบถามส่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยด้วยตนเอง และนัดหมายเพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 สัปดาห์

4.2.2 เมื่อผู้วิจัยไม่ได้รับแบบสอบถามภายใน 1 สัปดาห์ จึงประสานขอความอนุเคราะห์ ติดต่อทางโทรศัพท์ หากผู้วิจัยไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4.2.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งพบว่าได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับมาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน และตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

5.2 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ในการตอบมาใส่รหัสและตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ

5.4 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง

5.5 นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อใช้ในการแปลความหมายทั้งรายข้อ รายด้านและโดยรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลความว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานน้อยที่สุด

5.6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้สถิติ F – test (One Way Anova)

5.7 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวิเคราะห์และเขียนเชิงพรรณนา

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1. สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 104) ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) มีสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 105)

ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร

(บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 106) ดังนี้

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum \bar{x})^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน คะแนนแต่ละตัว

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้ดัชนีค่าความ

สอดคล้อง IOC (Index of Congruency : IOC) (สมนึก กัททิษณี, 2546 : 218-220)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างลักษณะเนื้อหา กับ จุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Analysis)

โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 130)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อที่พิจารณาใน r - distribution

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของการตอบแบบสอบถามของ
 ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน

$\sum Y$ แทน คะแนนรวมในแต่ละข้อกระทงของผู้ตอบแบบสอบถาม

Σ แทน ผลรวม

6.2.3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ หาค่าความเชื่อมั่นของ
 แบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 99)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 โดยใช้สถิติพื้นฐานประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู โดยใช้สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) F- test เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way – ANOVA) ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 143)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติใน F-distribution

MS_b แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

$$MS_b = SS_b \div (k-1)$$

MS_w แทน ประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

$$MS_w = SS_w \div (n-k)$$

SS_b แทน ค่าผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS_w แทน ค่าผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม

$k-1 df_b$ แทน Degrees of Freedom สำหรับการแปรผัน

$n-k df_w$ แทน Degrees of Freedom สำหรับการแปรผันระหว่างกลุ่ม (df_w)

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe', 1959) ใช้สูตรดังนี้

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F')(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง

F^*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
MS_{with}	แทน	ค่า Mean Square Group ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อการมีส่วนร่วมการบริหาร
โรงเรียนขนาดเล็ก ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน
ขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน และตัวแทนครู
จำนวน 5 คน รวม 15 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาดีทุกมาตรฐาน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1.1 นายสงัด อายากิจ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนบ่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 1.1.2 นายสัมฤทธิ์ มณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 1.1.3 นายทองใบ แก้วมณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโนนสูงดอนหลี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 1.1.4 นายประมวล โทอินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคำย่นโนนแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2
- 1.3.5 นายจิรายุทธ์ แสงมณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเมืองเตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

1.2 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.1.1 นายเรืองเดช เพ็งจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัพป่าจิก
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

1.1.2 นายช่วง แสนสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอมพะลาน
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

1.1.3 นายอุดม ศรีวงศต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่น้อย
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

1.1.4 นายทรงศักดิ์ วิชานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน
อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 2

1.1.5 นายสมหมาย ศรีสมศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนบ่อ
อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

1.2 ตัวแทนครู

1.2.1 นายสากล ศรีกุลกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนบ่อ ุฒิกการศึกษา ศษ.บ. (การประถมศึกษา)

1.2.2 นายประสงค์ สีทองสุด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเมืองเตา ุฒิกการศึกษา ศษ.บ. (การประถมศึกษา)

1.2.3นางพรรณี ชินโกดัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแก่น้อย ุฒิกการศึกษา ค.บ. (สุขศึกษา)

1.2.4 นายสุระ ธีระวัฒนกร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองบัวคูสองห้อง ุฒิกการศึกษา ค.บ. (ประวัติศาสตร์)

1.2.5 นายวิสิทธิ์ แผงสมศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองระเวียง ุฒิกการศึกษา ศษ.บ. (การประถมศึกษา)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และกล้องถ่ายรูป แบบสัมภาษณ์เป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และ ด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งในแต่ละข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1.1 ร่วมกับโรงเรียนในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชนและสถาบันการศึกษา อื่น ๆ

2. ด้านงบประมาณ

2.1 สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านงบประมาณให้สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างพอเพียง

2.2 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. ด้านบุคลากร

R3.1 ร่วมมือกับสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดระเบียบวินัยและการรักษาวินัยตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านงานบริหารทั่วไป

4.1 ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษา

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

3.2 สร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

3.3 นำประเด็นคำถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

3.5 เลือกประเด็นคำถามที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการสัมภาษณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการถอดเทปและสรุปประเด็นการสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY