

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษากลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน พบว่า

2.1 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ที่มีสถานภาพต่างกันมีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

3.1 ด้านการให้บริการชุมชน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมจิตอาสาสำหรับการพัฒนาสถานที่สำคัญของชุมชนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือ

กับชุมชนในการพัฒนาสถานที่สาธารณะโดยการรักษาความสะอาด เช่น สวนสาธารณะ วัด ลานกีฬา โรงเรียนและชุมชนจะต้องสร้างแนวทางหรือโครงการเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากร และสถานที่สำคัญของชุมชนให้อยู่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน และโรงเรียนและชุมชน ต้องประสานความร่วมมือสร้างความรักและความห่วงใยในสถานที่สำคัญทางของชุมชนเพื่อการใช้งานอย่างยั่งยืน

3.2 ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน คือ เชิญผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ความรู้แก่เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ปัญหา และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และสถานศึกษาควรเยี่ยมเยียนชุมชนในโอกาสที่เหมาะสมเพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนเชิญชวนชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น คือ ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอและโรงเรียน ควรให้ความร่วมมือในทุกด้านตามสภาพที่เป็นจริง และประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย มีรูปแบบและมีการติดตามผล

3.4 ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและร่วมบริหารงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาควรทำหน้าที่เป็นสื่อกลางคอยประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ของส่วนรวมอย่างเหมาะสม

3.5 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ คือ คณะผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนควรมีพบปะกับชุมชน ปรีกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนโดยควรจัดทำในรูปแบบของชมรม เช่น ชมรมผู้ปกครอง เป็นต้น โรงเรียนและชุมชนควรจัดตั้งสมาคม ชมรมต่าง ๆ เพื่อร่วมกันส่งเสริมงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละฝ่ายควรส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ด้านการประชาสัมพันธ์ คือ โรงเรียนควรมีการนัดหมายกับผู้ปกครองเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนมากขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และโรงเรียนควรรับทราบปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนโดยประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

4. แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับฟังสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้านการให้บริการชุมชน มีการสนับสนุนในด้านงบประมาณและอุปกรณ์ และบุคลากรสำหรับให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการด้านสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าไปประสานความร่วมมือกับผู้นำ และ

ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ควรเชิญผู้นำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากการศึกษากลยุทธ์ในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาฯ มีระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้ง 12 แห่งตั้งอยู่ในเขตชุมชน โรงเรียนกับชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอยู่ทุก ๆ เรื่อง เช่น การจัดงานก็มีการติดต่อใช้สถานที่ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสถานศึกษาเป็นแหล่งจัดการศึกษาให้บุตรหลานของคนในชุมชนเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการก่อตั้งเป็นเวลานานแล้ว จึงทำให้เกิดความผูกพันระหว่างรุ่นต่อรุ่น เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า โรงเรียนจะมีความผูกพันกับชุมชนเนื่องจากการดำเนินงานโดยอาศัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำหน้าที่ในการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างใกล้ชิด อาจเป็นเพราะเนื่องจากมีชุมชนขนาดใหญ่ ที่ผู้ปกครองและคนในชุมชนต้องดิ้นรนหาเลี้ยงชีพเพื่อครอบครัว ดังนั้นเมื่อมีกิจกรรมใด ๆ ก็ขอความร่วมมือกับโรงเรียนโดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นแหล่งส่งเสริมในด้านประเพณีและวัฒนธรรมให้กับชุมชน จะเห็นได้จากการจัดงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามเทศกาลสำคัญๆ ที่โรงเรียนร่วมกันกับชุมชน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมผ้าป่า ซึ่งจะได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในทุก ๆ โรงเรียน ดังนั้นระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ กิตติยากร มังคะรัตน์ (2550 : 104-105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากการศึกษาพบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เสน่ห์ เหลือพันธ์ (2551 : 93-94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ศรธรรม เกษรา (2551 : 78 – 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับมาก ชิชญพงค์ พลหาราช (2552 : 79-82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอริญ สุขสวัสดิ์ (2553 : 98-99) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา มีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญที่จะทำหน้าที่ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ต่างเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง แต่สถานศึกษาบางแห่งอาจยังไม่มีมีการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การนำนโยบายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมาใช้ยังไม่ชัดเจนขาดความต่อเนื่อง และขาดความร่วมมือต่างฝ่ายต่างทำหน้าที่ซึ่งอาจเกิดจากระบบการบริหารงานในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการบริหารความสัมพันธ์แต่ละด้านไม่เท่ากัน ทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับกิตติยากร มังคะรัตน์ (2550 : 104-105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากการศึกษาพบว่า เมื่อจำแนกตามสภาพ พบว่า ผู้บริหาร ครูและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเสนห์ เหลือพันธ์ (2551 : 93-94) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีระดับปฏิบัติในการดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากนโยบายการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของสถานศึกษาต่าง ๆ ถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่ต้องดำเนินงาน ซึ่งถือว่าการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งต่าง ๆ ทำหน้าที่เต็มประสิทธิภาพทำให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกขนาดไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับการศึกษาของวิไลลักษณ์ แก้วพรรัตน์ (2550 : 89-90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปี พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะปีไม่แตกต่างกัน ณรงค์ โสภภาพ (2550 : 85) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ปัญหาการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับฟังสภาพปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ร่วมแก้ไขปัญหาดัง ๆ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้านการให้บริการชุมชน ควรมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณและอุปกรณ์ และบุคลากรสำหรับให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการด้านสาธารณสุขประโยชน์ ควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าไปประสานความร่วมมือกับผู้นำและผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ควรเชิญผู้นำและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้าร่วมรับฟังแนวทางการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการร่วมประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนและรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากกลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนในปัจจุบันสถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้หน่วยงาน บุคคล ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือ ประชาสัมพันธ์งานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปรีชา พลพันธ์ (2550 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางและข้อเสนอแนะของ

ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน คือ ควรสนับสนุนให้โรงเรียนกับชุมชนมีกิจกรรมพัฒนาร่วมกัน ควรสนับสนุนการใช้บุคลากร ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเผยแพร่เกียรติประวัติบุคคล ตัวอย่าง ควรสนับสนุนงบประมาณและแรงงานเพื่อปรับปรุงโรงเรียน ควรสนับสนุนให้บริการ อาคารสถานที่แก่ชุมชนและควรเข้าร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมิน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และวีรชาติ ชมภูหอง (2553 : 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอ วาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกันผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนเกิดความพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็น อย่างดี การพัฒนาความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้การมีส่วนร่วม เป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ สามารถช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสนาม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 บรรลุเป้าหมาย โดยคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบประเด็นสำคัญที่มีความสำคัญสำหรับการนำไปใช้ใน การพัฒนา ดังนี้

1.1 ด้านการให้บริการชุมชน โรงเรียนควรจัดให้มีผู้มีความรู้ความสามารถทาง วิชาการ เพื่อฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมแก่บุคคลในชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่ง รวบรวมผู้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนั้นการให้ความรู้ในด้านวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น ความรู้ด้าน การเกษตร การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้นจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน เกี่ยวกับแนวทางในการจัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่ชุมชนต้องการ

2. ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง องค์กรเพื่อทำหน้าที่ในการสนับสนุนงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่าง ต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานร่วมกัน

3. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น โรงเรียนส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการประสานงานกับชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันสนับสนุนงานต่าง ๆ ที่เป็น

ประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น ร่วมกันจัดงานประเพณีที่สำคัญของชุมชน การพัฒนาชุมชน การรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด

4. ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรสนับสนุนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้การสนับสนุนการบริหารโรงเรียน และช่วยเหลือในการรายงานผลการประชุมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5. ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อจัดตั้ง ชมรม สมาคม และมูลนิธิ สำหรับสนับสนุนงานของสถานศึกษา และร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนควรส่งเสริมงานด้านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสิ่งพิมพ์เพื่อสนับสนุนให้ชุมชนได้รับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์การป้องกันโรค การประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษา นอกจากนี้ควรจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ต่างๆ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไปด้วย โดยปริยาย การประชาสัมพันธ์โรงเรียนอาจมีอุปสรรคอยู่บ้างแต่ต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาเพื่อทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 ควรศึกษาผลการประเมินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์