

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง เคมีอินทรีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้

ผู้วิจัย พิสมัย บุญชูศรี **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร. สมาน เอกพิมพ์ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีภักขยา **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 41 คน โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/82.20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมีอินทรีย์ มีค่าเท่ากับ 0.6350

3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบด้วยการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมอินทรีย์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบด้วยการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เคมอินทรีย์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title: A Development of Learning Achievement on Science in Organic Chemistry of Mathayomsuksa 6 Students via STAD and Inquiry Learning Cycle.

Author: Pissmai Boonchoosri **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Asst.Prof. Dr.Samarn Ekkapim Chairman
Dr.Sompong Srikunlaya Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2014

ABSTRACT

The objectives of this study were to : 1) develop learning activities via STAD (Student Teams Achievement Division) and Inquiry Learning Cycle on Organic Chemistry of Mathayomsuksa 6 with an efficiency of 80/80, 2) study the effectiveness index of learning management of students via STAD and Inquiry Learning Cycle, 3) compare learning achievement of students on science in Organic Chemistry via STAD and Inquiry Learning Cycle, Pre-Learning and Post-Learning , 4) study the satisfaction of learning on Organic Chemistry via STAD and Inquiry Learning Cycle, The sample group was 41 students of Mathayomsuksa 6 of Suwannaphum Pittayapaisarn School by Closter Random Sampling in the second semester of the academic year 2013. The research instruments consisted of a – 6 lesson management plans, a learning achievement test and questionnaires of students' satisfaction on their learning. The research statistics used were percentage, means, standard deviation and t-test (Dependent Sample.)

The results were found that :

1. The learning management via STAD and Inquiry Learning Cycle on Organic Chemistry of Mathayomsuksa 6 had an efficiency of with 82.35/82.20. which met the required criterion 80/80.
2. The effectiveness index of students' learning via STAD and Inquiry Learning Cycle on Organic Chemistry was 0.6350.
3. The students showed gain in learning achievement from before learning via STAD and Inquiry Learning Cycle at the .01 level of significance.

4. The students' satisfaction on science in Organic Chemistry via STAD and Inquiry Learning Cycle, and each of them were high.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY