

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2554 – 2559) ได้ให้ความสำคัญกับการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกัน ยังจำเป็นต้องบริหารจัดการแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่ภารกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2554 : 1-2)

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม ศีลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร (กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2551: 1-2)

การศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะการเรียนในห้องเรียน และครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังหมายถึงการเรียนรู้จากนอกห้องเรียน โดยมีสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่บุคคลสร้างขึ้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูภูมิปัญญา เป็นสิ่งที่ช่วยและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันเป็นสิ่งสมควรไ้พรมแดน ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว ที่จะส่งผลไม่ทางตรงก็ทางอ้อมต่อผู้เรียนทุกคน ดังนั้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงถึง ให้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตราที่ 4 ได้บัญญัติความหมายของการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังมีข้อกำหนดในมาตรา 25 ไว้อีกว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวง, 2542)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินการแนะแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน จากข้อสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2555 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี พบว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสบปัญหา คือ ด้านหลักสูตร นักศึกษามีส่วน

ร่วมดำเนินการจัดทำน้อย เพราะนักศึกษาไม่กล้าแสดงออกทางความคิดด้านหลักสูตร นักศึกษาบางส่วนไม่เข้าใจโครงสร้างหลักสูตรเพราะไม่สนใจรายละเอียดในโครงสร้างหลักสูตร ด้านการดำเนินการแนะแนว ขาดครูผู้ชำนาญการเฉพาะที่จบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง เพื่อทำหน้าที่แนะแนว และให้คำปรึกษา เพราะการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่มีนโยบายในการสรรหาบุคลากรที่จบด้านการแนะแนวโดยเฉพาะนักศึกษาจึงไม่กล้ามาขอรับบริการการแนะแนว เพราะนักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเองที่จะมาขอรับบริการ การแนะแนวยังไม่ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมายเพราะกลุ่มเป้าหมายกระจายอยู่ตามที่ตั้งต่าง ๆ และห่างไกลสถานศึกษา สื่อที่ใช้ในการแนะแนวยังมีไม่หลากหลาย เพราะไม่มีการพัฒนาสื่อในการแนะแนว มีนักศึกษามาใช้บริการแนะแนวและขอรับการปรึกษาน้อย ประกอบกับนักศึกษาซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่ มีภาระในการประกอบอาชีพ และเวลาที่ว่างไม่ตรงกัน ครูคนเดียวต้องสอนหรือรับผิดชอบในการถ่ายทอดความรู้หลายหมวดวิชา เพราะขาดงบประมาณในการจ้างครูที่มีความรู้ความชำนาญ ด้านการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ มีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคเรียน เพราะนักศึกษาขาดการติดต่อและประสานสัมพันธ์กับเพื่อนและครู นักศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนน้อย เพราะนักศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลการเรียน มีนักศึกษาเข้ามาสอบปลายภาคเรียนสายเพราะนักศึกษาขาดความกระตือรือร้น และขาดความรับผิดชอบในตนเอง มีนักศึกษาหมดสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคเรียน เพราะนักศึกษาขาดการมาพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันในแต่ละครั้งตามเกณฑ์ที่กำหนด และขาดการวัดผลระหว่างเรียน (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี, 2555 : 28 – 29)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย มีความต้องการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2556 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้น สร้างความพึงพอใจให้แก่นักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี โดยแยกจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี อยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาที่มีเพศ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้กรอบการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักเกณฑ์วิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในขอบเขตด้านเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินการแนะแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 1/2556 รวมทั้งสิ้น 779 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างของทาโร (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงใน ยืนยง ไทยใจดี, 2552 : 67 - 70) ได้กลุ่มตัวอย่าง 264 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 เพศ

- 1) หญิง
- 2) ชาย

3.1.2 ระดับการศึกษา

- 1) ประถมศึกษา
- 2) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย 4 ด้าน

3.2.1 ด้านหลักสูตร

3.2.2 ด้านการดำเนินการแนะแนว

3.2.3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

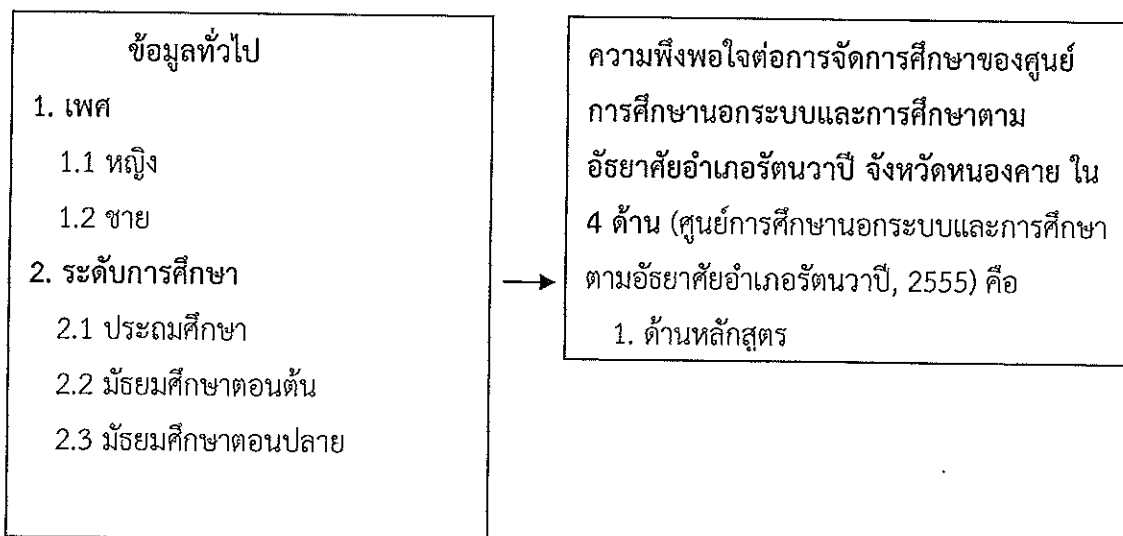
4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการจัดทำเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบ ทดลองใช้ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผล ดำเนินตามขั้นตอนวิธีวิจัยให้แล้วเสร็จในช่วงเวลาระหว่าง เดือน กรกฎาคม 2556 ถึง เดือน ธันวาคม 2556

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักและวิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมี 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านดำเนินการแนะแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจาก ความต้องการพื้นฐาน ทางร่างกายและ จิตใจที่มนุษย์คาดหวังไว้ ถ้าความต้องการได้รับการตอบสนอง ตามที่คาดหวังไว้ หรือมากกว่า ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้าความต้องการไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

2. การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ หมายถึง วิธีการจัดการ เรียนการสอน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์อำเภอ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินการ เน้นแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

2.1 หลักสูตร หมายถึง ประมวลวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดในการ จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 การดำเนินการเน้นแนว หมายถึง การประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ มีกระบวนการดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนด

หลักเกณฑ์เนื้อหาสาระการเตรียมการประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์ การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตัดสินใจสมัครขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเป็นนักศึกษา การแนะแนว เป็นการให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึง ความสามารถ ความสนใจของตนเอง เข้าใจสิ่งแวดล้อม สามารถเลือกและตัดสินใจว่าตนเองควรศึกษาด้านใด ประกอบอาชีพอะไร ควรดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมได้อย่างไร ปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอน และวิธีการจัดการศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ผู้เรียนจะต้องเรียนโดยการขึ้นนำตนเอง

2.4 การวัดผลประเมินผลการเรียน หมายถึง การที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าความสำเร็จในผลการเรียนของนักศึกษา เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา และการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียน และลงทะเบียน เพื่อเข้ารับการศึกษิตตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี

4. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม หมายถึง ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี ตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาที่กำลังศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่

5. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหนองคาย

6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด หนองคาย หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อสารสนเทศของศูนย์การนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จะได้นำข้อมูลมาประกอบการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

2. เป็นข้อสารสนเทศสำหรับผู้บริหารศูนย์การนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ในการนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน

3. ผลของการศึกษาจะสามารถทราบถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์การนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะได้นำข้อมูลมาประกอบการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY