

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการสามารถ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีระดับการศึกษา และตำแหน่งต่างกัน พบว่า มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยสรุปตามรายด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการส่งเสริมงบประมาณให้เพียงพอ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการ การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปในทางเดียวกัน ด้านบุคลากร ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความตื่นตัวอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ศึกษาต่อด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและปลอดภัยและความปลอดภัย ควรมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องสะอาด อาคารมั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ควรใช้หลักสูตรเดียวกันและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร บรรจุเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ง่ายและเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ประชาสัมพันธ์และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งชุมชนผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทุกระดับ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประสานงานระหว่าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการพิจารณา คัดเลือกการ และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเหมาะสม และได้รับการ ยอมรับจากชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดนโยบาย แผนงานและงบประมาณในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างชัดเจน การจัดตั้ง การย้ายและการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเวทีประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของ ชุมชน อัตรากำลังผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามสัดส่วนของ ครู ต่อ นักเรียน อย่าง มีความเหมาะสมและพอเพียง จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานมีความเหมาะสมและเป็นไปตาม แผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการดำเนินงาน อย่างครอบคลุมตามภารกิจงานอย่างครบถ้วน และการรับนักเรียนบรรจุเป้าหมายตามแผนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ หฤทัย อรุณศิริ (2551 :81 - 83) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า ลักษณะครูปฐมวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลิกภาพ สุขภาพ อารมณ์ดีมีปฏิสัมพันธ์ คอยช่วยเหลืองานในชุมชน

2. ด้านบุคลากร มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการอบรมและ ศึกษาดูงาน ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้ดูแลเด็กมีการ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทาง การศึกษา และมีปริมาณที่เพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีทุนเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สำหรับบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา แสนหล้า (2551 : 80-85) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการส่งเสริมศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัย พบว่า ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัยอย่างทั่วถึงกัน สนับสนุนผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้มีการศึกษาดูงาน

3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องสุขลักษณะโดยคำนึงถึงความสะดวกเป็นสำคัญ อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัยแก่ผู้เรียน ภายในอาคารมีแสงสว่าง และมีอากาศถ่ายเทสะดวก เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณอาคารอย่างครบถ้วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันบริเวณภายนอกอาคารเรียนอย่างเป็นสัดส่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธนา มิ่งเมือง (2549 : 47) ที่ได้ศึกษา การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4 ด้านดังนี้ ด้านการบริการอาหารสะอาดและปลอดภัย ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมสะอาด และความปลอดภัย

4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประสานความร่วมมือกับครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยุคเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทชุมชน การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ของผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ คำสี (2553 : 101-102) ได้ศึกษาทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระดับปฐมวัย ในระดับเห็นด้วยมาก อันดับแรก คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

5. การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้สื่อที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวกับศิลปะพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างเพียงพอ ผู้แทนชุมชนในท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งโครงการพัฒนาต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา เลิศุทธิ (2545 : 74-76) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวังผาง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอยู่ในรูปของคณะกรรมการซึ่งคัดเลือกจากตัวแทนองค์กรต่างๆ ในชุมชน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมดำเนินการ ตั้งแต่การตัดสินใจการดำเนินกิจกรรม รับผลประโยชน์ และการประเมินผลจัดทำรายการความก้าวหน้าและอุปสรรคตลอดจนแนวทางแก้ปัญหา

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กในทุกระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดแผนความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามปฏิทินและแนวทางการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2553 : 53-58) มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็ก เป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ช่วยดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค

7. ผลการเปรียบเทียบมีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีเพศ และประสบการณ์แตกต่างกัน มีบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไป

ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (2553 : 1-2) ได้มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน งบประมาณ ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างชัดเจน การพิจารณาคัดเลือกแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมศึกษาดูงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมสนับสนุนในด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ที่มีระดับการศึกษา และตำแหน่งแตกต่างกัน มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น (2553 : 1-2) ได้มีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน งบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างชัดเจน มีการพิจารณาคัดเลือกแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับจากชุมชน ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ มีการจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย และยังคงสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กเล็กให้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ กำกับคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินหรือส่งเสริมสนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาบันอื่นทางสังคม ให้มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่บุตร บุคคลที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งใน ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับภาค เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก เสริมสร้างความแข็งแกร่งความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลในจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาพัฒนา ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหา และความพึงพอใจในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล

2.3 ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฉพาะกรณีเป็นรายศูนย์ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเป็นรายศูนย์