

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ซึ่งได้ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 15 คน ตามลำดับการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในสิ่งที่สื่อความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการชุดฝึก

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพท์ชุดฝึก

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียน และหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน มาทำการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

N	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิผลของกระบวนการ (E_2)		
	คะแนนเต็มแบบฝึกหัด	คะแนนรวมแบบฝึกหัด	(E_1)	คะแนนเต็มหลังเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	(E_2)
15	743	9713	87.15	100	1291	86.07

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $87.15/86.07$ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำคะแนนทักษะการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

N	คะแนนเต็ม	คะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
		คะแนนรวม	คะแนนรวม	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	100	627	1291	0.7607

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7607 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนคิดเป็นร้อยละ 76.07

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการอ่านและเขียน	N	\bar{X}	S.D	T
ก่อนเรียน	15	41.80	8.67	22.38889**
หลังเรียน	15	86.07	3.73	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนที่พัฒนาขึ้น ปรากฏผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	คำสั่ง คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	4.67	0.50	มากที่สุด
2	เนื้อหาและกิจกรรมในแบบฝึกนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้	4.07	0.27	มาก
3	รูปเล่ม การจัดพิมพ์ ภาพประกอบของแบบฝึกน่าสนใจ	3.93	0.62	มาก
4	แบบฝึกชุดที่ 1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระและพยัญชนะได้ถูกต้อง	4.07	0.27	มาก
5	แบบฝึกชุดที่ 2 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้ถูกต้อง	3.93	0.27	มาก
6	แบบฝึกชุดที่ 3 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง	4.00	0.39	มาก
7	แบบฝึกชุดที่ 4 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้อง	3.73	0.43	มาก
8	แบบฝึกชุดที่ 5 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีอักษรย่อได้ถูกต้อง	3.93	0.27	มาก
9	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกทุกกิจกรรม	3.87	0.47	มาก
10	นักเรียนมีความพึงพอใจในผลการฝึกจากกิจกรรม ในแบบฝึก	4.00	0.39	มาก
11	กิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้คล่องขึ้น	4.07	0.47	มาก
12	โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	0.47	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.04	0.45	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน อยู่ในระดับมากคิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 4.04 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคำถาม ข้อที่ 1 คำสั่ง คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจปฏิบัติตามได้ถูกต้อง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.67 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และนอกจากนั้นทุกข้อคำถามนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY